



# Modulhandbuch Psychologie (B.Sc.)

Für Immatrikulationen ab 01.01.2025.

Stand: 30.04.2026



## Inhaltsverzeichnis

Studienverlaufspläne	3
EFP – Einführung in die Psychologie	5
AP1 – Allgemeine Psychologie I	8
AP2 – Allgemeine Psychologie II	11
BPY – Biopsychologie	14
FMT – Forschungsmethodik	17
PD1 – Psychologische Diagnostik I	20
EPS – Entwicklungspsychologie	23
SPY – Sozialpsychologie	26
PD2 – Psychologische Diagnostik II	29
ST1 – Statistik I	32
DPP – Differentielle- und Persönlichkeitspsychologie	35
ST2 – Statistik II	38
QDA – Quantitative Datenanalyse	41
WIN – Wissenschaftliches Arbeiten	44
GY1 – Anwendungsmodul: Gesundheitspsychologie I – Grundlagen der Gesundheitspsychologie	47
GY2 – Anwendungsmodul: Gesundheitspsychologie II – Stress, Belastungen und gesundheitsrelevantes Verhalten	50
GY3 – Anwendungsmodul: Gesundheitspsychologie III – Betriebliches Gesundheitsmanagement	53
PG1 – Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie I – Grundlagen des Lernens	56
PG2 – Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie II – Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen	59
PG3 – Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie III – Besondere Handlungsfelder	62
AO1 – Anwendungsmodul: Arbeits- und Organisationspsychologie I – Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie	65
AO2 – Anwendungsmodul: Arbeits- und Organisationspsychologie II – Organisationspsychologie	68
AO3 – Anwendungsmodul: Arbeits- und Organisationspsychologie III – Personalpsychologie	71
KP1 – Anwendungsmodul: Klinische Psychologie I – Grundlagen der Klinischen Psychologie	74
KP2 – Anwendungsmodul: Klinische Psychologie II – Grundlagen der Medizin und Pharmakologie	77
KP3 – Anwendungsmodul: Klinische Psychologie III – Störungslehre psychischer Erkrankungen	80
TV1 – Anwendungsmodul: Therapeutische Verfahren und Prozesse I – Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie	83
TV2 – Anwendungsmodul: Therapeutische Verfahren und Prozesse II – Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten	86
TV3 – Anwendungsmodul: Therapeutische Verfahren und Prozesse III – Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns	89
RPY – Ergänzungsmodul: Rechtspsychologie	92
FHR – Ergänzungsmodul: Führungspsychologie	95
NOT – Ergänzungsmodul: Notfallpsychologie	98
SUL – Ergänzungsmodul: Schulpsychologie	101
IGN – Ergänzungsmodul: Ingenieurpsychologie	104
KPN – Ergänzungsmodul: Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft	107
BRN – Berufsrelevante Kompetenzen	110
PKO – Praktikum & Onlinelabor	113
BAC – Bachelorarbeit	116

## Studienverlaufspläne

Die nachfolgende Übersicht zeigt die Modulverteilung des Bachelorstudiengangs Psychologie (B.Sc.) in 8 Semestern (Teilzeit):

Studienmodule	1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		6. Semester		7. Semester		8. Semester		Credit Points
	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	
<b>Psychologische Grundlagenmodule</b>																	<b>44</b>
Einführung in die Psychologie	KÜ																8
Allgemeine Psychologie I		KL															6
Allgemeine Psychologie II			HA														6
Biopsychologie			KL														6
Entwicklungspsychologie					KÜ												6
Sozialpsychologie						HA											6
Differentielle und Persönlichkeitspsychologie								KL									6
<b>Wissenschaftlich-methodische Module</b>																	<b>46</b>
Wissenschaftliches Arbeiten														KÜ			8
Forschungsmethodik			KÜ														6
Psychologische Diagnostik I				KL													8
Psychologische Diagnostik II					KÜ												6
Statistik I						KL											6
Statistik II								KL									6
Quantitative Datenanalyse										KÜ							6
<b>Anwendungsmodule (Wahlpflichtbereich I: Zu wählen drei aus fünf) (online)</b>																	<b>54</b>
Gesundheitspsychologie							HA	KÜ	HA								18
Pädagogische Psychologie									HA		HA	KÜ					18
Arbeits- und Organisationspsychologie											KÜ	HA					18
Klinische Psychologie																	18
Therapeutische Verfahren und Prozesse							HA				KÜ	HA					18
<b>Praxis und Ergänzungsmodule (Wahlpflichtbereich II: Zu wählen eins aus sechs) (online)</b>																	<b>12</b>
Berufsrelevante Kompetenzen	KÜ																6
Rechtspsychologie																	6
Führungspsychologie																	
Notfallpsychologie																	
Schulpsychologie																	
Ingenieurspsychologie																	
Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft																	
Praktikum & Onlinelabor														HA/KÜ			12
Bachelorarbeit																BA	12
<b>Credit Points gesamt</b>																	<b>180</b>

Änderungen vorbehalten

BA = Bachelorarbeit, HA = Hausarbeit, KL = Klausur, KÜ = Komplexe Übung, PL = Prüfungsleistung, SL = Studienleistung

Die nachfolgende Übersicht zeigt die Modulverteilung des Bachelorstudiengangs Psychologie (B.Sc.) in 6 Semestern (Vollzeit):

Studienmodule	1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		6. Semester		Credit Points
	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	
<b>Psychologische Grundlagenmodule</b>													<b>44</b>
Einführung in die Psychologie	KÜ												8
Allgemeine Psychologie I		KL											6
Allgemeine Psychologie II			HA										6
Biopsychologie			KL										6
Entwicklungspsychologie				KÜ									6
Sozialpsychologie					HA								6
Differentielle und Persönlichkeitspsychologie							KL						6
<b>Wissenschaftlich-methodische Module</b>													<b>46</b>
Wissenschaftliches Arbeiten											KÜ		8
Forschungsmethodik			KÜ										6
Psychologische Diagnostik I				KL									8
Psychologische Diagnostik II					KÜ								6
Statistik I						KL							6
Statistik II							KL						6
Quantitative Datenanalyse									KÜ				6
<b>Anwendungsmodule (Wahlpflichtbereich I: Zu wählen drei aus fünf) (online)</b>													<b>54</b>
Gesundheitspsychologie			HA		HA	KÜ							18
Pädagogische Psychologie													
Arbeits- und Organisationspsychologie							HA	KÜ	HA				18
Klinische Psychologie							HA	KÜ	HA				18
Therapeutische Verfahren und Prozesse							HA	KÜ	HA				18
<b>Praxis und Ergänzungsmodule (Wahlpflichtbereich II: Zu wählen eins aus sechs) (online)</b>													<b>12</b>
Berufsrelevante Kompetenzen	KÜ												6
Rechtspsychologie													
Führungspsychologie													
Notfallpsychologie													
Schulpsychologie												KL	6
Ingenieurspsychologie													
Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft													
<b>Praktikum &amp; Onlinelabor</b>										HA/KÜ			12
<b>Bachelorarbeit</b>											BA		12
<b>Credit Points gesamt</b>													<b>180</b>

Änderungen vorbehalten

3A = Bachelorarbeit, HA = Hausarbeit, KL = Klausur, KÜ = Komplexe Übung, PL = Prüfungsleistung, SL = Studienleistung

Modul-Kürzel	EFP	Modul-bezeichnung	Einführung in die Psychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Einführung in die Psychologie (EFP) ist das erste Grundlagenmodul. Es gibt den Studierenden zu Beginn des Studiums einen einleitenden Überblick über das Wissenschaftsfeld der Psychologie. Das Modul fokussiert dabei auf die Themengebiete der Klinischen-, Pädagogischen-, Gesundheits- sowie Arbeits- und Organisationspsychologie, sodass die Studierenden erste Einblicke in die Anwendungsdisziplinen im Wahlpflichtbereich des Bachelorstudiengangs erhalten. In der Auseinandersetzung mit diesen Handlungsfeldern eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an und erkennen welchen vielfältigen Beitrag die Psychologie als Wissenschaft leisten kann, um menschliches Erleben und Verhalten zu erklären.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben Kenntnis von den verschiedenen Grundlagen- und Anwendungsdisziplinen der Psychologie;</li> <li>• geben psychologische Theorien und Modelle wieder;</li> <li>• erkennen Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung psychologischer Modelle und Theorien;</li> <li>• beschreiben Fragestellungen und Problemfelder der einzelnen Teildisziplinen und grenzen diese voneinander ab.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen unterschiedliche Ergebnisse der Grundlagenforschung zusammen;</li> <li>• erklären psychologische Teilbereiche im Gesamtkonzept der Psychologie;</li> <li>• ordnen die Psychologie als empirische Wissenschaft ein;</li> <li>• können die unterschiedlichen Zielsetzungen der Psychologie (beschreiben, erklären, vorhersagen, verändern) unterscheiden und darstellen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisieren sich im Rahmen einer Gruppenarbeit eigenständig;</li> <li>• entwickeln im Rahmen der Komplexen Übung die grundlegende Fähigkeit, fachbezogene Themen vor anderen zu präsentieren;</li> <li>• erarbeiten sich in Kooperation mit anderen Studierenden ein gemeinsames Problemverständnis;</li> <li>• geben sich gegenseitig angemessenes Feedback;</li> <li>• debattieren über Inhalte der verschiedenen Anwendungsgebiete.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	EFP	Modul-bezeichnung	Einführung in die Psychologie
<p><b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b></p>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine erste Idee von ihrer späteren Rolle als Psychologin und Psychologe in unterschiedlichen Anwendungskontexten;</li> <li>• reflektieren erstmalig ihre potentielle Verantwortung als Diagnostizierende und Gestaltende der Psychologie;</li> <li>• entwickeln eine theoriebasierte persönliche Haltung zu Grundlagenforschung des Erlebens und Verhaltens von Menschen;</li> <li>• hinterfragen ihre Motivation für und ihr Interesse am Studienfach Psychologie;</li> <li>• organisieren sich im Rahmen einer Gruppenarbeit eigenständig und überprüfen und entwickeln ihre Kompetenzen im Selbststudium.</li> </ul>	
<p><b>Studieninhalte</b></p>		<p>Das Modul EFP umfasst 7 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Psychologie als Wissenschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, Aufgaben und Gegenstand der Psychologie</li> <li>• Relevanz der wissenschaftlichen Methodik in der Psychologie</li> <li>• Disziplinen der Psychologie und wichtigste Vertreter</li> <li>• Theoretische Sichtweisen und geschichtliche Entwicklung der Psychologie</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Neuere Teildisziplinen und Strömungen der Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrspsychologie</li> <li>• Umweltpsychologie</li> <li>• Politische Psychologie</li> <li>• Positive Psychologie und Wohlbefinden</li> <li>• Sportpsychologie</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Einführung in die Klinische Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand, Definition, Ziele, geschichtliche Entwicklung und Erkenntnisinteresse der Klinischen Psychologie</li> <li>• Relevanz der Epidemiologie</li> <li>• Klassifikationssysteme psychischer Störungen</li> <li>• Behandlungsrichtungen</li> <li>• Überblick Versorgung und Versorgungssysteme für Menschen mit psychischen Störungen (ambulante und stationäre Einrichtungen, Zugangswege, Indikationen)</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Einführung in die Pädagogische Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition des Lernens</li> <li>• Lehr-Lern-Prozesse als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie</li> <li>• Individuelle Lernvoraussetzungen</li> <li>• Definition des Lehrens</li> <li>• Modellvorstellungen über das Lernen</li> </ul>	

Modul-Kürzel	EFP	Modul-bezeichnung	Einführung in die Psychologie
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<p><b>Studienbrief 5: Einführung in die Gesundheitspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand, Definition, Ziele, geschichtliche Entwicklung und Erkenntnisinteresse der Gesundheitspsychologie</li> <li>• Gesundheit, Krankheit und Gesundheitsverhalten</li> <li>• Das biomedizinische und das biopsychosoziale Gesundheitsmodell</li> <li>• Einführung in die Stresstheorien</li> <li>• Einführung in die betriebliche Gesundheitsförderung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 6: Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand, Definition, Ziele, geschichtliche Entwicklung und Erkenntnisinteresse der Arbeitspsychologie</li> <li>• Arbeitsanalyse und -bewertung</li> <li>• Arbeitsgestaltung und Arbeitszufriedenheit</li> <li>• Gegenstand, Ziele und Erkenntnisinteresse der Organisationspsychologie</li> <li>• Elemente und Bestimmungsmerkmale von Organisationen</li> <li>• Einführung in Prozesse, Methoden und Instrumente</li> </ul> <p><b>Studienbrief 7: Einführung in Therapeutische Verfahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Therapeutische Verfahren</li> <li>• Psychotherapie in Deutschland und kassenzugelassene Verfahren</li> <li>• Psychoanalytisch begründete (psychodynamische) Verfahren</li> <li>• Verhaltenstherapeutische Verfahren</li> <li>• Systemische Verfahren</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (270 Minuten) in einem Umfang von sechs Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		8 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 200 Stunden (184 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Kristin Brinker, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	AP1	Modul-bezeichnung	Allgemeine Psychologie I
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Allgemeine Psychologie I (AP1) gehört zu den Grundlagenmodulen. Inhaltlich stehen Fragen der Wahrnehmung und Aufmerksamkeit, des Gedächtnisses, der Sprache und des Denkens im Fokus. Es werden vorrangig die kognitiven Funktionen des Menschen behandelt, sodass die Studierenden ein Verständnis der zugrunde liegenden allgemeingültigen Prinzipien und universellen Gesetzmäßigkeiten im Erleben und Verhalten von Menschen entwickeln. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen entwickeln die Studierenden verschiedene Kompetenzen im Kontext der zentralen Prinzipien und Modelle der Allgemeinen Psychologie.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die zentralen Prinzipien und Modelle der Teilgebiete der Allgemeinen Psychologie sowie deren vielschichtigen Auswirkungen auf menschliches Erleben und Verhalten;</li> <li>• verfügen über Kenntnisse der kognitiven und biologischen Grundlagen der Gedächtnis- und Wahrnehmungspsychologie;</li> <li>• beschreiben verschiedene Gedächtnisprozesse und erklären die Bedeutung des Gedächtnisses für den Wissens- und Spracherwerb;</li> <li>• sind mit den psychologischen Grundlagen des Wissens, Denkens sowie des Problemlösens vertraut und kennen die relevanten Modelle sowie die aktuelle Forschung;</li> <li>• sind in der Lage, die Stufen des Wahrnehmungsprozesses zu erläutern und sind mit unterschiedlichen Formen der menschlichen Wahrnehmung vertraut.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden ihr erworbenes Fachwissen auf wahrnehmungs- und gedächtnispsychologische Alltagsphänomene an;</li> <li>• stellen Vor- und Nachteile allgemeinpsychologisch relevanter Forschungsmethoden gegenüber;</li> <li>• erklären den Sinn der Hauptgütekriterien für die empirische Forschung.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren klassische Experimente und aktuelle Forschungsfragen der Allgemeinen Psychologie im Austausch mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Standpunkten der Mitstudierenden im Diskurs auseinander und beziehen Stellung.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	AP1	Modul-bezeichnung	Allgemeine Psychologie I
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• hinterfragen kritisch ethische Aspekte der allgemeinpsychologischen Forschung;</li> <li>• werden sich der Bedeutung experimenteller empirischer Forschung für den Erkenntnisgewinn in den allgemeinpsychologischen Grundlagen bewusst;</li> <li>• machen sich mit der Prüfungsform einer Klausur vertraut und passen ihre Prüfungsvorbereitung auf diese Prüfungsform an;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul AP1, umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <b>Studienbrief 1: Einführung in die Allgemeine Psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand, Definition und geschichtliche Entwicklung der Allgemeinen Psychologie</li> <li>• Neurobiologische Grundlagen des Verhaltens.</li> <li>• Modelle, Prinzipien und Methoden der Allgemeinen Psychologie</li> <li>• Zentrale Themenfelder der Allgemeinen Psychologie</li> <li>• Die Wissenschaft der Allgemeinen Psychologie</li> </ul> <b>Studienbrief 2: Wahrnehmung und Aufmerksamkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufen des Wahrnehmungsprozesses</li> <li>• Psychophysik</li> <li>• Visuelle Wahrnehmung (Prozesse der Wahrnehmungsorganisation, Identifikation und Einordnung)</li> <li>• Auditive und vestibuläre Wahrnehmung (Tonhöhenwahrnehmung, Schalllokalisation)</li> <li>• Gustatorische und olfaktorische Wahrnehmung</li> <li>• Aufmerksamkeitsmodelle</li> </ul> <b>Studienbrief 3: Gedächtnispsychologie I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Gedächtnisses</li> <li>• Methoden und Ansätze der Gedächtnisforschung</li> <li>• Gedächtnissysteme</li> <li>• Komponenten des Arbeitsgedächtnisses</li> <li>• Gedächtnisfunktion anhand der Sprache und des Spracherwerbs</li> </ul> <b>Studienbrief 4: Gedächtnispsychologie II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Klassifikation des Langzeitgedächtnisses</li> <li>• Explizites und implizites Gedächtnis</li> <li>• Speicherungs- und Abrufprozesse des Langzeitgedächtnisses</li> <li>• Ursachen und Prozesse des Vergessens und Fehler der Gedächtnisleistung</li> <li>• Gedächtnis- und Lernstrategien</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>AP1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Allgemeine Psychologie I</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Denkpsychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denkpsychologie: Wissen und Denken</li> <li>• Strukturen des Wissens (Kategorisierung, Hierarchie, Schemata)</li> <li>• Deduktives und induktives Schlussfolgern</li> <li>• Urteilen und Entscheiden (Heuristiken und Effekte)</li> <li>• Problemlösen und Kreativität</li> <li>• Spezielle Forschungsfelder der Denkpsychologie</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	AP2	Modul-bezeichnung	Allgemeine Psychologie II
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Allgemeine Psychologie II (AP2) gehört zu den Grundlagenmodulen und behandelt mit Lernmechanismen, Emotionen und Motivation grundlegende Komponenten menschlichen Verhaltens und Erlebens. Das Modul befasst sich unter anderem damit, wie Emotionen entstehen, welche Komponenten und Funktionen Emotionen haben, warum eine Person ein Verhalten zeigt und was genau sie antreibt. Des Weiteren wird deutlich welche Mechanismen assoziativen und anderen Lernprozessen zugrunde liegen, indem elementare Paradigmen wie klassisches und operantes Konditionieren, implizites Lernen oder Beobachtungslernen behandelt werden. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen mit Bezug zur Lern-, Gedächtnis-, Motivations- und Emotionspsychologie.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die verschiedenen experimentellen Paradigmen der Allgemeinen Psychologie II;</li> <li>• skizzieren die lernpsychologischen Grundlagen, inklusive der klassischen Experimente sowie verschiedener Lernformen und deren Grenzen und Möglichkeiten;</li> <li>• erläutern die Grundlagen der Motivationspsychologie sowie deren Bedeutung im Alltag;</li> <li>• stellen die Grundlagen der Emotionspsychologie und die Bedeutung von Emotionen für das menschliche Handeln dar.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen wissenschaftliche Quellen in den Kontext der Allgemeinen Psychologie II ein;</li> <li>• wenden ihr erworbenes Fachwissen auf motivationale und emotionspsychologische Alltagsphänomene an;</li> <li>• sind in der Lage, das erlernte Grundwissen auf Anwendungsfächer zu transferieren;</li> <li>• stellen ihr Wissen (in der Hausarbeit) systematisch dar und wenden es auf eine selbst entwickelte Fragestellung an.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren klassische Experimente und aktuelle Forschungsfragen der Allgemeinen Psychologie im Austausch mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen, sich kritisch damit auseinandersetzen und selbst Stellung beziehen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Rolle ihrer Emotionen im eigenen Erleben und Verhalten;</li> <li>• hinterfragen, auf Basis der dargestellten motivationspsychologischen Inhalte, kritisch ihre eigenen Motive und Ziele innerhalb und außerhalb des Studiums;</li> <li>• planen, organisieren, und kontrollieren die eigene Zeiteinteilung im Hinblick auf das Verfassen der ersten Hausarbeit.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	AP2	Modul-bezeichnung	Allgemeine Psychologie II
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul AP2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung in die Allgemeine Psychologie II und die Lernpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbestimmung, Abgrenzung und Überlappungen zur Allgemeinen Psychologie I, Bedeutung für die Wirtschaftspsychologie</li> <li>• Einführung in die Lernpsychologie und das assoziative Lernen</li> <li>• Grundstruktur und Terminologie des klassischen Konditionierens</li> <li>• Determinanten des Erwerbs assoziativer Verbindungen beim klassischen Konditionieren</li> <li>• Besondere Phänomene der klassischen Konditionierung</li> <li>• Anwendungsbeispiele assoziativen Lernens</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Lernpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operanten Konditionierung nach Thorndike und Skinner</li> <li>• Grundlegende Prinzipien der operanten Konditionierung</li> <li>• Anwendungsbereiche der operanten Konditionierung</li> <li>• Komplexes und kognitives Lernen</li> <li>• Paradigmen impliziten Lernens</li> <li>• Soziales und Beobachtungslernen (Banduras sozial-kognitive Lerntheorie)</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Motivationspsychologie (Grundlagen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Grundlagen der Motivation</li> <li>• Entwicklung der Motivationsforschung (persönlichkeits-, assoziations-, willens- und instinkttheoretische Problemstränge)</li> <li>• Lewins Feldtheorie</li> <li>• Biopsychologische Aspekte der Motivation</li> <li>• Inhaltstheorien der Motivation (z. B. Maslow, Herzberg, Alderfer)</li> <li>• Prozesstheorien der Motivation: Instrumentalitätstheorie, Rubikonmodell nach Heckhausen, Self Determination Theory (exintrinsicische Motivation und Flow- Erleben)</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Motivationspsychologie (Anwendung)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungen und Motive (Explizite und Implizite Motive, Anreize, Motivationsbarrieren)</li> <li>• Attributionstheorien und Motivationsregulation</li> <li>• Grundmotive (Leistungsmotivation, Bindungsmotiv, Machtmotivation)</li> <li>• Handlungsziele</li> <li>• Anwendungsfelder der Motivationspsychologie</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>AP2</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Allgemeine Psychologie II</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Emotionspsychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Klassifikation von Emotionen</li> <li>• Funktionen und Erforschung von Emotionen</li> <li>• Basisemotionen und spezifische Emotionen</li> <li>• Evolutionspsychologische, behavioristische und kognitiv-physiologische Theorien</li> <li>• Wahrnehmung, Ausdruck und Regulation von Emotionen</li> <li>• Emotionale Intelligenz</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Es wird vorab das Modul Allgemeine Psychologie I empfohlen.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (6-8 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema mit Anschluss an die Modulinhalte.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden, 32 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	BPY	Modul-bezeichnung	Biopsychologie
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Die Biopsychologie (BPY) ist ein psychologisches Grundlagenmodul und beschäftigt sich mit dem Aufbau, der Struktur und den Wirkzusammenhängen von körperlichen Prozessen auf das menschliche Verhalten, die Wahrnehmung und das psychische Erleben. Sie steht in enger Verbindung zu anderen Disziplinen wie der Biologie, der Medizin und den Neurowissenschaften. Zur Erklärung des Verhaltens werden nicht nur Vorgänge im Gehirn, sondern auch Prozesse aller körperlichen Organe herangezogen. Neben neuronalen Vorgängen spielen insbesondere hormonelle und biochemische Prozesse in der Biopsychologie eine bedeutende Rolle. In Auseinandersetzung mit diesen und anderen Themen erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen im Kontext der Zusammenhänge zwischen biologischen und psychischen Vorgängen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern grundlegende Gehirnabschnitte, den Aufbau des Nervensystems und die Erregungsbildung und -leitung;</li> <li>• erklären, welche Gehirnstrukturen für Lern- und Gedächtnisprozesse von Bedeutung sind;</li> <li>• beschreiben die grundlegenden Prinzipien der neuroendokrinen Funktionen sowie die Physiologie und das Verhalten im Schlaf;</li> <li>• integrieren die biopsychologischen Grundlagen von Emotionen, Motivation und Stress in den Gesamtkontext des Erlebens und Verhaltens des Menschen;</li> <li>• schildern die Biopsychologie kognitiver Prozesse und der Somatosensorik sowie grob die Wirkweise von Medikamenten.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, abweichendes menschliches Erleben und Verhalten zu erkennen und zu verstehen, sowie die Entwicklung über die Lebensspanne hinweg zu beschreiben;</li> <li>• beurteilen in der biologischen Psychologie angewandte Verfahren und Methoden und erkennen ihre jeweiligen Einschränkungen;</li> <li>• grenzen die erlernten Lern- und Gedächtnisprozesse voneinander ab und wenden diese auf Fallbeispiele an.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten im Diskurs mit ihren Mitstudierenden ein Bewusstsein für die Bedeutung des biologischen Einflusses auf die Psyche;</li> <li>• diskutieren anhand von Fallbeispielen, welche physiologischen Faktoren menschliches Erleben und Verhalten beeinflussen und wie sie dieses Wissen für einen professionellen Umgang bzw. für potenzielle Interventionen nutzen können;</li> <li>• entwickeln in der Arbeitsgruppe ein gemeinsames Verständnis für abweichendes menschliches Erleben und Verhalten.</li> </ul>

Modul-Kürzel	BPY	Modul-bezeichnung	Biopsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine theorie- und empiriebasierte Haltung zum Leib-Seele-Problem;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für den biologischen Einfluss und dessen Grenzen im Zusammenhang mit psychologischen Phänomenen;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig und entwickeln die Fähigkeit, in Prüfungssituationen produktiv mit Stress umzugehen.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul BPY umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <b>Studienbrief 1: Neurobiologische Grundlagen des Erlebens und Verhaltens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbestimmung der biologischen Psychologie</li> <li>• Das Nervensystem</li> <li>• Aufbau und Erregung von Nervenzellen und Synapsen</li> <li>• Neurotransmitter – Bedeutung und Wirkung von Botenstoffen</li> <li>• Untersuchungsmethoden</li> <li>• Das visuelle System</li> </ul> <b>Studienbrief 2: Neuroplastizität, Lernen, Gedächtnis und Amnesie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das wachsende Gehirn: Die Entwicklung des Nervensystems</li> <li>• Das plastische Gehirn: Hirnschädigung und Neuroplastizität</li> <li>• Erinnern und Vergessen: Die Biopsychologie von Lernen, Gedächtnis und Amnesie</li> <li>• Fallbeispiel: Amnesie durch bilaterale mediotemporale Lobektomie (der Fall des H. M.)</li> </ul> <b>Studienbrief 3: Hormone, Sexualität und Schlaf</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormonsystem: Hormonbildung und Hormonwirkung</li> <li>• Sexualität: Sexualhormone und Pubertät</li> <li>• Schlaf, Gedächtnis und Traum</li> <li>• Schlafstörungen und Schlafbeobachtungen</li> </ul> <b>Studienbrief 4: Biopsychologie von Emotionen, Motivation und Stress</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation und Sucht</li> <li>• Neuronale Grundlagen menschlicher Emotionen</li> <li>• Emotion und vegetatives Nervensystem</li> <li>• Stressreaktion und Immunsystem</li> <li>• Stressbezogene körperliche und psychische Erkrankungen</li> </ul> <b>Studienbrief 5: Biopsychologie ausgewählter Prozesse und Störungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerebrale Lateralisierung, Sprache und Split-Brain</li> <li>• Das somatosensorische System</li> <li>• Schmerz und Nozizeption</li> <li>• Biopsychologie ausgewählter psychischer Störungen</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>BPY</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Biopsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof.in Dr.in Sandra Waeldin, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	FMT	Modul-bezeichnung	Forschungsmethodik
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Forschungsmethodik (FMT) ist Teil der wissenschaftlich-methodischen Module und führt in die erkenntnis- und wissenschaftstheoretischen Grundlagen und Besonderheiten der psychologischen Forschung ein. Dabei liegt der Fokus sowohl auf der quantitativen als auch auf der qualitativen Forschung inklusive des jeweiligen Forschungsprozesses. In Auseinandersetzung mit den in diesem Modul thematisierten Methoden erkennen die Studierenden zum einen wie die Psychologie als empirische Wissenschaft zu ihren Erkenntnissen gelangt und bauen zum anderen verschiedene Kompetenzen auf, um eigene empirische Forschungsprojekte (wie z. B. die Bachelorarbeit) zu konzipieren, durchzuführen und auszuwerten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die erkenntnis- und wissenschaftstheoretischen Grundlagen der psychologischen Forschung;</li> <li>• erkennen die Relevanz der psychologischen Forschung für den Erkenntnisgewinn;</li> <li>• identifizieren die Möglichkeiten und Grenzen von qualitativen und quantitativen Ansätzen in Hinblick auf die empirische Beantwortbarkeit psychologischer Fragestellungen;</li> <li>• klassifizieren für die Psychologie typische, disziplinspezifische Fragestellungen und Varianzquellen sowie ihre methodischen Herangehensweisen und wählen diese gemäß ihres Erkenntnisinteresses adäquat aus;</li> <li>• verstehen die Bedeutung der Gütekriterien wissenschaftlicher Untersuchungen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transferieren inhaltliche Fragestellungen auf konkrete Untersuchungsdesigns;</li> <li>• identifizieren die Rolle möglicher Störfaktoren in Forschungsdesigns und schlagen Methoden vor, um diese zu kontrollieren;</li> <li>• generieren Hypothesen und beurteilen deren empirische Überprüfbarkeit;</li> <li>• sind in der Lage, erste empirisch-wissenschaftliche Arbeiten zu planen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren Forschungsfragen und Untersuchungsdesigns im Austausch mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• begründen eigene Ansichten und Vorgehensweisen gegenüber ihren Mitstudierenden;</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Standpunkten der Mitstudierenden auseinander und beziehen Stellung;</li> <li>• erarbeiten in Kooperation mit ihren Mitstudierenden unterschiedliche Forschungsdesigns und präsentieren diese im Plenum;</li> <li>• entwickeln im Austausch mit anderen weiterführende Lösungen.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	FMT	Modul-bezeichnung	Forschungsmethodik
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre eigene Rolle als empirisch forschende Person;</li> <li>• entwickeln einen persönlichen Standpunkt zum Stellenwert empirischer Forschung in der Psychologie;</li> <li>• leiten in Auseinandersetzung mit den Themen des Moduls die Bereitschaft ab, eigene methodische Kompetenzen auszubauen;</li> <li>• entwickeln eine ethische Grundhaltung zu Forschungsfragen und -methoden.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul FMT umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Von der Frage zum Ergebnis: Der Forschungsprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangspunkte psychologischer Forschung</li> <li>• Phasen des Forschungsprozesses: Theoretische Phase, Planung, Durchführung, Analyse und Dissemination</li> <li>• Hypothesenbildung</li> <li>• Auswertung, Darstellung und Diskussion qualitativer und quantitativer Forschung</li> <li>• Publikation von Forschungsergebnissen</li> <li>• Kritische Beurteilung von Forschungsarbeiten</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Quantitative Forschung: Grundlagen, Designs und Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristik und Grundbegriffe quantitativer Forschung</li> <li>• Hypothesen, Variablen, Konstrukte, Operationalisierung und Kontrolle</li> <li>• Deskriptive Studien und Korrelationsstudien</li> <li>• Experimentelle Forschungsdesigns</li> <li>• Biophysikalische Messungen, Befragungen und Beobachtungen</li> <li>• Stichproben und Gütekriterien</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Grundlagen qualitativer Forschung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundprinzipien und Gütekriterien qualitativer Forschung</li> <li>• Grounded Theory, Phänomenologie und Ethnografie</li> <li>• Einzelfallstudien und Aktionsforschung</li> <li>• Qualitative Beobachtungen und Interviews</li> <li>• Auswertung qualitativer Daten: Analyse nach Fragen, Inhaltsanalyse, thematische Analyse</li> <li>• Prozess qualitativer Forschung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Datenerhebung durch Befragung und Testung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept der Befragung</li> <li>• Testbegriff in der Psychologie und Testtheorien (KTT und PTT)</li> <li>• Planung und Entwicklung von Fragebögen und Tests</li> <li>• Qualitätsanforderungen an Fragebögen</li> <li>• Formen von Interviews: Fokusgruppen, Gruppeninterviews und -diskussionen</li> </ul>	

Modul-Kürzel	FMT	Modul-bezeichnung	Forschungsmethodik
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Durchführung empirischer Untersuchungen und Abschlussbericht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ethische Probleme und Richtlinien der Untersuchungsgestaltung</li> <li>Planung des optimalen Stichprobenumfangs und Verfahren zur Stichprobenziehung</li> <li>Untersuchungsbericht: Gliederung und inhaltliche Aufbereitung des Methoden-, Ergebnis- und Diskussionsteils</li> <li>Darstellung statistischer Analysen, Tabellen und Abbildungen</li> <li>Adressatengerechte Aufbereitung von Forschungsergebnissen und deren Diskussion</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (180 Minuten) im Umfang von 4 Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	PD1	Modul-bezeichnung	Psychologische Diagnostik I
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>		<p>Das Modul Psychologische Diagnostik (PD1) ist ein wissenschaftlich-methodisches Modul und gibt einen Überblick über die Ziele, die verschiedenen Anwendungsfelder und die Vorgehensweisen der psychologischen Diagnostik. Behandelt werden testtheoretische Grundlagen und ihre Implikationen für die Konstruktion, Validierung, Anwendung und Interpretation diagnostischer Verfahren. Dabei sind auch rechtliche und ethische Rahmenbedingungen psychologischer Diagnostik sowie mögliche diagnostische Fehler wichtige Themengebiete. Mit diesem Modul sollen verschiedene übergeordnete Kompetenzen vermittelt werden, um ein generelles diagnostisches Verständnis und eine fachübergreifende Anwendbarkeit sicherzustellen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlangen einen Überblick über gängige quantitative und qualitative Verfahren der Psychodiagnostik inklusive der Verhaltensbeobachtung und können deren Vor- und Nachteile erläutern;</li> <li>• verstehen psychometrische Testverfahren hinsichtlich Anwendung, Interpretation und Konstruktion;</li> <li>• kennen die psychometrischen Gütekriterien zur Beurteilung diagnostischer Verfahren;</li> <li>• verstehen Grundlagen, Einsatzmöglichkeiten und Grenzen der Intelligenzdiagnostik, auch vor dem Hintergrund der Eignungsdiagnostik.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, zur jeweiligen Fragestellung passende diagnostische Verfahren auszuwählen und entsprechend anzuwenden;</li> <li>• schätzen existierende diagnostische Verfahren hinsichtlich ihrer Güte und Qualität ein;</li> <li>• sind befähigt, eigenständig diagnostische Daten zu gewinnen, zu interpretieren und anschließend auf dieser Basis Interventionen abzuleiten.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren Herausforderungen der Psychodiagnostik im Diskurs mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• können unterschiedliche Standpunkte der Mitstudierenden nachvollziehen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen;</li> <li>• stellen in Kooperation mit ihren Mitstudierenden geeignete Diagnostika zusammen, um praxisrelevante Fragen zu beantworten;</li> <li>• wahren in Interviewsituationen eine neutrale Haltung, um eine sachliche und unvoreingenommene Kommunikation zu gewährleisten.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	PD1	Modul-bezeichnung	Psychologische Diagnostik I
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich ihrer Rolle und ihrer besonderen Verantwortung im Rahmen psychodiagnostischer Aufgaben bewusst;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung professioneller Psychodiagnostik im Hinblick auf die sich anschließenden Interventionen;</li> <li>• bilden eine ethische Werthaltung in Bezug auf Intelligenzdiagnostik und den Einsatz von Psychodiagnostik im Bereich der Personalauswahl aus;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul PD1 umfasst 7 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <b>Studienbrief 1: Einführung in die Psychologische Diagnostik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologische Diagnostik – Begriff und Konzepte</li> <li>• Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik</li> <li>• Der diagnostische Prozess</li> <li>• Rahmenbedingungen der diagnostischen Tätigkeit</li> <li>• Psychologische Begutachtung</li> </ul> <b>Studienbrief 2: Grundlagen der Testkonstruktion und -anwendung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Gütekriterien psychologischer Tests</li> <li>• Klassische und Probabilistische Testtheorie</li> <li>• Konstruktionsprinzipien psychologischer Tests und Fragebögen</li> <li>• Diagnostische Strategien und Methoden</li> <li>• Leistungstests, Persönlichkeitsfragebögen, projektive Verfahren und diagnostische Interviews</li> </ul> <b>Studienbrief 3: Intelligenzdiagnostik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Intelligenzdiagnostik</li> <li>• Intelligenzmodelle und Testtheorien</li> <li>• Standardisierte Intelligenztests</li> <li>• Einsatzfelder der Intelligenzdiagnostik</li> <li>• Kritik an der Intelligenzdiagnostik</li> </ul> <b>Studienbrief 4: Berufseignungsdiagnostik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Berufseignungsdiagnostik</li> <li>• Ausgewählte Konstrukte und Testverfahren</li> <li>• Einsatzfelder der Eignungsdiagnostik</li> <li>• Interviewverfahren</li> <li>• Multiple Auswahlverfahren (z. B. Assessment Center)</li> </ul>	

Modul-Kürzel	PD1	Modul-bezeichnung	Psychologische Diagnostik I
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<p><b>Studienbrief 5: Verhaltensbeobachtung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Formen der Verhaltensbeobachtung</li> <li>• Systematische wissenschaftliche Beobachtung</li> <li>• Systematische Verhaltensbeobachtung in verschiedenen Anwendungsfeldern</li> <li>• Traditionelle Technik und moderne Technologien im Dienste der Verhaltensbeobachtung und Auswertung</li> <li>• Beobachtungsfehler sowie Einfluss- und Verzerrungstendenzen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 6: Ausgewählte diagnostische Verfahren zur Individualdiagnostik Teil 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligenzdiagnostik</li> <li>• Entwicklungstests</li> <li>• Lerndiagnostik</li> <li>• Motivationale Eignungsprädiktoren</li> <li>• Kontrollüberzeugung und Selbstwirksamkeit</li> </ul> <p><b>Studienbrief 7: Ausgewählte diagnostische Verfahren zur Individualdiagnostik Teil 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsführung, Exploration und Interviews in der Diagnostik</li> <li>• Bedeutung des Fragebogens in der Diagnostik</li> <li>• Spezifische Persönlichkeitstests</li> <li>• Einstellungsmessung</li> <li>• Dokumentation qualitativer und quantitativer Daten und Einzelfallergebnisse</li> <li>• Prinzipien der Gutachtenerstellung</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		8 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 200 Stunden (192 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof.in Dr.in Sandra Waeldin, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	EPS	Modul-bezeichnung	Entwicklungspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul der Entwicklungspsychologie (EPS) beschäftigt sich als psychologisches Grundlagenfach mit der Beschreibung und Erklärung von Entwicklungsveränderungen über die gesamte Lebensspanne hinweg. Im Einzelnen wird auf die Entwicklung in verschiedenen Funktionsbereichen wie Emotion, Intelligenz, Gedächtnis, Sprache und Sozialverhalten über verschiedene Lebensphasen hinweg eingegangen. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen erlangen die Studierenden verschiedene Kompetenzen mit Bezug zu entwicklungspsychologischen Frage- und Problemstellungen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die zentralen begrifflichen, theoretischen und methodischen Grundlagen der Entwicklungspsychologie;</li> <li>• erläutern Besonderheiten und typische Entwicklungsformen in unterschiedlichen Altersphasen;</li> <li>• verstehen die Entwicklung verschiedener Funktionsbereiche (z. B. Emotion, Intelligenz, Gedächtnis, Motivation, Sozialverhalten);</li> <li>• haben ein Verständnis für Entwicklungsprozesse unter Beachtung von biologischen und genetischen sowie kulturellen und gesellschaftlichen Aspekten.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transferieren entwicklungspsychologische Theorien auf konkrete praxisrelevante Fragestellungen und Fallbeispiele;</li> <li>• bringen verschiedene entwicklungspsychologische Modelle miteinander in Verbindung;</li> <li>• analysieren Praxisfälle aus entwicklungspsychologischer Sicht und leiten Lösungsansätze daraus ab.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten und präsentieren den eigenen Standpunkt zu entwicklungspsychologischen Fragestellungen vor Mitstudierenden;</li> <li>• entwickeln in Kooperation mit anderen Studierenden ein gemeinsames Problemverständnis für entwicklungspsychologische Fragestellungen;</li> <li>• konsolidieren unterschiedliche Lösungsansätze zu entwicklungspsychologischen Fragestellungen zu einem Gruppenergebnis;</li> <li>• entwickeln ihre Fähigkeit, in Gruppen- und Prüfungssituationen produktiv mit Stress umzugehen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die eigene Persönlichkeitsentwicklung im Verlauf der Zeit;</li> <li>• entwickeln einen eigenen Standpunkt zu entwicklungspsychologischen Fragestellungen und praxisnahen Problemstellungen.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	EPS	Modul-bezeichnung	Entwicklungspsychologie
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul EPS umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung und Grundlagen der Entwicklungspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand und Aufgaben der Entwicklungspsychologie</li> <li>• Ausgewählte Forschungsdesigns der Entwicklungspsychologie</li> <li>• Modelle der Entwicklung</li> <li>• Entwicklungspsychologie der Lebensspanne</li> <li>• Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Entwicklung und Besonderheiten in der Kindheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pränatale und postnatale physische Entwicklung der frühen Kindheit</li> <li>• Kognitive und soziale Entwicklungsaspekte</li> <li>• Sprachentwicklung: Meilensteine der Sprachentwicklung, Sprache und Gehirnentwicklung</li> <li>• Emotionale Entwicklung in der Kindheit</li> <li>• Einfluss von Bindung und familiärer Beziehung in der Kindheit</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Entwicklung und Besonderheiten in der Adoleszenz und im jungen Erwachsenenalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgrenzung Adoleszenz und frühes Erwachsenenalter</li> <li>• Adoleszenz</li> <li>• Frühes und mittleres Erwachsenenalter</li> <li>• Partnerwahl und Elternschaft</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Entwicklung und Besonderheiten im mittleren Erwachsenenalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Perspektiven von Entwicklungsaspekten</li> <li>• Biologische Veränderungen</li> <li>• Kognitive Entwicklung</li> <li>• Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>• Soziale Entwicklung</li> <li>• Entwicklung im Kontext der Arbeit</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Entwicklung und Besonderheiten im höheren und hohen Erwachsenenalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen, Perspektiven und theoretische Konzepte zur Psychologie des Alterns</li> <li>• Biologische Veränderungen</li> <li>• Kognitive Entwicklungen</li> <li>• Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>• Soziale Entwicklung im Alter</li> <li>• Umwelten des Alterns</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>EPS</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Entwicklungspsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (225 Minuten) im Umfang von 5 Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof.in Dr.in Sandra Waeldin, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	SPY	Modul-bezeichnung	Sozialpsychologie
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>		<p>Das Modul Sozialpsychologie (SPY) gehört zu den Grundlagenmodulen und beschäftigt sich mit dem Erleben und Verhalten von Menschen in sozialen Situationen. Im Mittelpunkt steht die Frage nach dem Einfluss des sozialen bzw. soziokulturellen Kontextes auf Kognitionen, Emotionen, Motive und Handlungen des Individuums sowie auf das Verhalten von Gruppen. Entsprechend entwickeln die Studierenden in der Auseinandersetzung mit diesen Themen verschiedene Kompetenzen, um Antworten auf die Frage geben zu können, wie die tatsächliche oder vorgestellte Anwesenheit anderer Menschen, das Erleben und Verhalten von Individuen beeinflusst.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Gegenstandsbereiche der Sozialpsychologie und können diese von anderen Teildisziplinen abgrenzen;</li> <li>• erläutern zentrale Begriffe, Theorien und Befunde der Sozialpsychologie;</li> <li>• sind mit typischen Fragestellungen und Arbeitsweisen dieser Teildisziplin vertraut;</li> <li>• definieren, beschreiben und interpretieren sowohl klassische als auch aktuelle Theorien und Konzepte;</li> <li>• beschreiben, wie die Anwesenheit Anderer menschliches Denken, Fühlen, Wahrnehmen und Verhalten beeinflusst.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden das erworbene sozialpsychologische Fachwissen auf Alltagsphänomene an;</li> <li>• sind in der Lage, auf Basis von Theorieansätzen, soziales Verhalten zu analysieren;</li> <li>• bewerten Gruppenphänomene und überlegen sich Lösungsansätze für konflikthafte soziale Situationen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und reflektieren unterschiedliche Aspekte sozialen Verhaltens gemeinsam mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• bewerten im Austausch mit ihren Mitstudierenden soziales Verhalten und soziale Interaktionen aufgrund erlernter Theorien;</li> <li>• tragen unterschiedliche sozialpsychologische Erkenntnisse auch aus dem Eigenerleben in der Gruppe zusammen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren das eigene soziale Verhalten;</li> <li>• verfolgen zielgerichtet eigene wissenschaftliche Fragestellungen;</li> <li>• entwickeln eine eigene Haltung zu sozialpsychologischen Phänomenen;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	SPY	Modul-bezeichnung	Sozialpsychologie
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul SPY umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen der Sozialpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand und Aufgabe der Sozialpsychologie</li> <li>• Tradition und Entwicklung der Sozialpsychologie</li> <li>• Sozialpsychologie als empirisch-experimentelle Wissenschaft</li> <li>• Ethische Grundsätze und Grenzen sozialpsychologischer Tätigkeit und Forschung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Informationsverarbeitung im sozialen Kontext</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Selbst und die soziale Identität</li> <li>• Attributionstheorien und Verzerrungen im Attributionsprozess</li> <li>• Soziale Kategorisierung und Stereotype</li> <li>• Der Körper als Informationsquelle</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Einstellungen und Urteilsbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstellung: Begriff und Konzepte zur Erklärung von Einstellungen</li> <li>• Beziehung zwischen Einstellungen und Verhalten</li> <li>• Wege zur Einstellungsänderung und Einstellungsbewahrung</li> <li>• Grundsätze für die Messung von Einstellungen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Soziale Interaktion und Einfluss</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosoziales Verhalten</li> <li>• Aggressives Verhalten und Gewalt</li> <li>• Interpersonelle Attraktion und intime Beziehungen</li> <li>• Sozialer Einfluss</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Prozesse zwischen Gruppen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in Gruppenprozesse</li> <li>• Zusammenarbeit im Team</li> <li>• Konflikte in und zwischen Teams</li> <li>• Konfliktmanagement als Führungsaufgabe</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (6–8 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema der Sozialpsychologie.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>SPY</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Sozialpsychologie</b>
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden, 32 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Kristin Brinker, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	PD2	Modul-bezeichnung	Psychologische Diagnostik II
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Psychologische Diagnostik II (PD2) ist ein wissenschaftlich-methodisches Modul, in welchem die zuvor erlernten Grundlagen der psychologischen Diagnostik an angewandten Beispielen vertieft behandelt werden. Im Fokus steht hierbei die Anwendung in den Bereichen der Klinischen Psychologie, der Entwicklungspsychologie, der Schulpsychologie, der Neuropsychologie sowie der Rechtspsychologie. Die Studierenden machen sich mit verschiedenen Testverfahren bei spezifischen Fragestellungen vertraut, lernen diese praktisch anzuwenden und kennen Vor- und Nachteile dieser Verfahren. Darüber hinaus sind sie in der Lage, die Testgüte ausgewählter Verfahren zu beurteilen. Mit diesem Modul sollen verschiedene übergeordnete Kompetenzen erreicht werden, um auch fachübergreifende Zusammenhänge verständlich zu machen und einen Austausch zu gewährleisten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben einen Überblick über theoretisches Wissen zu psychologisch-diagnostischen Verfahren in verschiedenen Anwendungsbereichen;</li> <li>• kennen ausgewählte diagnostische Erhebungsverfahren im klinisch-psychologischen Kontext sowie der Schul-, Entwicklungs- und Neuropsychologie und verstehen deren praktische Anwendung;</li> <li>• erläutern Grenzen und rechtlichen Rahmenbedingungen diagnostischer Erhebungsverfahren.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können diagnostische Daten gewinnen, interpretieren und Interventionen ableiten;</li> <li>• schätzen existierende diagnostische Verfahren hinsichtlich ihrer Güte und Qualität ein;</li> <li>• bewerten diagnostische Vorgehensweisen insbesondere im rechtspsychologischen Kontext und überprüfen diese;</li> <li>• konstruieren eigene psychologisch-diagnostische Verfahren entlang den Prinzipien einer Testtheorie.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und nehmen in Auseinandersetzung mit ihren Mitstudierenden kritisch Stellung zu den bekannten diagnostischen Klassifikationssystemen sowie den angewandten Verfahren;</li> <li>• steigern durch die Erfahrung und den Erfahrungsaustausch der Anwendung diagnostischer Verfahren ihre sozialen Kompetenzen im Umgang mit den verschiedensten Problemsituationen;</li> <li>• stellen in Kooperation mit ihren Mitstudierenden geeignete Diagnostika zusammen, um praxisrelevante Fragen zu beantworten.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	PD2	Modul-bezeichnung	Psychologische Diagnostik II
<p><b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b></p>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Kompetenzen, die wegweisend für die psychologische Arbeit im Allgemeinen sind;</li> <li>• festigen das eigene Selbstverständnis im Vorgehen und im Einsatz von diagnostischen Verfahren;</li> <li>• erlangen eine reflektierte Sicht auf den Umgang der Erstellung von Diagnosen.</li> </ul>	
<p><b>Studieninhalte</b></p>		<p>Das Modul PD2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Klinische Diagnostik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheit und Krankheit, Definition psychischer Störungen</li> <li>• Klinische Diagnostik und Klassifikationssysteme</li> <li>• Ärztliche Untersuchung und das Klinische Interview: Anamnesegespräch und psychopathologischer Befund</li> <li>• Verhaltensbeobachtung und Problemanalyse</li> <li>• Klinische Testungen: Entwicklungstests, Leistungstests, Persönlichkeitstests</li> <li>• Ausgewählte klinische Testverfahren</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Diagnostik in der Schulpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligenzdiagnostik in der Schule</li> <li>• Diagnostik motivational-emotionaler Merkmale</li> <li>• Schuleingangsdiagnostik</li> <li>• Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs</li> <li>• Diagnostik bei Lernschwierigkeiten</li> <li>• Verlaufsdiagnostik</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Entwicklungsdiagnostik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben und Anwendungsgebiete der Entwicklungsdiagnostik</li> <li>• Entwicklungsprognosen</li> <li>• Screeningverfahren</li> <li>• Allgemeine Entwicklungstests</li> <li>• Spezifische Entwicklungstests</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Neuropsychologische Diagnostik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben und Anwendungsgebiete der neuropsychologischen Diagnostik</li> <li>• Neuropsychologische Funktionen</li> <li>• Neuropsychologische Anwendungsgebiete</li> <li>• Diagnostisches Vorgehen</li> <li>• Klinisch-neuropsychologische Syndrome und Störungen</li> <li>• Rehabilitation</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>PD2</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Psychologische Diagnostik II</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Diagnostik in der Rechtspsychologie - Die Glaubhaftigkeitsbeurteilung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagepsychologische Begutachtung</li> <li>• Suggestion und Suggestibilität</li> <li>• Traumaspezifische Erinnerungsbesonderheiten</li> <li>• Nonverbale Indikatoren von Täuschung</li> <li>• Psychophysiologische und neuropsychologische Aussagebeurteilung</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Die Moduleilnahme setzt Kenntnisse aus dem Modul Psychologische Diagnostik I voraus.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Komplexe Übung (180 Minuten) im Umfang von 4 Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Carina Wachler, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	ST1	Modul-bezeichnung	Statistik I
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>		<p>Das Modul Statistik I (ST1) gehört zu den wissenschaftlich-methodischen Modulen und führt in die Statistik ein. Dabei liegt der Fokus auf der Bedeutung der Statistik für die psychologische Forschung im Allgemeinen und der deskriptiven Datenanalyse sowie der Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung im Besonderen. Darauf aufbauen werden die Grundlagen für inferenzstatistische Verfahren gelegt und erste Verfahren vermittelt. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an, um elementare statistische Auswertungen selbständig durchzuführen, quantitative Zusammenhänge zu veranschaulichen und grafisch aufzubereiten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und der Inferenzstatistik sowie der quantitativen Forschungsmethoden;</li> <li>• verstehen die zentrale Bedeutung der Statistik für Forschung und berufliche Praxis;</li> <li>• erkennen und beurteilen die Gefahren von irreführenden graphischen Darstellungen;</li> <li>• erkennen die Bedeutung von Statistiken als Instrument zur Qualitätsverbesserung evidenzbasierter Entscheidungen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden die Grundlagen der Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung auf konkrete Fragestellungen und vorgegebene Daten sicher an;</li> <li>• berechnen unter Prüfung der Voraussetzungen erste inferenzstatistische Analysen;</li> <li>• beurteilen die Aussagekraft von statistischen Kennwerten und Zahlenangaben;</li> <li>• bewerten Graphiken kritisch und können deren Objektivität einschätzen;</li> <li>• wenden statistische Kenntnisse in unterschiedlichen Kontexten an und optimieren dadurch ihre Entscheidungskompetenzen im beruflichen Alltag.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tauschen sich mit anderen Studierenden aus, um gemeinsam Probleme zu lösen;</li> <li>• verständigen sich untereinander sicher in der statistischen Fachterminologie;</li> <li>• bewerten und diskutieren kritisch Forschungsfragen und Untersuchungsdesigns mit ihren Mitstudierenden.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich der eigenen Rolle und Verantwortung als empirisch forschende Person bewusst;</li> <li>• entwickeln eine methodenkritische Haltung und eine angemessene Skepsis im Zusammenhang mit der Lektüre von statistischen Auswertungen und deren Ergebnisdarstellung;</li> </ul>	

Modul-Kürzel	ST1	Modul-bezeichnung	Statistik I
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten in Auseinandersetzung mit den Themen des Moduls die Bereitschaft ab, eigene methodische Kompetenzen auszubauen;</li> <li>• entwickeln eine persönliche Wertehaltung in Bezug auf Forschungsfragen und -methoden im Allgemeinen und gute, empirisch-wissenschaftliche Praxis im Speziellen;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul ST1 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung in die empirische Forschung und Analyse – Methoden zur univariaten Datenanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung und Grundlagen der (univariaten) Statistik</li> <li>• Univariate Analyse nominal, ordinal und metrisch skaliert Merkmale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Häufigkeitsverteilungen</li> <li>○ Lage- und Streuungsmaße</li> <li>○ Grafische Darstellung</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Einführung in die empirische Forschung und Analyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der bivariaten Datenanalyse</li> <li>• Bivariate Analyse nominal, ordinal und metrisch skaliert Merkmale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Häufigkeitsverteilungen</li> <li>○ Zusammenhangs- und Abstandsmaße</li> <li>○ Grafische Darstellung</li> </ul> </li> <li>• Einsatz und Wirkung statistischer Diagramme</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Grundlagen der Wahrscheinlichkeitstheorie und Inferenzstatistik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrscheinlichkeitskonzepte als Grundlage der Inferenzstatistik</li> <li>• Wahrscheinlichkeitsverteilungen für diskrete und stetige Zufallsvariablen</li> <li>• Grundbegriffe der Inferenzstatistik</li> <li>• Einführung in das Hypothesentesten</li> <li>• Die Bedeutsamkeit von Signifikanz</li> <li>• Ablauf deduktiver Forschung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Vertiefung der Inferenzstatistik, Chi-Quadrat-Test und t-Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung und Prüfung der Normalverteilung</li> <li>• Zweistichproben-<math>\chi^2</math>-Test</li> <li>• t-Verteilung und Fragestellungen des t-Tests</li> <li>• Einstichproben-t-Test</li> <li>• t-Test für unabhängige und abhängige Stichproben</li> <li>• Non-parametrische Verfahren</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>ST1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Statistik I</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Einfaktorielle Varianzanalyse und einfache lineare Regression</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellungen und Berechnung der einfaktoriellen Varianzanalyse</li> <li>• F-Verteilung</li> <li>• Paarweise Vergleiche und Post-hoc-Tests</li> <li>• Fragestellungen und Berechnung der einfachen linearen Regression</li> <li>• Residuenanalyse</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	DPP	Modul-bezeichnung	Differentielle- und Persönlichkeitspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Differentielle- und Persönlichkeitspsychologie (DPP) gehört zu den psychologischen Grundlagenmodulen und behandelt interindividuelle Besonderheiten des menschlichen Erlebens und Verhaltens. Im Einzelnen geht es in diesem Modul um die wesentlichen persönlichkeitspsychologischen Theorien, Modelle und Forschungsergebnisse sowie um deren Bedeutung und Implikationen. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen werden übergeordnete Kompetenzen mit Bezug zu interindividuellen Unterschieden im menschlichen Erleben und Verhalten und der fachlichen Anwendbarkeit des Wissens um solche Unterschiede erlangt.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die zentralen begrifflichen, theoretischen und methodischen Grundlagen der Differentiellen- und Persönlichkeitspsychologie;</li> <li>• verstehen die zentralen Konstrukte und Modellannahmen, die in einzelnen theoretischen Ansätzen der Persönlichkeitspsychologie vorgenommen werden;</li> <li>• beschreiben ausgewählte Persönlichkeits- und Leistungsmerkmale und bewerten deren prädiktiven Wert kritisch;</li> <li>• sind in der Lage, die Theorien und Ergebnisse der Persönlichkeitspsychologie voneinander abzugrenzen und zu differenzieren;</li> <li>• verstehen, dass Verhalten sowohl veränderbar als auch über die Lebensspanne hinweg stabil sein kann und kennen Prädiktoren für die Stabilität von Verhalten.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übertragen das erlernte Wissen auf (berufs-)alltägliche Situationen;</li> <li>• unterscheiden wesentliche Differenzierungsmerkmale im Erleben und Verhalten des Menschen in Form von Eigenschaften und Fähigkeiten;</li> <li>• formulieren plausible Annahmen in Bezug auf interindividuelle Unterschiede im Erleben und Verhalten von Menschen;</li> <li>• sind in der Lage, Daten aus Persönlichkeits- und Intelligenztests zu bewerten und zu interpretieren.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen im Austausch mit ihren Mitstudierenden unterschiedliche persönlichkeitspsychologische Erkenntnisse zusammen;</li> <li>• diskutieren verschiedene Standpunkte im Rahmen der Anlage-Umwelt-Debatte und entwickeln in Kooperation mit anderen Studierenden ein gemeinsames Verständnis hinsichtlich dieser Problematik;</li> <li>• analysieren und reflektieren gemeinsam mit ihren Mitstudierenden persönlichkeitsbedingtes Verhalten und Interaktionen aufgrund erlernter Theorien;</li> <li>• diskutieren beobachtbares Verhalten in Gruppen und geben Feedback.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	DPP	Modul-bezeichnung	Differentielle- und Persönlichkeitspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ein Bewusstsein für ihre eigene Persönlichkeitsstruktur;</li> <li>reflektieren ihre Werte, Motive und ihr Selbstkonzept und erkennen, wie diese mit ihrer Persönlichkeitsstruktur zusammenhängen;</li> <li>entwickeln einen eigenen Standpunkt zu persönlichkeitspsychologischen Fragestellungen und praxisnahen Problemstellungen;</li> <li>entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung von Persönlichkeits- und Intelligenzdiagnostik sowie für Chancen und Risiken der Persönlichkeitsmessung im Allgemeinen und der Intelligenzdiagnostik im Speziellen.</li> <li>organisieren ihren Lernprozess zur Vorbereitung auf die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul DPP umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung in die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung und historische Einordnung der Persönlichkeit</li> <li>Überblick der Persönlichkeitstheorien</li> <li>Persönlichkeitsentwicklung im Kontext verschiedener Ansätze</li> <li>Aufgaben und Methoden der Differentiellen Psychologie</li> <li>Bedeutung der Differentiellen Psychologie für die Anwendungsfächer</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Persönlichkeitstheorien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zugänge und historische Entwicklung der Persönlichkeit</li> <li>Psychodynamische Persönlichkeitstheorien</li> <li>Humanistische und biologische Persönlichkeitstheorien</li> <li>Konstruktivistische und lerntheoretische Ansätze</li> <li>Eigenschaftstheoretische Ansätze</li> <li>Vertiefende Darstellung der Persönlichkeitsentwicklung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Persönlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagspsychologisches vs. wissenschaftliches Verständnis</li> <li>Stabilität und Veränderung der Persönlichkeit</li> <li>Der Einfluss von genetischen Faktoren und Umweltfaktoren auf die Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>Selbstkonzept, Selbstwertschätzung, Selbstdarstellung</li> <li>Wohlbefinden, Lebenszufriedenheit und Stressbewältigung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Interindividuelle Unterschiede I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relevanz der Unterschiede</li> <li>Interindividuelle Unterschiede der Emotionalität und Motivation</li> <li>Unterschiede im Bereich Fähigkeiten und Kompetenzen</li> <li>Unterschiede im emotional-kognitiven Bereich</li> <li>Unterschiede im Bereich des sozialen Verhaltens</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>DPP</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Differentielle- und Persönlichkeitspsychologie</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Interindividuelle Unterschiede II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Modelle zur Intelligenz und deren systematische Messung</li> <li>• Anlage-Umwelt-Diskussion kognitiver Fähigkeiten</li> <li>• Historischer Abriss zur Intelligenzforschung</li> <li>• Soziale und emotionale Kompetenz</li> <li>• Kreativität als psychologisches Konstrukt</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden).	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof. Dr. Sandra Waeldin, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	ST2	Modul-bezeichnung	Statistik II
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>		<p>Das Modul Statistik II (ST2) gehört zu den wissenschaftlich-methodischen Modulen. Das Modul vertieft und erweitert die im Modul Statistik I (ST1) vorgestellten Verfahren. Dabei liegt der Fokus auf der Inferenzstatistik im Allgemeinen und dem Testen von Hypothesen mittels Varianz- und Regressionsanalyse im Speziellen. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen begreifen die Studierenden die schließende Statistik als wichtige Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens in der Psychologie und erwerben verschiedene Kompetenzen, um quantitativ-empirische Arbeiten selbständig durchführen und deren Ergebnisse fachgerecht auswerten, berichten und interpretieren zu können.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Punktschätzer, bestimmen Konfidenzintervalle und kennen die wichtigsten Verteilungen und Berechnungsmethoden der schließenden Statistik;</li> <li>• differenzieren zwischen stetigen und diskreten, zwischen ein- und mehrdimensionalen, zwischen abhängigen und unabhängigen Zufallsvariablen;</li> <li>• analysieren die Bedeutung von Null- und Alternativhypothese, von Unterschieds- und Zusammenhangshypothesen sowie von ein- und zweiseitigen Tests im empirischen Forschungsparadigma;</li> <li>• wenden die Varianz- und die Regressionsanalyse an und führen Hypothesentests durch;</li> <li>• unterscheiden zwischen unterschiedlichen Methoden der Stichprobengewinnung.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden soziale und psychische Zusammenhänge in quantitativen Modellen ab und beurteilen ihre empirische Aussagekraft;</li> <li>• wählen selbständig zu gegebenen Fragestellungen die geeigneten statistischen Methoden aus, wenden diese sicher an und überprüfen die Ergebnisse statistischer Verfahren kritisch;</li> <li>• überprüfen auf der Basis der erworbenen Kenntnisse empirische Fragestellungen in den Teildisziplinen der Psychologie kritisch;</li> <li>• analysieren empirische, quantitative Daten aus unterschiedlichen Quellen und schätzen ihre Bedeutsamkeit hinsichtlich wissenschaftlicher Hypothesen ab;</li> <li>• analysieren den Kausalitätsbegriff und unterscheiden zwischen korrelationsstatistischen und experimentellen Designs.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperieren mit Mitstudierenden und finden gemeinsame Lösungen für gestellte Übungsaufgaben;</li> <li>• formulieren ihre Fragestellung bei Lernproblemen klar, verständlich und sachlich gegenüber den Modulverantwortlichen bzw. den Lehrbeauftragten;</li> <li>• bewerten und diskutieren kritisch Forschungsfragen und Untersuchungsdesigns mit ihren Mitstudierenden.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	ST2	Modul-bezeichnung	Statistik II
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten in Auseinandersetzung mit den Themen des Moduls die Bereitschaft ab, eigene methodische Kompetenzen auszubauen;</li> <li>• erweitern ihre Analyse- und Kritikfähigkeit durch Kenntnis und Anwendung von strengen quantitativen Methoden;</li> <li>• reflektieren sich und entwickeln ihre eigene Rolle als empirisch forschende Person im Zuge der erworbenen Einsicht in die Bedeutung der schließenden Statistik, um Kausalitätsannahmen zu untermauern oder zu falsifizieren;</li> <li>• entwickeln eine ethische Grundhaltung und eine eigene Position in Bezug auf den Wert und die Bedeutung der schließenden Statistik, um evidenzbasierte Schlussfolgerungen einer freien empirischen Wissenschaft von politischen oder ideologischen Standpunkten bzw. Behauptungen abzugrenzen;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul ST2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <b>Studienbrief 1: Einführung in die Inferenzstatistik I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binomialverteilung und Hypergeometrische Verteilung</li> <li>• Normal- und Standardnormalverteilung</li> <li>• <math>\chi^2</math> -, t- und F- Verteilung</li> <li>• Bivariate Verteilungen</li> <li>• Kovarianz und Korrelation</li> </ul> <b>Studienbrief 2: Einführung in die Inferenzstatistik II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punkt-/Intervallschätzungen von Erwartungswerten, Varianzen, Anteilswerten</li> <li>• Signifikanzniveau und p- Wert</li> <li>• t- Test für Erwartungswerte und <math>\chi^2</math> -Test für Varianzen</li> <li>• Zweistichprobentest und Unabhängigkeitstests</li> <li>• Das einfache lineare Regressionsmodell</li> </ul> <b>Studienbrief 3: Die Gauß- Markov- Annahmen und das klassische lineare Modell der Normalregression</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gauß-Markov-Annahmen</li> <li>• Heteroskedastizität: Ursachen, Ermittlung und Maßnahmen</li> <li>• Autokorrelation: Ursachen, Ermittlung und Maßnahmen</li> <li>• Ursachen und Ermittlung von Autokorrelation</li> <li>• Multikollinearität: Ursachen, Ermittlung und Maßnahmen</li> </ul> <b>Studienbrief 4: Statistisches Testen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichprobe vs. Population</li> <li>• Testen von Varianzunterschieden und Mittelwertunterschieden</li> <li>• Power, Effektstärken und Konfidenzintervalle</li> <li>• Testen von Varianzunterschieden und Anteilsunterschieden</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>ST2</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Statistik II</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Varianzanalyse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfaktorielle und zweifaktorielle Varianzanalyse</li> <li>• Varianzanalyse mit und ohne Interaktion</li> <li>• Varianzanalyse mit Messwiederholung</li> <li>• Kontrastanalyse</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Die Modulteilnahme setzt Kenntnisse aus dem Modul Statistik I voraus.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	QDA	Modul-bezeichnung	Quantitative Datenanalyse
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Quantitative Datenanalyse (QDA) gehört zu den wissenschaftlich-methodischen Modulen und baut insbesondere auf den Modulen Forschungsmethodik (FMT), Statistik I (ST1) sowie Statistik II (ST2) auf. Dabei steht die Datenanalyse mittels SPSS im Fokus. Das Modul ist praktisch orientiert und soll Gelegenheit bieten, unter Anleitung mit Datensätzen zu arbeiten und die vielfältigen Möglichkeiten der softwaregestützten Datenanalyse kennen zu lernen. In Auseinandersetzung mit diesen Möglichkeiten auf der einen und den erworbenen Grundlagenkenntnissen in der quantitativen Methodik sowie Statistik auf der anderen Seite, erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen, um eigenständig quantitative Daten am Beispiel der Software SPSS auszuwerten und diese Kompetenzen auch auf andere Softwarelösungen zu übertragen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• festigen ihr theoretisches Wissen über Mittelwertvergleiche, lineare und logistische Regressionen sowie Varianzanalysen;</li> <li>• haben ein fundiertes Wissen über rechnergestützte Verfahren in der Statistik, insbesondere in SPSS und mittels SPSS-Syntax.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmen die Voraussetzungen für den Einsatz gängiger statistischer Methoden und prüfen, ob diese Voraussetzungen im vorliegenden Datensatz erfüllt sind;</li> <li>• importieren und verwenden Daten in SPSS aus unterschiedlichen Quellen nach vorausgegangener Qualitätsprüfung der verwendeten Daten (Fragebogen, Daten aus Experimenten, Big Data, Paneldaten);</li> <li>• testen empirisch eindeutig überprüfbar formulierte Hypothesen mithilfe von SPSS an konkreten Datensätzen;</li> <li>• nutzen gängige statistische Methoden unter Verwendung von SPSS sicher und präsentieren die Ergebnisse in anschaulichen und verständlichen Tabellen und Grafiken;</li> <li>• überprüfen die Objektivität und Aussagekraft empirischer Befunde und theoretischer Darstellungen kritisch.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veranschaulichen errechnete und interpretierte statistische Ergebnisse verständlich vor einer studentischen Arbeitsgruppe;</li> <li>• debattieren statistische Ergebnisse innerhalb der Gruppe sachlich und lösungsorientiert;</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Standpunkten der Mitstudierenden im Diskurs auseinander und beziehen Stellung;</li> <li>• entwickeln in der Arbeitsgruppe gemeinsam Strategien zur Lösung von Gruppenaufgaben.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	QDA	Modul-bezeichnung	Quantitative Datenanalyse
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisieren ihren Lernprozess in Arbeitsgruppen mit der Unterstützung von Lehrbeauftragten autonom;</li> <li>• vertiefen die bislang entwickelte Werthaltung für gute, wissenschaftliche Praxis;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die Relevanz der Unterscheidung zwischen statistischer Signifikanz und inhaltlicher Bedeutsamkeit (Effektstärke);</li> <li>• entwickeln in Auseinandersetzung mit der praktischen Arbeit an der Statistiksoftware ein realistisches Bild von der eigenen Tätigkeit in der quantitativ ausgerichteten psychologischen Forschung.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul QDA umfasst 3 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen der Datenanalyse mit SPSS (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in SPSS</li> <li>• Kodierung von Daten</li> <li>• Anlegen von Variablen</li> <li>• Möglichkeiten der Dateneingabe</li> <li>• Deskriptive Analysen: Häufigkeit, Lage- und Streuungsmaße</li> <li>• Erstellen von Grafiken</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Grundlagen der Datenanalyse mit SPSS (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testverfahren zum Vergleich dichotomer Variablen</li> <li>• Einstichproben t-Test</li> <li>• t-Test für abhängige/unabhängige Stichproben</li> <li>• Berechnung von Korrelationsmaßen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Grundlagen der Datenanalyse mit SPSS (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der multivariaten Statistik</li> <li>• Varianzanalyse</li> <li>• Kovarianzanalyse</li> <li>• Regression</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		<p>Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).</p>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		<p>Es werden vorab die Module „Statistik I und II“ (ST1 und ST2) vorausgesetzt sowie die Module „Psychologische Diagnostik“ (PDI bzw. PD1) und „Forschungsmethodik“ (FMT) empfohlen.</p>	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		<p>Studienleistung/Komplexe Übung (360 Minuten) im Umfang von 8 Unterrichtseinheiten.</p>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>QDA</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Quantitative Datenanalyse</b>
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	WIN	Modul-bezeichnung	Wissenschaftliches Arbeiten
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Die Befähigung zur eigenständigen wissenschaftlichen Arbeit ist ein Grundanliegen des Studiums. In diesem Studiengang ist die gezielte Hinführung der Studierenden an eine wissenschaftlich verantwortliche Grundhaltung von elementarer Bedeutung. Daher ist das Modul Wissenschaftliches Arbeiten (WIN) in aufeinander aufbauende Teilmodule untergliedert, sodass die Inhalte im Studienverlauf fortlaufend vermittelt werden.</p> <p>Innerhalb des Studiengangs trägt das Modul grundlegend zur methodischen Qualifizierung der Studierenden bei. Wesentliches Ziel ist es, die Studierenden zu befähigen, fachrelevante Phänomene zielgerichtet, umfassend, überprüfbar und kritisch zu behandeln und die hieraus entwickelten Erkenntnisse in einer Form darzustellen, die wissenschaftlichen Kriterien entsprechen.</p> <p>Am Ende des Moduls sind die Studierenden in der Lage, einerseits ihre Bachelorarbeit auf wissenschaftlicher Grundlage zu entwickeln, zu verschriftlichen und die Ergebnisse entsprechend darzustellen. Andererseits sind die Studierenden dazu befähigt, wissenschaftliche Studien kritisch zu rezipieren, fachwissenschaftliche Fragestellungen aus dem Berufsumfeld aufzugreifen, methodisch einwandfrei zu bearbeiten und entsprechend zu präsentieren.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren/ermitteln unterschiedliche Optionen, systematisch an Fachinformationen zu gelangen;</li> <li>• kennen unterschiedliche fachspezifische Literaturdatenbanken;</li> <li>• erläutern, wie eine wissenschaftliche Arbeit anzufertigen ist;</li> <li>• geben Quellen und Zitate korrekt an;</li> <li>• zeigen auf, wie sowohl ein Exposé zu einer vorgegebenen Themenstellung als auch eine Bachelorarbeit – nach den im Studium vermittelten Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens – zu verfassen ist.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen sich Texte systematisch, indem sie verschiedene Lesetechniken einsetzen, Texte gliedern und zusammenfassen sowie Aufzeichnungen zum Textverständnis anfertigen;</li> <li>• führen Onlinerecherchen durch;</li> <li>• entwickeln systematisch den Prozess der Textformulierung;</li> <li>• entwickeln in einem geleiteten Prozess ein Konzept zur Erstellung einer Bachelorarbeit (Exposé);</li> <li>• entwickeln die Grundzüge einer Bachelorarbeit und stellen diese formal korrekt dar.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene wissenschaftliche Texte und stellen diese ihren Mitstudierenden zur Diskussion;</li> <li>• geben anderen Studierenden Rückmeldung zu ihren wissenschaftlichen Arbeiten;</li> <li>• erarbeiten gemeinsam mit anderen Studierenden in Bezug auf fachliche und methodische Fragestellungen neue bzw. alternative Lösungen.</li> </ul>

Modul-Kürzel	WIN	Modul-bezeichnung	Wissenschaftliches Arbeiten
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich ihrer verantwortungsvollen Rolle als Forschende bewusst;</li> <li>• entwickeln eine wissenschaftlich-kritische Haltung im Zusammenhang mit dem Lesen und Verstehen von wissenschaftlichen Texten;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung angemessen und präzise formulierter sowie ausreichend und korrekt belegter Texte im wissenschaftlichen Kontext;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess selbständig und setzen sich im Rahmen der Ausbildung persönliche Ziele.</li> </ul>	
Studieninhalte		Das Modul WIN umfasst 7 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Studienbrief 1: Studieren lernen – Hinweise und Empfehlungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienkonzept</li> <li>• Hinweise und Empfehlungen zum erfolgreichen Lernen</li> <li>• Hinweise und Empfehlungen zum methodischen Arbeiten</li> </ul> </li> <li><b>Studienbrief 2: Wissen erfassen – Texte lesen und verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte und ihre Formen</li> <li>• Das Lesen von Texten</li> <li>• Die Arbeit mit Texten</li> <li>• Struktur der Argumentation in Texten</li> </ul> </li> <li><b>Studienbrief 3: Recherchieren – Wissen erkunden und aufbereiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchprozesse</li> <li>• Suchbegriffe finden</li> <li>• Suchstrategien</li> <li>• Literaturdatenbanken</li> <li>• Beispielsuchen</li> </ul> </li> <li><b>Studienbrief 4: Wissen nachweisen – Zitation und Bibliographie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit</li> <li>• Literaturverarbeitung im Text</li> <li>• Aufbau eines Literaturverzeichnisses</li> <li>• Abbildungen, Tabellen und Anhänge</li> </ul> </li> <li><b>Studienbrief 5: Wissen darstellen – Texte schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaftliches Schreiben</li> <li>• Der Schreibprozess und seine Phasen</li> <li>• Von der Idee über die Frage bis zum roten Faden</li> <li>• Die Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit</li> <li>• Verständlich und überzeugend wissenschaftlich schreiben</li> </ul> </li> <li><b>Studienbrief 6: Wissen konkretisieren – Studium abschließen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bachelorarbeit als Abschluss des Studiums</li> <li>• Themenfindung</li> <li>• Phasen des Erstellungsprozesses</li> <li>• Aufbau einer Bachelorarbeit</li> <li>• Das Studium beenden: Abschluss oder Neuanfang?</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>WIN</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Wissenschaftliches Arbeiten</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 7: Zeitmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitmanagement wofür?</li> <li>• Entwicklung von Zeitkultur und Zeitmanagement</li> <li>• Methoden und Instrumente des Zeitmanagements</li> <li>• Zeitmanagement als Führungsaufgabe</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (270 Minuten) im Umfang von 6 Unterrichtseinheiten am Ende des Studiums in Form eines Bachelorkolloquiums in dem die Studierenden ihr Forschungsvorhaben im Rahmen der Bachelorarbeit präsentieren und den Mitstudierenden zur Diskussion stellen.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		8 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 200 Stunden (170 Selbststudienstunden, 30 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		sechs Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Dr. Verena Stempel, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	GY1	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie I – Grundlagen der Gesundheitspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>			<p>Das Modul Gesundheitspsychologie I – Grundlagen der Gesundheitspsychologie (GY1) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Gesundheitspsychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Grundlagen der Gesundheitspsychologie, (2) Stress, Belastung und gesundheitsrelevantes Verhalten sowie (3) Betriebliches Gesundheitsmanagement. Dabei fokussiert dieses erste Vertiefungsmodul auf die Auswirkungen von personalen, sozialen und strukturellen Einflussfaktoren auf die psychische Gesundheit. Die Studierenden eignen sich in der Auseinandersetzung mit diesen und anderen gesundheitspsychologischen Themen verschiedene Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, gesundheitsfördernde Maßnahmen zu entwickeln und unter Einbezug der gängigen Gesundheitsmodelle und -theorien zur Prävention von psychischen Krankheiten und zur Gesundheitsvorsorge beizutragen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Inhalte und Definitionen, sowie relevante Anwendungsfelder der Gesundheitspsychologie;</li> <li>• geben fundiertes, vertiefendes theoretisches und praxisbezogenes Wissen in den Bereichen Prävention, psychologische Intervention und Gesundheitsförderung wieder;</li> <li>• entwickeln durch die Betrachtung der differenziellen und der sozialpsychologischen Grundlagen für Gesundheit und Krankheit ein Grundverständnis für Fragestellungen und Herangehensweisen der Gesundheitspsychologie;</li> <li>• stellen dar, welche Persönlichkeitseigenschaften mit dem Auftreten, dem Verlauf und der Bewältigung von Krankheiten in Zusammenhang stehen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Verhaltensänderungsmodelle im Unternehmen an und sind in der Lage, die notwendigen Voraussetzungen erfolgreich anzuwenden;</li> <li>• vergleichen und beurteilen theoretische Konzepte des Gesundheitsverhaltens hinsichtlich ihrer wissenschaftlichen Aussagekraft;</li> <li>• setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen Ergebnissen auseinander und bewerten diese im Kontext der eigenen Fragestellung;</li> <li>• nutzen verschiedene Messerverfahren zur gesundheitsbezogenen Lebensqualität.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die Auswahl theoriebasierter Strategien und Interventionen in der Gesundheitspsychologie im Austausch mit weiteren Studierenden;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen;</li> <li>• diskutieren die Gesundheitsvorsorge anhand von Anwendungsbeispielen im Austausch mit den Mitstudierenden.</li> </ul>

Modul-Kürzel	GY1	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie I – Grundlagen der Gesundheitspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine persönliche Haltung zu den Konstrukten Gesundheit, Krankheit und Gesundheitsförderung;</li> <li>• bauen ein eigenständiges und kritisches Verständnis der eigenen Gesundheit und des individuellen Gesundheitsverhaltens auf;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul GY1 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Gesundheitspsychologie und Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung, Definition und Gegenstand der Gesundheitspsychologie</li> <li>• Definitionen, theoretische Ansätze und Leitvorstellungen von Gesundheit</li> <li>• Angewandte Gesundheitspsychologie und Grundlagenforschung</li> <li>• Subjektive Gesundheitskonzepte und -theorien</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Konzepte des Gesundheitsverhaltens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte des Gesundheitsverhaltens und deren Zusammenführung</li> <li>• Modelle der gesundheitlichen Überzeugungen und des gesundheitlichen Handelns</li> <li>• Theorie der Handlungsveranlassung und des geplanten Verhaltens</li> <li>• Fallbeispiele zum Gesundheitshandeln</li> <li>• Planung und Einführung von Gesundheitskonzepten</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Einflussfaktoren auf die Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messung von Gesundheit und Gesundheitsberichterstattung</li> <li>• Gesundheitsbezogene Lebensqualität</li> <li>• Einflussfaktoren auf Gesundheit (z. B. Gene, Alter, Geschlecht, Persönlichkeit, Einkommen etc.)</li> <li>• Umwelteinflüsse und Wohnbedingungen</li> <li>• Einfluss des individuellen Lebensstils</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Differenzielle und sozialpsychologische Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönlichkeit und geschlechterspezifische Unterschiede in Bezug auf Gesundheit</li> <li>• Psychosomatische Persönlichkeitstheorien</li> <li>• Resilienz und Gesundheit</li> <li>• Soziale Unterstützung und Gesundheit</li> <li>• Physiopsychologische Zusammenhänge sozialer Unterstützung und Gesundheit</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Gesundheitsförderung und Prävention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sichtweisen von Gesundheit und Krankheit</li> <li>• Perspektiven von Gesundheit und Krankheit</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Bildung und Gesundheit</li> <li>• Gesundheitsförderung – Prävention – Gesundheitsbildung</li> <li>• Konzeptionelle Ansätze zur Gesundheitsförderung, Vorsorge und Prävention</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>GY1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Gesundheitspsychologie I – Grundlagen der Gesundheitspsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10–12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich der Gesundheitspsychologie.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	GY2	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie II – Stress, Belastungen und gesundheitsrelevantes Verhalten
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Gesundheitspsychologie II – Stress, Belastungen und gesundheitsrelevantes Verhalten (GY2) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Gesundheitspsychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Grundlagen der Gesundheitspsychologie, (2) Stress, Belastung und gesundheitsrelevantes Verhalten sowie (3) Betriebliches Gesundheitsmanagement. Dabei fokussiert dieses zweite Vertiefungsmodul auf die Auseinandersetzung mit den psychischen Anforderungen und Belastungen im Kontext der Arbeits- und Berufstätigkeit. Die Studierenden beschäftigen sich mit den stressbedingten Herausforderungen der heutigen Arbeitswelt, den dazugehörigen Stressauswirkungen, Copingstrategien und Resilienzfaktoren. Die Studierenden eignen sich in der Auseinandersetzung mit diesen Themen verschiedene Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, gesundheitsfördernde Maßnahmen zu entwickeln und unter Einbezug der gängigen Gesundheitsmodelle und -theorien zur Prävention von psychischen und physischen Krankheiten und zur Gesundheitsvorsorge beizutragen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und kategorisieren wichtige Theorien, Modelle und personale sowie organisationale Bewältigungsstrategien von Stress;</li> <li>• identifizieren die Besonderheiten und Unterschiede der Gesundheit und des Gesundheitsverhaltens über die Lebensspanne und dem demografischen Wandel;</li> <li>• entwickeln einen systematischen Überblick über verschiedene Formen von psychischen Anforderungen und Belastungen in der Arbeit (z. B. Unter- und Überforderung, Regulationsbehinderungen, organisationale Stressoren, psychosoziale Anforderungen und Belastungen);</li> <li>• analysieren und evaluieren bedeutsame wissenschaftliche Modelle zur Erklärung von förderlichen und belastenden Merkmalen von Arbeitstätigkeit;</li> <li>• geben fundiertes Wissen zu grundlegenden Ansätzen der Resilienzförderung und Interventionen für das betriebliche Stressmanagement an.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Strategien zur Förderung der Bewältigungskompetenz der Patientinnen und Patienten und zur Unterstützung bzw. Entlastung der Angehörigen und ordnen sie in ihrer Bedeutung ein;</li> <li>• wenden spezifische Inhalte und Methoden aus den Grundlagenfächern (wie z. B. der Biopsychologie oder der psychologischen Diagnostik) eigenständig und flexibel auf praktische Fragestellungen der Gesundheitspsychologie im Arbeitskontext an;</li> <li>• entwerfen grundlegende zielgruppenspezifische präventive oder korrigierende Maßnahmen im betrieblichen Kontext;</li> <li>• konzipieren altersspezifische Präventionsmöglichkeiten im Kindes- und Jugendalter, sowie im Alter;</li> <li>• wenden grundlegende Ansätze der Resilienzförderung und Interventionen für das betriebliche Stressmanagement an.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	GY2	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie II – Stress, Belastungen und gesundheitsrelevantes Verhalten
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die aktuellen gesundheitspsychologischen Herausforderungen im Arbeitskontext im Diskurs mit Mitstudierenden;</li> <li>• erläutern betriebliche Stressmanagementkonzepte und -modelle und diskutieren kritisch einzelne Interventionstools im Diskurs mit den Mitstudierenden;</li> <li>• schlüsseln gemeinsam den sozioepidemiologischen Wandel in seinen Grundzügen auf und ordnen ihn bezogen auf das professionelle Handlungsfeld von Psychologinnen und Psychologen ein;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen und sich kritisch damit auseinandersetzen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten die Bedeutung einer ressourcenbezogenen Handlungsorientierung mit Blick auf die eigene Profession ab;</li> <li>• erkennen die Notwendigkeit der fall- und situationsbezogenen Betrachtung jeglichen Bewältigungshandelns und transferieren sie auf den eigenen Arbeitszusammenhang;</li> <li>• nutzen ausgehend von einem erweiterten Gesundheitsverständnis Dimensionen gesundheitsbezogener Lebensqualität, auch mit Blick auf das eigene Tätigkeitsfeld;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul GY2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Psychische Anforderungen und Belastungen am Arbeitsplatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Modelle zu psychischen Anforderungen und Belastungen in der Arbeit</li> <li>• Ressourcen für psychische Anforderungen und Belastungen</li> <li>• Kurz-, mittel- und langfristige Wirkungen und Folgen psychischer Anforderungen und Belastungen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Stress und Resilienz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsbedingter Stress als Herausforderung im Berufsalltag</li> <li>• Der Kohärenzsinn und das Kohärenzgefühl</li> <li>• Produktiver Umgang mit Stresssituationen</li> <li>• Interventionen für das betriebliche Stressmanagement</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Stress und Bewältigung im Kontext des Lebens mit bedingter Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheit, Krankheit und Behinderung im Kontext der Salutogenese und Pathogenese</li> <li>• Wandel gesundheitlicher Problemlagen</li> <li>• Krankheit und Behinderung als biografischer Einbruch</li> <li>• Stress- und Copingforschung im Kontext von Gesundheit und Krankheit</li> </ul>	

Modul-Kürzel	GY2	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie II – Stress, Belastungen und gesundheitsrelevantes Verhalten
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 4: Gesundheit und Krankheit im Lebenslauf: Jugend, Erwachsenenalter und Alter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderheiten der Gesundheit und des Gesundheitsverhaltens über die Lebensspanne</li> <li>• Entwicklungsaufgaben über die Lebensspanne</li> <li>• Gesundheit in unterschiedlichen Lebensabschnitten (Jugendalter, Erwachsenenalter, hohes Erwachsenenalter)</li> <li>• Gesundheit in unterschiedlichen Lebensabschnitten (Jugendalter, Erwachsenenalter, hohes Erwachsenenalter)</li> <li>• Prävention und Gesundheitsförderung im Alter</li> </ul> <b>Studienbrief 5: Wirksamkeit von Bewältigungshandeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelles Bewältigungshandeln im Kontext und Verlauf chronischer Erkrankung</li> <li>• Bedeutung sozialer und personaler Ressourcen für die Krankheitsbewältigung</li> <li>• Herausforderungen für das Versorgungssystem</li> <li>• Selbsthilfe im Gesundheitsbereich</li> <li>• Potenziale und Grenzen der Selbsthilfe</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10–12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich Stress, Belastung und gesundheitsrelevantes Verhalten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	GY3	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie III – Betriebliches Gesundheitsmanagement
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Gesundheitspsychologie III – Betriebliches Gesundheitsmanagement (GY3) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Gesundheitspsychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Grundlagen der Gesundheitspsychologie, (2) Stress, Belastung und gesundheitsrelevantes Verhalten sowie (3) Betriebliches Gesundheitsmanagement. Dabei fokussiert dieses dritte Vertiefungsmodul schwerpunktmäßig auf das Betriebliche Gesundheitsmanagement (BGM). Es wird aufgezeigt, wie durch ein professionelles BGM verbesserte Arbeitsstrukturen und Prozesse geschaffen werden, von denen sowohl die Arbeitgeber- als auch die Arbeitnehmerseite profitiert. Die Studierenden lernen grundlegende Ansätze und Methoden/Verfahren der betrieblichen Gesundheitsförderung und setzen sich mit der Frage auseinander, wie diese für den Arbeitsbereich (digitales) BGM nutzbar gemacht werden können. Die Studierenden eignen sich in der Auseinandersetzung mit diesen und weiteren Themen der Gesundheitspsychologie verschiedene Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, gesundheitsfördernde Maßnahmen zu entwickeln und unter Einbezug der gängigen Gesundheitsmodelle und -theorien zur Prävention von psychischen Krankheiten und zur Gesundheitsvorsorge beizutragen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die wesentlichen Einflussfaktoren, die zur Gefährdung wie auch zum Erhalt der Gesundheit und der Arbeitsfähigkeit beitragen und unterscheiden verschiedene Formen von Ressourcen im Betriebsalltag;</li> <li>• identifizieren und evaluieren die Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung in der Arbeitswelt im Hinblick auf die Arbeitsbedingungen und die Gesundheitsförderung;</li> <li>• beschreiben anhand von psychologischen Konzepten mögliches Bewältigungsverhalten aufgrund von psychischen Anforderungen;</li> <li>• illustrieren die Struktur und Koordination sowie die Kernprozesse, Phasen und zentralen Handlungsfelder des (digitalen) betrieblichen Gesundheitsmanagements;</li> <li>• schlüsseln das Instrument des Betrieblichen Eingliederungsmanagements mit seinen vielfältigen Fassetten auf.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Risikofaktoren und Ressourcen zur Optimierung der betrieblichen Arbeitsbedingungen;</li> <li>• bewerten Beispiele guter Praxis zur Einführung des Betrieblichen Gesundheitsmanagements aus dem privatwirtschaftlichen und öffentlichen Sektor;</li> <li>• analysieren auf dieser Grundlage weitere Beispiele und nutzen die gewonnenen Erkenntnisse, um diese auf konkrete Anwendungsfälle zu übertragen;</li> <li>• kontrastieren die Anwendung und Erkenntnisse des BGM mit den Anwendungsbereichen des digitalen BGM;</li> <li>• analysieren Ansatzpunkte für digitale Gesundheitsförderung in der Praxis und identifizieren passende digitale Interventionen zur individuellen Prävention.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	GY3	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie III – Betriebliches Gesundheitsmanagement
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren ihre Konzepte zur Einführung eines BGM und begründen und verteidigen eigene Konzepte zur Einführung eines BGM gegenüber ihren Mitstudierenden;</li> <li>• bauen durch eigene Beiträge inhaltlich auf den Einführungskonzepten des BGM ihrer Mitstudierenden auf;</li> <li>• verstehen Konzepte und Standpunkte ihrer Mitstudierenden und setzen sich im Diskurs kritisch mit diesen auseinander;</li> <li>• strukturieren und moderieren die durch ihre Präsentation zum BGM angestoßenen Diskussionen und entwickeln in der Kooperation mit anderen Studierenden weiterführende Lösungen;</li> <li>• diskutieren die Herausforderungen bei der Einführung eines systematischen BGM in Organisationen mit ihren Kommilitonen und zeigen Möglichkeiten und Grenzen des BGM im Diskurs mit weiteren Studierenden auf.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Bedeutung einer digitalisierten Arbeitswelt für die eigene Karriere;</li> <li>• evaluieren ihren eigenen Beitrag zum persönlichen und betrieblichen Gesundheitsmanagement;</li> <li>• entwickeln einen persönlichen Standpunkt zur gesellschaftlichen Relevanz des (digitalen) betrieblichen Gesundheitsmanagements als Mittel zum Erhalt der psychischen Gesundheit in der Arbeitnehmerschaft;</li> <li>• entwickeln ihre Fähigkeit, in Gruppen- und Prüfungssituationen produktiv mit Stress umzugehen.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul GY3 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Arbeit und Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle Herausforderungen der Arbeitswelt</li> <li>• Digitalisierung und Arbeiten 4.0</li> <li>• Zusammenhang zwischen Arbeit und Gesundheit</li> <li>• Arbeitsbedingungen und Gesundheit – eine Wechselwirkung</li> <li>• Arbeitsbedingte Gesundheitsgefahren und Erkrankungen im Gesundheits- und Sozialwesen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Einführung in das betriebliche Gesundheitsmanagement (BGM)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen zum betrieblichen Gesundheitsmanagement</li> <li>• Struktur, Steuerung, Nutzen und Handlungsfelder des BGM</li> <li>• Kooperationen mit internen und externen Akteurinnen und Akteuren</li> <li>• Typische Handlungsfelder des BGM</li> <li>• Fallbeispiel: Einführung regelmäßiger Erhebungen von Belastungen und Ressourcen zur Gefährdungsbeurteilung und Gestaltung gesunder Arbeit</li> </ul>	

Modul-Kürzel	GY3	Modul-bezeichnung	Gesundheitspsychologie III – Betriebliches Gesundheitsmanagement
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 3: Betriebliches Gesundheitsmanagement: Beispiele guter Praxis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BGM in Kleinunternehmen</li> <li>• BGM in mittelständischen Unternehmen</li> <li>• BGM in Großunternehmen</li> <li>• BGM in der öffentlichen Verwaltung</li> <li>• Grenzen des BGM</li> </ul> <b>Studienbrief 4: Digitale Arbeit gesund gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Arbeitswelt – Chancen und Problemen</li> <li>• Aufgaben und Kompetenzen bei der Gestaltung digitaler Arbeit</li> <li>• Digital unterstütztes betriebliches Gesundheitsmanagement (dBGM)</li> <li>• Digitale Interventionen zur individuellen Prävention und Gesundheitsförderung</li> <li>• (Digitale) Technologien und Methoden (Online-Plattformen, Gesundheits-Apps und VR-Angebote) und ihr Einsatz in der Gesundheitsförderung</li> </ul> <b>Studienbrief 5: Betriebliches Eingliederungsmanagement (BEM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einordnung und Grundlagen des Betrieblichen Eingliederungsmanagements</li> <li>• Strukturen, Maßnahmen und Akteure im BEM-Prozess</li> <li>• Das BEM ergänzende Instrumente im Personal- und Gesundheitsmanagement</li> <li>• Entwicklung des BEM-Verfahrens in einem Praxisfall</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Komplexe Übung (90 Minuten) im Umfang von 2 Unterrichtseinheiten. Vor der Komplexen Übung: Beantwortung und Einsendung einer schriftlichen Aufgabe und Erstellung einer Kurzpräsentation.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (140 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	PG1	Modul-bezeichnung	Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie I – Grundlagen des Lernens
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Das Modul Pädagogische Psychologie I – Grundlagen des Lernens (PG1) ist ein Teilmodul des Anwendungsmoduls Pädagogische Psychologie aus dem Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Grundlagen des Lernens, (2) Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen, sowie (3) Besondere Handlungsfelder. Dabei fokussiert dieses erste Vertiefungsmodul auf den Gegenstandsbereich, die Aufgaben und die Methodik der Pädagogischen Psychologie, sowie auf die physiologischen Grundprozesse des Lernens, einschließlich Wissenserwerb, Denken und Problemlösen. Zudem wird ein direkter Bezug auf die sich daraus ableitenden Implikationen für das (digitale) Lernen und Lehren hergestellt. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen pädagogisch-psychologischen Themen, eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, (digitale) Bildungs- und Erziehungsprozesse zu verstehen und zu optimieren.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen erziehungswissenschaftliche und psychologische Begriffe, Theorien und Methoden sowie die wichtigsten Merkmale der Selbstförderung und Selbststeuerung beim Lernen;</li> <li>• beschreiben die didaktischen Grundsätze, Theorien und Methoden des selbstorganisierten/selbstgesteuerten Lernens;</li> <li>• verstehen die Erkenntnisse des Behaviorismus und können diese auf Lernsituationen anwenden;</li> <li>• entwickeln einen Überblick über professionelle Ansätze der Fremdförderung der Lernmotivation;</li> <li>• benennen Besonderheiten der Betreuung in einer digitalisierten Lernumgebung.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten aus ihrem Wissen über die Rolle von Motivation und Emotionen für die Lernleistung passende Techniken zur Förderung und Motivation der Lernenden ab;</li> <li>• entwerfen grundlegende zielgruppenspezifische Maßnahmen zur Unterstützung der Wissensaneignung der Lernenden im Unterricht;</li> <li>• wenden unter Berücksichtigung der grundlegenden Lerntheorien Didaktikmodelle in der beruflichen Praxis an;</li> <li>• analysieren methodisch fundiert unterschiedliche empirische Ergebnisse und bewerten diese im Kontext der eigenen pädagogisch-psychologischen Fragestellung.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrieren im Austausch mit ihren Mitstudierenden die kommunikativen Grundlagen, wie die Bedeutung von Distanzzonen und Beziehungssperren;</li> <li>• diskutieren die aktuellen (digitalen) lerntheoretischen Herausforderungen im Unterrichtskontext mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen und sich kritisch damit auseinandersetzen</li> </ul>

Modul-Kürzel	PG1	Modul-bezeichnung	Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie I – Grundlagen des Lernens
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren typische berufliche Tätigkeitsfelder von Pädagogischen Psychologinnen und Psychologen im Kontext der eigenen Karriereplanung;</li> <li>• sind sich, vor dem Hintergrund der Bedeutung lebenslangen Lernens, ihrer Verantwortung als pädagogisch-psychologisch Tätige bewusst;</li> <li>• nutzen, ausgehend von einem erweiterten Verständnis der Lernmotivation, motivatorische Strategien auch mit Blick auf das eigene Tätigkeitsfeld;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul PG1 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen der Pädagogischen Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte, Menschenbilder und Ansätze der Pädagogischen Psychologie</li> <li>• Hauptthemen der Pädagogischen Psychologie</li> <li>• Pädagogische Psychologie in Forschung und Lehre</li> <li>• Berufspraxis von Pädagogischen Psychologen/innen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Wissen und individuelles Leistungsvermögen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen als wissenschaftliche und gesellschaftliche Kategorie</li> <li>• Wissen als Teil psychischer Prozesse</li> <li>• Pädagogisch-psychologische Unterstützung der Wissensaneignung</li> <li>• Qualitative Verfahren der psychologischen Wissensdiagnostik</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Motive von Lernenden und Förderung der Lernmotivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation als Konstrukt der wissenschaftlichen Psychologie</li> <li>• Motivation und Handeln: interdisziplinäre und psychologische Ansätze</li> <li>• Lernmotivationen im lebenslangen Lernen</li> <li>• Motivationsförderung in intentionalen kognitiven Lernprozessen</li> <li>• Professionelle Förderung der Lernmotivation durch andere Personen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Lehren und Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie und Ansätze zum Lernen Erwachsener</li> <li>• Lehren: theoretisch betrachtet</li> <li>• Lehren im Kontext didaktischer Handlungsebenen</li> <li>• Didaktisches Handeln mit erwachsenen Teilnehmenden</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Digitales Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehren und Lernen mit Medien</li> <li>• Didaktisches Design und Gestaltung von Vermittlung, Aktivierung und Betreuung</li> <li>• Organisation von Lehren und Lernen</li> <li>• Open Educational Resources</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>PG1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie I – Grundlagen des Lernens</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10–12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich des Lernens.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	PG2	Modul-bezeichnung	Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie II – Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>			<p>Das Modul Pädagogische Psychologie II – Gestaltung von Lehr/Lernprozessen (PG2) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Pädagogische Psychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Grundlagen des Lernens, (2) Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen, sowie (3) Besondere Handlungsfelder. Dabei fokussiert dieses zweite Vertiefungsmodul auf die Didaktik und die mediendidaktische Gestaltung von Lernen und Lehren. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen pädagogisch-psychologischen Themen eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, (digitale) Lern- und Bildungsprozesse im schulischen Bereich und in der Erwachsenenbildung zu gestalten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die bildungstheoretische und lerntheoretische Didaktik, ihre theoretischen Hintergründe und Konsequenzen für die lehrende Praxis;</li> <li>• sind mit verschiedenen Konzepten und Methoden der Lernförderung vertraut;</li> <li>• verstehen den Unterschied zwischen selbstbestimmtem Lernen, selbstorganisiertem und selbstgesteuertem Lernen;</li> <li>• erläutern Gründe für die Durchdringung des Alltags durch die Medien und leiten Implikationen für die Medienkompetenzförderung in Bildung und Erziehung ab;</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen Methoden des selbstorganisierten Lernens aus und wenden diese auf Lernsituationen an;</li> <li>• evaluieren und gestalten die Komponenten des didaktischen Designs (Vermittlung, Aktivierung, Betreuung);</li> <li>• beurteilen Medienwirkungsforschungsstudien kritisch;</li> <li>• setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen Ergebnissen auseinander und bewerten diese;</li> <li>• planen, analysieren und gestalten grundlegende (digitale) Lehr- und Lernsituationen und Bildungsmaßnahmen in der Erwachsenenbildung.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die aktuellen Herausforderungen des digitalen Lehrens im Austausch mit Mitstudierenden;</li> <li>• wägen passende und unpassende Lehr/Lernprozesse ab und diskutieren in der Gruppe mögliche Alternativen;</li> <li>• schlüsseln gemeinsam Einsatzmöglichkeiten digitaler Lernangebote auf;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen.</li> </ul>

Modul-Kürzel	PG2	Modul-bezeichnung	Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie II – Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen
<p><b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b></p>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die eigenen favorisierten Lehr/Lernkonzepte;</li> <li>• integrieren Didaktikmodelle in ihrer Planung von Praxissituationen im beruflichen Alltag;</li> <li>• entwickeln einen eigenen kritischen Standpunkt zu den förderlichen und hemmenden Rahmenbedingungen der Medien in der Unterrichtsgestaltung;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>	
<p><b>Studieninhalte</b></p>		<p>Das Modul PG2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Allgemeine Didaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Didaktik und ausgewählte Vertreter dieses Bereiches</li> <li>• Didaktische Modelle und Konzepte</li> <li>• Bildung und Bildungstheoretische Didaktik</li> <li>• Lernzielorientierte Didaktik</li> <li>• Kritisch-kommunikative Didaktik</li> <li>• Konstruktivistische Didaktik</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Unterrichtsmethoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den Methodeneinsatz und Auswahl von Unterrichtsmethoden</li> <li>• Ebenen der Unterrichtsmethodik</li> <li>• Verschiedene Unterrichtsmethoden in der Lehre</li> <li>• Transferfördernde Methoden</li> <li>• Techniken der Moderationsmethode</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Selbstgesteuertes/selbstreguliertes Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das selbstorganisierte Lernen</li> <li>• Voraussetzungen, Phasen und Bedingungen des selbstgesteuerten Lernens</li> <li>• Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung</li> <li>• Dialektik zwischen Selbstbestimmung und Steuerung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Einführung in die Medienpädagogik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und ihre Bedeutung in der Gesellschaft</li> <li>• Medienpädagogik als Disziplin und Profession</li> <li>• Medien und Bildung</li> <li>• Aktuelle Diskurse der Medienpädagogik</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Mediendidaktik und -gestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Mediendidaktik und -gestaltung</li> <li>• Mediendidaktische Lehr- und Lernkonzepte</li> <li>• Medienerziehung</li> <li>• Medienbasierten Unterrichtsgestaltung anhand von Praxisbeispielen</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>PG2</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie II – Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10–12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	PG3	Modul-bezeichnung	Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie III – Besondere Handlungsfelder
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>			<p>Das Modul Pädagogische Psychologie III – Besondere Handlungsfelder (PG3) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Pädagogische Psychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Grundlagen des Lernens, (2) Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen, sowie (3) Besondere Handlungsfelder. Dabei fokussiert dieses dritte Vertiefungsmodul auf die unterschiedlichen Arbeitsfelder in der pädagogisch-psychologischen Beratung Erwachsener, sowie auf die Lern- und Laufbahnberatung. Darüber hinaus vertiefen die Studierenden Unterrichtsmethoden und die Gestaltung von Lehr-einheiten als praktische Anwendung zuvor erarbeiteter Theorien. Die Studierenden werden dazu befähigt, digitale Unterrichtseinheiten und Schulungen anhand didaktischer Modelle zu planen und die Methoden gezielt auszuwählen. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen pädagogisch-psychologischen Themen eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, (digitale) Lern- und Bildungsprozesse im schulischen Bereich und in der Erwachsenenbildung zu gestalten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die verschiedenen Themen und methodischen Ansätze der Forschung und Evaluation in Schulen;</li> <li>• identifizieren die Besonderheiten des Schulsystems aus Sicht der pädagogisch-psychologischen Praxis;</li> <li>• kennen verschiedene Lehr-Lern-Arrangements und Möglichkeiten, wie digitale Medien zum Lehren und Lernen genutzt werden können;</li> <li>• charakterisieren den typischen Ablauf verschiedener Formen pädagogisch-psychologischer Beratungen im Kern;</li> <li>• beschreiben einige Methoden der Entscheidungsfindung und zur Orientierung, die in der Berufsberatung bzw. den beruflichen Veränderungen eingesetzt werden.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren eigene lehrende Unterrichtssituationen anhand von Didaktikmodellen kritisch;</li> <li>• wählen einen sinnvollen Methodenmix für eine digitale Lehr-einheit aus und entwerfen dadurch eine methodisch abwechslungsreiche Unterrichtseinheit;</li> <li>• planen Aktivierungsmethoden für eigene Unterrichtskonzepte ein und wenden diese in der Unterrichtsdurchführung an;</li> <li>• reflektieren Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien im Unterricht.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren ihre Konzepte einer Lerneinheit mit digitalen Tools;</li> <li>• strukturieren und moderieren die durch ihre Präsentation zur Lerneinheit angestoßenen Diskussionen;</li> <li>• begründen und verteidigen eigene Konzepte zu ihrer Lerneinheit gegenüber ihren Mitstudierenden;</li> <li>• verstehen Konzepte und Standpunkte ihrer Mitstudierenden und setzen sich im Diskurs kritisch mit diesen auseinander;</li> <li>• entwickeln in Kooperation mit anderen Studierenden weiterführende Lösungen.</li> </ul>

Modul-Kürzel	PG3	Modul-bezeichnung	Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie III – Besondere Handlungsfelder
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der eigenen Lernbiographie auseinander und entwickeln dabei ein Bewusstsein über eigene Herausforderungen in der Lernbiographie;</li> <li>• reflektieren typische berufliche Tätigkeitsfelder in der Beratung von Pädagogischen Psychologinnen und Psychologen im Kontext der eigenen Karriereplanung;</li> <li>• entwickeln die Fähigkeit, in Gruppen- und Prüfungssituationen produktiv mit Stress umzugehen;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess zur Vorbereitung der Komplexen Übung selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul PG3 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Pädagogische Psychologie im deutschen Schulsystem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogische Psychologie und das Lehren und Lernen im Schulkontext</li> <li>• Bildungspolitische und schulpädagogische Leitbilder</li> <li>• Pädagogisch-psychologische Evaluationen und Forschungen im deutschen Schulsystem</li> <li>• Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Förderung im Schulkontext (von benachteiligten Schülerinnen und Schüler und von hochbegabten Schülerinnen und Schüler)</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Medienpädagogische Handlungsfelder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienpädagogisches Handeln</li> <li>• Aufgabenfelder der Medienpädagogik</li> <li>• Medienerziehung und Beratung</li> <li>• Lehren und Lernen als Teil (medien-)pädagogischen Handelns</li> <li>• Organisieren und Arrangieren als Teil (medien-)pädagogischen Handelns (Beispiel Schule: Ganztage und Peer-Programme)</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Problemlösung in pädagogisch-psychologischer Beratung Erwachsener</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Probleme und deren Lösungen</li> <li>• Spezifische Beratung Erwachsener</li> <li>• Ätiologische Modelle der Psychologie für psychische Probleme</li> <li>• Individualpsychologische und beziehungsbasierte Modelle</li> <li>• Ressourcen der individuellen Problemlösefähigkeit</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Die professionelle Gestaltung pädagogisch-psychologischer Beratungen von Erwachsenen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogisch-psychologische Beratung als professionelle Tätigkeit</li> <li>• Psychologische Gestaltung der Arbeitsbeziehung in der Beratung</li> <li>• Qualitative Diagnostik in der pädagogisch-psychologischen Beratung Erwachsener</li> <li>• Persönlichkeit und Wissen von Beraterinnen und Beratern</li> <li>• Arbeitsfelder der pädagogisch-psychologischen Beratung Erwachsener</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>PG3</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Anwendungsmodul: Pädagogische Psychologie III – Besondere Handlungsfelder</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Laufbahnberatung und berufliche Entwicklung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungen an Berufsverläufe</li> <li>• Einflussfaktoren bei der Berufswahl und Berufsfindung</li> <li>• Potenzial- und Orientierungsberatung in der Berufseingangsphase</li> <li>• Orientierungs- und Entscheidungsberatung für Erwachsene</li> <li>• Beratung in der beruflichen Fort- und Weiterbildung</li> <li>• Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit (Employability)</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung im Umfang von 2 Unterrichtseinheiten. Vor der Komplexen Übung: Beantwortung und Einsendung einer schriftlichen Aufgabe.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (140 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	AO1	Modul-bezeichnung	<b>Arbeits- und Organisationspsychologie I – Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie</b>
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>			<p>Das Modul Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie (AO1) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Arbeits- und Organisationspsychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Arbeits- und Organisationspsychologie, (2) Organisationspsychologie sowie (3) Personalpsychologie. Das erste Teilmodul führt in die Thematik der Arbeits- und Organisationspsychologie ein und konzentriert sich darauf aufbauend auf die arbeitspsychologischen Themen der Arbeitsanalyse, der Arbeitsgestaltung und des Arbeitsverhaltens. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen Themen eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an, um durch die Veränderung von Arbeitsaufgaben, Arbeitsmitteln, Arbeitsbedingungen etc. eine größere Passung zwischen arbeitstätigen Personen auf der einen Seite und der Arbeit auf der anderen Seite und damit Schädigungs- und Beeinträchtigungsfreiheit, aber auch Arbeitszufriedenheit, Motivation und Gesundheit bei der Arbeit zu erreichen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen den Aufbau und die einzelnen Elemente von Organisationen;</li> <li>• vergleichen grundlegende Theorien und Modelle der Organisationspsychologie und der Arbeitspsychologie;</li> <li>• erkennen den Beitrag der Arbeitspsychologie, um sowohl Schädigungs- und Beeinträchtigungsfreiheit als auch Persönlichkeitsförderlichkeit und Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz gewährleisten zu können;</li> <li>• differenzieren verschiedene Ansatzpunkte und Konzepte der Arbeitsgestaltung.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen erste Schritte von Arbeitsanalysen in Unternehmen;</li> <li>• entwickeln selbständig kleinere Interventionen für die Arbeitsgestaltung und Gesundheitsprävention und wenden diese an;</li> <li>• wenden theoretisch basierte Erkenntnisse auf unterschiedliche Organisationskontexte an.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren untereinander Problemstellungen, die im Kontext der Arbeitsgestaltung auftreten;</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Standpunkten der Mitstudierenden im Diskurs auseinander und beziehen Stellung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre eigene Rolle im Organisationskontext;</li> <li>• entwickeln ein ethisches Bewusstsein für die unterschiedlichen Perspektiven auf die Arbeitsanalyse und -gestaltung sowie für gesundheitspräventives Verhalten im Arbeitskontext;</li> </ul>

Modul-Kürzel	AO1	Modul-bezeichnung	Arbeits- und Organisationspsychologie I – Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verfolgen zielgerichtet eigene wissenschaftliche arbeits- und organisationspsychologische Fragestellungen und organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul AO1 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Elemente und Aufbau einer Organisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben und Ziele von Organisationen</li> <li>• Elemente von Organisationen und deren Verknüpfung</li> <li>• Aufbau- und Ablauforganisation</li> <li>• Organisation von Entscheidungsprozessen</li> <li>• Das Organisationshandbuch</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Grundlagen und Entwicklungen der Organisationspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in organisationspsychologische Forschungsfelder</li> <li>• Individuen und Gruppen in Organisationen</li> <li>• Theorien, Prozesse, Methoden und Instrumente</li> <li>• Organisationsentwicklung</li> <li>• Aktuelle Themen und Praxisfelder der Organisationspsychologie</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Grundlagen und Entwicklungen der Arbeitspsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte und Zukunft der Arbeit</li> <li>• Gegenstand und Geschichte der Arbeitspsychologie</li> <li>• Theoretische Grundlagen der Arbeitspsychologie</li> <li>• Kognitionstheoretischer und handlungstheoretischer Ansatz des Arbeitshandelns</li> <li>• Handlungsregulationstheorie</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Arbeitsanalyse und Arbeitsgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstand und Ziele der Arbeitsanalyse</li> <li>• Auftrags- und Bedingungsanalyse sowie Tätigkeitsanalyse</li> <li>• Befragungs- und Beobachtungsmethoden</li> <li>• Physikalische und physiologische Messmethoden</li> <li>• Ansatzpunkte der Arbeitsgestaltung</li> <li>• Konzepte der Arbeitsgestaltung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Arbeit und Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitswelt heute – aktuelle Herausforderungen</li> <li>• Arbeit und Gesundheit – ein Zusammenhang</li> <li>• Arbeitsbedingungen, Gesundheit und Arbeitsfähigkeit</li> <li>• Ressourcen und Bewältigungsverhalten im betrieblichen Arbeitsprozess</li> <li>• Arbeitsbedingte Belastungen und Gesundheitsgefahren</li> <li>• Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>AO1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Arbeits- und Organisationspsychologie I – Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Die Teilnahme an den Modulen Einführung in die Psychologie, Allgemeine Psychologie I sowie Psychologische Diagnostik I wird empfohlen.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10-12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus den Bereichen Arbeits- und Organisationspsychologie.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Rebecca Schmidt, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	AO2	Modul-bezeichnung	Arbeits- und Organisationspsychologie II – Organisationspsychologie (AO2)
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Organisationspsychologie (AO2) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Arbeits- und Organisationspsychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Arbeits- und Organisationspsychologie, (2) Organisationspsychologie sowie (3) Personalpsychologie. In diesem zweiten Vertiefungsmodul werden die organisationstheoretischen Konzepte der Organisationsentwicklung (OE) sowie des organisationalen Lernens (OL) vertieft. Basierend auf sozialpsychologischen und systemtheoretischen Theoriebeständen werden Veränderungsprozesse in Organisationen auf normativer, strategischer und operativer Ebene betrachtet. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen Themen eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an, um Veränderungen in Organisationen zu begleiten und dabei die formal-strukturellen Bedingungen sowie die Einstellungen und Verhaltensweisen der Unternehmensmitglieder zu berücksichtigen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die verschiedenen Themen und methodischen Ansätze der Organisationsentwicklung und des organisationalen Lernens;</li> <li>• vergleichen Prozesse, Modelle und Methoden der Organisationsdiagnose;</li> <li>• unterscheiden Veränderungsmodelle und Instrumente zur Begleitung von Entwicklungsprozessen;</li> <li>• verstehen die Bedeutung des Wissensmanagements für das organisationale Lernen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln selbständig kleinere Interventionen im Rahmen von Organisationsentwicklung und wenden diese an;</li> <li>• sind in der Lage, Veränderungsprozesse in Unternehmen zu planen, durchzuführen oder zu begleiten;</li> <li>• entwickeln Lösungsansätze für Problemstellungen des organisationalen Lernens;</li> <li>• wenden theoretisch basierte Erkenntnisse auf unterschiedliche Veränderungskontexte von Organisationen an.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren Herausforderungen der Organisationsdiagnostik und -entwicklung;</li> <li>• entwickeln eigene Standpunkte zu Interventionsmöglichkeiten im organisationalen Kontext und setzen sich kritisch mit den Beiträgen der Mitstudierenden im Diskurs auseinander.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	AO2	Modul-bezeichnung	Arbeits- und Organisationspsychologie II – Organisationspsychologie (AO2)
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihr eigenes Lernverhalten und ihre Rolle in organisationalen Veränderungsprozessen;</li> <li>• entwickeln eine eigene Haltung zu Dynamiken in organisationalen Entwicklungsprozessen;</li> <li>• verfolgen zielgerichtet eigene wissenschaftliche Fragestellungen zu Veränderungsprozessen in Organisationen;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul AO2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen der Organisationsentwicklung und des organisationalen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffliche Klärungen</li> <li>• Bestimmungsfaktoren für Problemdruck</li> <li>• Der Doppelcharakter von Veränderungen</li> <li>• Grundmodelle der Organisationsentwicklung</li> <li>• Veränderungsfaktoren und strategische Überlegungen</li> <li>• Grundmodelle des organisationalen Lernens</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Modelle und Instrumente in Changemanagement und Organisationsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen, Ziele und Formen des organisationalen Wandels</li> <li>• Phasenmodelle des Wandels und Gestaltung von Veränderungen</li> <li>• Umgang mit Barrieren und Widerstand</li> <li>• Gestaltung von Veränderungen</li> <li>• Ausgewählte Analyse-, Planungs- und Umsetzungsmethoden</li> <li>• Evaluation – Wirkungsanalyse der Nachhaltigkeit des Wandels</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Ansätze organisationalen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Entwicklung des organisationalen Lernens</li> <li>• Individuelles und organisationales Lernen</li> <li>• Konzepte des organisationalen Lernens</li> <li>• Umsetzung und Gestaltung organisationalen Lernens</li> <li>• Lerntheoretische Grundlagen</li> <li>• Unterstützung des organisationalen Lernens durch Beratung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Führung in Veränderungsprozessen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele von Führung im Veränderungsmanagement</li> <li>• Gestaltung der Veränderung durch eine Transformationskultur</li> <li>• Storymanagement in Veränderungsprozessen</li> <li>• Strategische Kompetenzen in Veränderungsprozessen</li> <li>• Organisationale Energie zur Gestaltung von Veränderungen</li> <li>• Führungskompetenzen für internationale Change-Projekte</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>AO2</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Arbeits- und Organisationspsychologie II – Organisationspsychologie (AO2)</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Mitarbeiterbefragungen im Rahmen der Organisationsdiagnose</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einordnung der Mitarbeiterbefragung in den organisationspsychologischen Kontext</li> <li>• Aufgaben und Ebenen von Organisationsdiagnosen</li> <li>• Anwendungsfelder und Befragungsinstrumente</li> <li>• Phasen einer Organisationsdiagnose am Beispiel von Mitarbeiterbefragungen</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Die Teilnahme an den Modulen Einführung in die Psychologie, Allgemeine Psychologie I sowie Psychologische Diagnostik I wird empfohlen.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10 – 12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus der Organisationspsychologie.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Rebecca Schmidt, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	AO3	Modul-bezeichnung	Arbeits- und Organisationspsychologie III – Personalpsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Personalpsychologie (AO3) ist ein Anwendungsmodul aus dem Wahlpflichtbereich Arbeits- und Organisationspsychologie, in dem drei zentrale Bereiche betrachtet werden: (1) Arbeits- und Organisationspsychologie, (2) Organisationspsychologie sowie (3) Personalpsychologie. In diesem dritten Vertiefungsmodul werden Inhalte des Personalmanagementprozesses erklärt und insbesondere die Konstruktion, Anwendung und Evaluation personalpsychologischer Instrumente zur Identifikation, Aufrechterhaltung und Steigerung der Passung zwischen Personen und berufsspezifischen Anforderungen beleuchtet. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen Themen eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an, um zu Themenfeldern der Personalgewinnung, des Personalmarketings, der Personalauswahl und der Personalentwicklung Konzepte zu entwickeln und diese in Unternehmen zu begleiten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die unterschiedlichen Motive und Ziele der am Personalmanagement beteiligten Akteurinnen und Akteure und die damit einhergehenden Anforderungen dar;</li> <li>• beschreiben und begründen Strategien sowie Prozesse des Personalmarketings;</li> <li>• kennen biografische, eigenschaftsorientierte und simulationsorientierte Verfahren der Eignungsdiagnostik;</li> <li>• geben fundiertes, vertiefendes theoretisches sowie praxisbezogenes Wissen über die Bedarfsermittlung, die Konzeption, die Implementierung und die Evaluation von Personalentwicklungsmaßnahmen wieder.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Möglichkeiten und Herausforderungen des Personalmanagements;</li> <li>• entwickeln erste Maßnahmen des Personalmarketings;</li> <li>• wenden psychologische Konstrukte und Methoden aus den Grundlagenfächern (wie z. B. der Differentiellen Psychologie und der psychologischen Diagnostik) eigenständig und flexibel auf praktische Fragestellungen der Personaldiagnostik an;</li> <li>• erkennen Ansatzpunkte für systematische Personalentwicklung in der Praxis und leiten Handlungsbedarfe für die strategische und operative Personalentwicklung aus vorliegenden Rahmenbedingungen ab.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• decken Möglichkeiten und Grenzen des Personalmanagements im Diskurs mit weiteren Studierenden auf;</li> <li>• präsentieren ihre Konzepte der Personalentwicklung und moderieren sowie strukturieren, die durch ihre Personalentwicklungskonzepte angestoßenen Diskussionen;</li> </ul>	

Modul-Kürzel	AO3	Modul-bezeichnung	Arbeits- und Organisationspsychologie III – Personalpsychologie
<p><b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen und verteidigen eigene Konzepte der Personalentwicklung gegenüber ihren Kommilitonen;</li> <li>• verstehen Konzepte und Standpunkte ihrer Kommilitonen und setzen sich im Diskurs kritisch mit diesen auseinander;</li> <li>• entwickeln in Kooperation mit anderen weiterführende Lösungen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden eine theorie- und empiriebasierte persönliche Haltung zu Instrumenten der Personalentwicklung aus;</li> <li>• entwickeln einen eigenen kritischen Standpunkt im Spannungsfeld zwischen gängigen Verfahren der betrieblichen Praxis auf der einen und wissenschaftlichen Erkenntnissen zur Validität eingesetzter diagnostischer Verfahren auf der anderen Seite;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für gesellschaftliche und ethische Rahmenbedingungen von strategischen wie operativen Personalentwicklungskonzepten;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Komplexe Übung selbständig.</li> </ul>	
<p><b>Studieninhalte</b></p>			<p>Das Modul AO3 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen und Herausforderungen des Personalmanagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Ansätze des Personalmanagements</li> <li>• Gesellschaftliche Rahmenbedingungen des Personalmanagements</li> <li>• Personalpsychologische Handlungsfelder</li> <li>• Aktuelle Herausforderungen für das Personalmanagement</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Einführung in das Personalmarketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der Arbeitsmarktsituation</li> <li>• Employer Branding</li> <li>• Grundlagen und aktuelle Herausforderungen des Personalmarketings</li> <li>• Personalmarketing unter internationaler Perspektive</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Einführung in die Eignungsdiagnostik im Personalmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Berufseignungsdiagnostik</li> <li>• Passung von Person und Tätigkeit/Organisation</li> <li>• Eignungsmerkmale</li> <li>• Überblick über eignungsdiagnostische Verfahren</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Grundlagen der Personalentwicklung 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsbestimmung und Historie der Personalentwicklung</li> <li>• Ansätze, Ziele und Funktionen der Personalentwicklung</li> <li>• Die Bedarfsanalyse als Ausgangspunkt der Personalentwicklung</li> <li>• Controlling als Bestandteil des Bildungsmanagements</li> <li>• Evaluation von Personalentwicklung</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>A03</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Arbeits- und Organisationspsychologie III – Personalpsychologie</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Grundlagen der Personalentwicklung 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsfelder und Aufgaben der strategischen Personalentwicklung</li> <li>• Implementierung von Personalentwicklungskonzepten</li> <li>• Personalentwicklung für Führungskräfte</li> <li>• Entwicklungs- und Karrieremöglichkeiten in alternativen Laufbahnen</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Die Teilnahme an den Modulen Einführung in die Psychologie, Allgemeine Psychologie I sowie Psychologische Diagnostik I wird empfohlen.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (90 Minuten) im Umfang von 2 Unterrichtseinheiten. Vor der komplexen Übung: Einsendung einer schriftlichen Ausarbeitung.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (140 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Rebecca Schmidt, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	KP1	Modul-bezeichnung	Klinische Psychologie I – Grundlagen der Klinischen Psychologie
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Das Modul Klinische Psychologie I (KP1) ist das erste Teilmodul des Anwendungsmoduls Klinische Psychologie aus dem ersten Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Grundlagen der Klinischen Psychologie, (2) Grundlagen der Medizin und Pharmakologie sowie (3) Störungslehre psychischer Erkrankungen. In diesem ersten Teilmodul geht es um die Basismethoden der Diagnostik und Therapie psychischer Störungen in allen Altersstufen. Damit werden die Grundlagen des Anwendungs- und Forschungsgebiets Klinischer Psychologie behandelt. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen klinischen Themen eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, Klassifikationssysteme und psychopathologische Modelle psychischer Störungen zu nutzen und grundlegende klinisch-psychologische Interventionen zu beschreiben.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterisieren unterschiedliche Basismethoden der klinischen Intervention und Beratung und kennen die Bedeutung der therapeutischen Beziehung;</li> <li>• entwickeln ein ätiologisches Verständnis und erfassen die Bedeutung der komplexen Wechselwirkungen zwischen den unterschiedlichen Faktoren des biopsychosozialen Modells;</li> <li>• sind mit dem Aufbau der relevanten Klassifikationssysteme für psychische Erkrankungen vertraut;</li> <li>• differenzieren zwischen den unterschiedlichen Verfahren der klinisch-psychologischen Diagnostik und erkennen den Nutzen eines multimodalen Vorgehens.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden ihr Wissen über unterschiedliche psychopathologische Modelle einer psychischen Erkrankung auf konkrete Einzelfälle an;</li> <li>• entwickeln ein epidemiologisches Grundverständnis und skizzieren relevante epidemiologische Forschungsfragen für die klinische Psychologie;</li> <li>• beurteilen die Stärken und Schwächen von Klassifikationssystemen und stellen deren Relevanz für Patientenfälle dar.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tauschen sich mit ihren Mitstudierenden über grundlegende Techniken der psychologischen Gesprächsführung aus und geben sich gegenseitig Feedback; diskutieren gemeinsam kritisch, was gute Therapeutinnen und Therapeuten auszeichnet;</li> <li>• sind in der Lage, die relevanten Klassifikationssysteme sowie die unterschiedlichen Diagnostik- und Therapiemaßnahmen anschaulich den Mitstudierenden zu präsentieren und diese in Zusammenhang mit den psychischen Erkrankungen zu bringen.</li> </ul>

Modul-Kürzel	KP1	Modul-bezeichnung	Klinische Psychologie I – Grundlagen der Klinischen Psychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• festigen die berufsethischen Leitlinien für ihr zukünftiges klinisch-psychologisches Berufsfeld;</li> <li>• entwickeln ein Bild über die professionelle Distanz und sind sensibilisiert für mögliche eigene Gefühlsreaktionen auf bestimmte Patientengruppen und Patientenschicksale;</li> <li>• vermögen einzelne Interventionen wie die Stimuluskontrolle oder die Ressourcenaktivierung und deren Einsatz kritisch zu hinterfragen;</li> <li>• verorten sich selber zu den unterschiedlichen therapeutischen Strömungen;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul KP1 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Klinische Untersuchung und Diagnostische Klassifikation psychischer Störungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Grundlagen von Gesundheit, Krankheit und Störungen</li> <li>• Aufgaben klinisch-psychologischer Diagnostik</li> <li>• Methoden der klinischen Untersuchung</li> <li>• Klassifikationssysteme: Nutzen und Einteilungen (dimensional und kategorial)</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Psychopathologische Modelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychodynamische Störungsmodelle</li> <li>• Humanistisch-existenzielle Störungsmodelle</li> <li>• Störungsmodelle der Verhaltenstherapie</li> <li>• Systemische Perspektive</li> <li>• Biologisch-medizinische Modelle und biopsychosozialer Ansatz</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Klinisch-psychologische Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biopsychologische Grundlagen</li> <li>• Familiäre Transmission psychischer Störungen</li> <li>• Einfluss sozialer Faktoren</li> <li>• Epidemiologische Grundlagen</li> <li>• Neuropsychologische Grundlagen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Basismethoden klinisch-psychologischer Intervention und Beratung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenbedingungen und Gesprächsführung</li> <li>• Psychoedukation</li> <li>• Ressourcenaktivierung</li> <li>• Operante Verfahren</li> <li>• Stressbewältigung und Entspannungsverfahren</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>KP1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Klinische Psychologie I – Grundlagen der Klinischen Psychologie</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Ethik und Moral in der klinischen Psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsbestimmungen und Einführung in Ethik und Moral</li> <li>• Geschichte der Bereichsethik in der Psychologie</li> <li>• Fragen der Ethik im Berufsfeld Klinischer Psychologie</li> <li>• Fragen der Ethik im Berufsfeld Supervision und Fachberatung</li> <li>• Berufsethische Richtlinien</li> <li>• Grenzen psychologischer Tätigkeit und soziale Verantwortung</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Voraussetzung zur Teilnahme ist das erfolgreiche Belegen der Module Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II vorab.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10 – 12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich der Klinischen Psychologie	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Carina Wachler, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	KP2	Modul-bezeichnung	Klinische Psychologie II – Grundlagen der Medizin und Pharmakologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Klinische Psychologie II (KP2) ist das zweite Teilmodul des Anwendungsmoduls Klinische Psychologie aus dem ersten Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Grundlagen der Klinischen Psychologie, (2) Grundlagen der Medizin und Pharmakologie, sowie (3) Störungslehre psychischer Erkrankungen. Dabei fokussiert dieses zweite Teilmodul auf die Grundlagen der Medizin sowie der Pharmakologie, die für eine spätere praktische Arbeit im klinischen Bereich von Relevanz sind. Es werden medizinische und sozialmedizinische Kenntnisse vermittelt, um angehenden Psychologinnen und Psychologen eine ganzheitliche Perspektive auf Gesundheit und Krankheit zu eröffnen und die Rolle der Psychologie im Kontext der interdisziplinären Versorgung psychisch erkrankter und von Behinderung betroffener Menschen zu klären. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen medizinisch-pharmakologischen Themen eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, therapeutisch wichtige Arzneimittel in Bezug auf Wirkung und Verhalten im Organismus zu beurteilen sowie ausgewählte Krankheitsbilder zu kennen. Zudem werden die Wirkweisen wie auch die Nebenwirkungen wichtiger Medikamente vermittelt.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die verschiedenen medizinischen und sozialmedizinischen Aspekte von Behinderung darlegen und kritisch diskutieren;</li> <li>• können einen Zugang zum inneren Erleben und ein Verständnis für das gezeigte Verhalten – auch von Personen mit schwerer kognitiver Beeinträchtigung – entwickeln;</li> <li>• überblicken die theoretischen Grundlagen der Pharmakologie, soweit diese für Psychologinnen und Psychologen von Bedeutung sind;</li> <li>• kennen die wissenschaftlich fundierten Indikationsgebiete von Psychopharmaka, deren Wirkungsweise sowie den zu erwartenden Nutzen und die Nebenwirkungsrisiken;</li> <li>• besitzen grundlegende Kenntnisse zu neuropharmakologischen Prozessen der Signalübertragung im Gehirn und ihrer pharmakologischen Beeinflussung durch Medikamenteneinnahme.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren bestehende Versorgungsstrukturen und Hilfesysteme hinsichtlich ihrer Bedarfs- und Versorgungsgerechtigkeit;</li> <li>• bringen die Wirkung von Medikamenten mit psychischen Erkrankungen in Zusammenhang;</li> <li>• identifizieren anhand psychischer Erkrankungen mögliche Indikationen von Medikamenten.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	KP2	Modul-bezeichnung	Klinische Psychologie II – Grundlagen der Medizin und Pharmakologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die aktuellen Herausforderungen der verschiedenen Behandlungskonzepte von psychischen Erkrankungen;</li> <li>• erarbeiten sich eine Meinung über das Zusammenspiel psychotherapeutischer und psychopharmakologischer Behandlungsansätze;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für ihre spätere Rolle als Begleitung bei Gesundheitsprozessen;</li> <li>• reflektieren ihre ethische Grundhaltung gegenüber erkrankten und/oder von Behinderung betroffenen Menschen;</li> <li>• erarbeiten sich einen eigenen kritischen Standpunkt zu dem pharmakologischen Einsatz im therapeutischen Kontext;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul KP2 umfasst 4 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:<sup>1</sup></p> <p><b>Studienbrief 1: Störungen der mentalen und neuronalen Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligenzminderung</li> <li>• Fetale Alkoholspektrumstörung</li> <li>• Autismus-Spektrum-Störungen</li> <li>• Teilleistungsstörungen</li> <li>• Hyperkinetische Störungen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Psychische Erkrankungen und Behinderungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behinderung und psychische Gesundheit</li> <li>• Ganzheitliche Behandlung bei Menschen mit intellektueller Entwicklungsstörung</li> <li>• Psychische Krankheitsbilder bei Behinderung</li> <li>• Therapeutische Relevanz bei Behinderung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Einführung in die Pharmakologie und Toxikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pharmakokinetik – Was macht der Körper mit dem Pharmakon?</li> <li>• Pharmakodynamik – Was macht das Pharmakon mit dem Körper?</li> <li>• Klinische Pharmakologie</li> <li>• Klinische Arzneimittelentwicklung</li> </ul>	

<sup>1</sup> Inhaltliche Änderungen vorbehalten.

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>KP2</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Klinische Psychologie II – Grundlagen der Medizin und Pharmakologie</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 4: Klinische Psychopharmakologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pharmakokinetik und Pharmakodynamik</li> <li>• Neurobiochemische Grundlagen und Wirkmechanismen</li> <li>• Überblick der Psychopharmaka nach Stoffgruppen</li> <li>• Indikationen und Auswahl des geeigneten Pharmakons</li> <li>• Kontraindikationen und Wechsel- und Nebenwirkungen</li> <li>• Psychopharmakotherapie ausgewählter psychiatrischer Krankheitsbilder</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Voraussetzung zur Teilnahme ist das erfolgreiche Belegen der Module Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II vorab.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10 – 12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich der Medizin und Pharmakologie.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Carina Wachler, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	KP3	Modul-bezeichnung	Klinische Psychologie III – Störungslehre psychischer Erkrankungen
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Das Modul Klinische Psychologie III (KP3) ist das dritte Teilmodul des Anwendungsmoduls Klinische Psychologie aus dem ersten Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Grundlagen der Klinischen Psychologie, (2) Medizin und Pharmakologie, sowie (3) Störungslehre psychischer Erkrankungen. Dabei liegt der Fokus dieses dritten Teilmoduls auf der Auseinandersetzung mit ausgewählten psychischen Störungsbildern, insbesondere auf der Beschreibung, Klassifikation und Diagnostik sowie der Epidemiologie, Ätiologie und geeigneten Interventionsstrategien. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen klinisch-psychologisch relevanten Themen eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, psychische Erkrankungen zu identifizieren, voneinander abzugrenzen und aus einer ganzheitlichen Perspektive zu betrachten. Die Studierenden analysieren die Erkrankung in ihrer Komplexität vor einem größeren Zusammenhang und kennen die entsprechenden Fachbegriffe.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit den relevanten Fachbegriffen der Störungslehre psychischer Erkrankungen vertraut und können diese voneinander abgrenzen;</li> <li>• haben Kenntnis über ätiologische Modelle und können störungsspezifische Symptomatiken und Verläufe darstellen;</li> <li>• verstehen die Bedeutung störungsspezifischer Behandlungspläne und können störungsspezifische Interventionen beschreiben.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grenzen verschiedene Screeningverfahren sowie Instrumente der Differenzialdiagnostik voneinander ab;</li> <li>• schätzen die Wirksamkeit gängiger Therapiemethoden fachgerecht ein;</li> <li>• setzen sich kritisch mit unterschiedlichen aktuellen klinisch-psychologischen Studien auseinander und können Methodik und Ergebnisse beurteilen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren gemeinsam die Herausforderungen einer Klassifikation psychischer Störungen;</li> <li>• organisieren sich in ihrer jeweiligen Arbeitsgruppe eigenständig und einigen sich auf eine Vorgehensweise bei der Aufgabenbearbeitung;</li> <li>• entwickeln im Austausch mit ihren Mitstudierenden die Einsicht, dass Behandlungsansätze auf die individuelle Situation von Patientinnen und Patienten abgestimmt werden sollten.</li> </ul>

Modul-Kürzel	KP3	Modul-bezeichnung	Klinische Psychologie III – Störungslehre psychischer Erkrankungen
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eine konkrete Vorstellung davon, im späteren Berufsalltag mit Therapieherausforderungen und -grenzen konfrontiert zu sein und reflektieren diesbezüglich ihre eigene Emotionalität;</li> <li>entwickeln ein Bewusstsein für die störungsspezifischen Bedürfnisse von Patientinnen und Patienten und leiten daraus geeignete Ansätze zur Patientenkommunikation ab;</li> <li>erörtern Vor- und Nachteile der Klassifikation psychischer Störungen und erarbeiten sich eine eigene Haltung zu diesem Thema.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul KP3 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Affektive Störungen und Suizid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Affektive Störungen und deren Epidemiologie, Ätiologie, Klassifikation, Diagnose und Verlauf</li> <li>Unipolare Depression</li> <li>Bipolare affektive Störungen</li> <li>Suizidalität</li> <li>Prävention und Intervention</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Angst-, Zwangs-, Belastungs- und somatoforme Störungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Angststörungen: Symptomatik, Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Verlauf und Interventionsansätze</li> <li>Zwangsstörungen: Symptomatik, Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Verlauf und Interventionsansätze</li> <li>Belastungsstörungen: Symptomatik, Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Verlauf und Interventionsansätze</li> <li>Somatoforme Störungen: Symptomatik, Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Verlauf und Interventionsansätze</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Psychisch-körperliche Störungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essstörungen (Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Binge-Eating Disorder)</li> <li>Sexuelle Funktionsstörungen: Symptomatik, Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Verlauf und Interventionsansätze</li> <li>Geschlechtsdysphorie: Symptomatik, Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Verlauf und Interventionsansätze</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Persönlichkeitsstörungen, Psychotische Störungen und Schizophrenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persönlichkeitsstörungen: Epidemiologie und Verlauf, Ätiologie, Diagnostik, Behandlungsansätze</li> <li>Cluster-Einteilung der Persönlichkeitsstörungen</li> <li>Schizophrenie: Epidemiologie und Verlauf, Ätiologie, Diagnostik, Behandlungsansätze</li> <li>Andere psychotische Erkrankungen</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>KP3</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Klinische Psychologie III – Störungslehre psychischer Erkrankungen</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Störungen durch Substanzkonsum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrifflichkeiten, Syndrome und Klassifikation</li> <li>• Psychotrope Substanzen und Übersicht der Stoffgruppen</li> <li>• Das menschliche Belohnungssystem</li> <li>• Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik, Interventionsansätze</li> <li>• Exkurs: Essen als Sucht</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Voraussetzung zur Teilnahme ist das erfolgreiche Belegen der Module Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II vorab.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Komplexe Übung (90 Minuten) im Umfang von 2 Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (140 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Carina Wachler, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	TV1	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse I – Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie (TV1) ist das erste Teilmodul des Anwendungsmoduls Therapeutische Verfahren und Prozesse aus dem ersten Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie, (2) Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten, sowie (3) Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns. In diesem Teilmodul werden die grundlegenden Verfahrensweisen und Rahmenbedingungen der Psychotherapie erläutert und dargestellt, wie sich diese historisch entwickelt haben. Zudem werden die verschiedenen Herangehensweisen bei unterschiedlichen Störungsbildern und Verfahren aufgezeigt. Die Studierenden lernen unterschiedliche Diagnosesysteme kennen und Wissen über den Umgang mit verschiedenen Patientengruppen. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen Handlungsfeldern der Verfahrenslehre der Psychotherapie eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an, welche die Grundlage für eine therapeutische Sichtweise und Arbeit legen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben Kenntnis über die Anwendung wissenschaftlich geprüfter und anerkannter psychotherapeutischer Verfahren und Methoden und können diese beschreiben und hinsichtlich ihrer theoretischen Fundierung einordnen;</li> <li>• verfügen über das entsprechende Wissen zu Komorbiditäten sowie zur Ätiologie- und Verlaufsmodellen;</li> <li>• benennen Indikationskriterien für klinisch-psychologische Interventionen und leiten eine Anwendung im Einzelfall ab.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, die Behandlungsleitlinien anzuwenden;</li> <li>• grenzen unterschiedliche Störungsbilder anhand ihrer differentialdiagnostischen Merkmale und geeigneter psychometrischer Instrumente voneinander ab;</li> <li>• bewerten die wissenschaftliche Evidenz psychotherapeutischer Ansätze hinsichtlich anerkannter Kriterien;</li> <li>• bewerten Stärken und Schwächen der Behandlungsleitlinien und setzen diese entsprechend einer Qualitätssicherung ein.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die Relevanz von psychologischen, biologischen und sozialen Entstehungsfaktoren sowie ihrer komplexen Interaktionen mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• analysieren gemeinsam kritisch die Vor- und Nachteile einer kategorialen Klassifikation psychischer Störungen;</li> <li>• begründen die unterschiedlichen evidenzbasierten und wissenschaftlich anerkannten Interventionstechniken anhand ihrer jeweils zugrundeliegenden psychologischen Mechanismen im Diskurs;</li> <li>• sind in der Lage, Störungsmodelle an Personen mit psychischen Erkrankungen adressatengerecht zu vermitteln.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	TV1	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse I – Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• festigen ihr Selbstbild als verantwortungsvoll psychologisch Handelnde im klinischen Kontext;</li> <li>• entwickeln die Bereitschaft, sich selbständig mit weiterführenden Aspekten der klinischen Psychologie auseinanderzusetzen;</li> <li>• entwickeln ein ethisches Bewusstsein für den Umgang mit psychisch Erkrankten sowie deren Behandlung;</li> <li>• konkretisieren ihre persönliche Haltung zu Möglichkeiten, aber auch Grenzen des Einsatzes unterschiedlicher therapeutischer Verfahren;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul TV1 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen der Psychoanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtliche Entwicklung</li> <li>• Psychosexuelle Entwicklung und Konfliktenstehung</li> <li>• Rahmenbedingungen und Ablauf</li> <li>• Techniken und moderne Ansätze</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Grundlagen der tiefenpsychologisch fundierten Psychotherapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtliche Entwicklung</li> <li>• Konzept und Rahmen</li> <li>• Beispielhafte Ansätze und Methoden</li> <li>• Ethische und rechtliche Rahmenbedingungen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Grundlagen der Verhaltenstherapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretischer Rahmen</li> <li>• Diagnostisches Vorgehen</li> <li>• Verhaltenstherapeutische Erklärungsmodelle</li> <li>• Typische Interventionstechniken und Methoden</li> <li>• Herausforderungen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Grundlagen der systemischen Therapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Grundlagen</li> <li>• Geschichtliche Entwicklung</li> <li>• Die systemische Haltung und Prinzipien der systemischen Therapie</li> <li>• Methoden</li> <li>• Störungsbilder in der systemischen Therapie</li> </ul>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>TV1</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Therapeutische Verfahren und Prozesse I – Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostisches Vorgehen</li> <li>• Besonderheiten des therapeutischen Settings</li> <li>• Grundzüge der therapeutischen Arbeit</li> <li>• Weitere Behandlungsansätze und Unterstützungsangebote</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Voraussetzung zur Teilnahme ist das erfolgreiche Belegen der Module Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II vorab.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10–12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich der therapeutischen Verfahren.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Nina-Marie Holst, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	TV2	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse II – Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Das Modul Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten (TV2) ist das zweite Teilmodul des Anwendungsmoduls Therapeutische Verfahren und Prozesse aus dem ersten Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie, (2) Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten, sowie (3) Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns. In diesem Teilmodul lernen die Studierenden weitere spezifische psychische Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen sowie älteren Erwachsenen kennen. Zudem machen sie sich mit verschiedenen psychotherapeutischen Verfahren und neueren Entwicklungen vertraut. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen klinischen Themen eignen sich die Studierenden übergeordnete Kompetenzen an, die sie dazu befähigen, erste Ideen für Behandlungsmöglichkeiten von psychischen Störungen zu geben und einen Zusammenhang zur Psychopharmakologie herzustellen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen häufige psychische Störungen in der Kindheit, Jugend und Adoleszenz;</li> <li>• sind mit bedeutenden psychischen Störungen im mittleren und höheren Alter vertraut;</li> <li>• skizzieren psychotherapeutische Verfahren unterschiedlicher Schulen und wissen um störungsspezifische Anwendungen;</li> <li>• haben einen Überblick über neuere Entwicklungen in der Klinischen Psychologie;</li> <li>• sind in der Lage, wichtige rehabilitative Konzepte wiederzugeben.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grenzen unterschiedliche Störungsbilder anhand ihrer differentialdiagnostischen Merkmale und geeigneter psychometrischer Instrumente voneinander ab;</li> <li>• schätzen die Stärken und Schwächen der Therapierichtungen für unterschiedliche Lebensabschnitte ein;</li> <li>• wägen Aufwand und Nutzen verschiedenster Therapiemöglichkeiten gegeneinander ab;</li> <li>• leiten in Abhängigkeit von Alter und Störungsbild passende Therapiemöglichkeit ab.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die unterschiedlichen therapeutischen Ansätze in der Gruppe, um die passende altersspezifische Behandlung auszuwählen;</li> <li>• analysieren gemeinsam kritisch die Vor- und Nachteile der Therapieangebote und Rehabilitationsmöglichkeiten;</li> <li>• begründen die unterschiedlichen wissenschaftlich anerkannten Interventionstechniken im Diskurs;</li> </ul>

Modul-Kürzel	TV2	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse II – Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, die unterschiedlichen altersspezifischen Störungsbilder sowie Diagnostik- und Therapiemaßnahmen anschaulich zu präsentieren;</li> <li>• werden befähigt, in Zusammenarbeit mit anderen Fachdisziplinen, einen passenden Behandlungsplan für jede Alters- und Störungsgruppe zu konzipieren.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln die Bereitschaft, sich selbständig mit weiterführenden Aspekten der Therapie- und Rehabilitationsmöglichkeiten zu beschäftigen;</li> <li>• entwickeln ein ethisches Bewusstsein für den Umgang mit psychisch Erkrankten in den unterschiedlichen Lebensabschnitten sowie deren Behandlung;</li> <li>• zeigen die Bereitschaft, sich mit dem Wandel der Therapieentwicklung auseinanderzusetzen und sich über aktuelle Veränderungen, Erkenntnisse und Trends zu informieren;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Hausarbeit selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul TV2 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung in die psychischen Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit und Erkrankung in Deutschland</li> <li>• Einflüsse auf die psychische Gesundheit (z. B. Stress, Umweltfaktoren, soziale Anbindung)</li> <li>• Psychotherapeutische Versorgung</li> <li>• Folgen unbehandelter psychischer Erkrankungen</li> <li>• Verteilung der psychischen Erkrankungen über die Lebensspanne</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Psychische Störungen in Kindheit und Jugend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotionsregulationsstörungen: Symptomatik, Epidemiologie und Verlauf, Ätiologie, Diagnose, Interventionsansätze</li> <li>• Störungen des Sozialverhaltens und oppositionelles Trotzverhalten: Symptomatik, Epidemiologie und Verlauf, Ätiologie, Diagnose, Interventionsansätze</li> <li>• Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung: Symptomatik, Epidemiologie und Verlauf, Ätiologie, Diagnose, Interventionsansätze</li> <li>• Autismus-Spektrum-Störung: Symptomatik, Epidemiologie und Verlauf, Ätiologie, Diagnose, Interventionsansätze</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Psychische Störungen im mittleren Erwachsenenalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belastungsfaktoren im mittleren Erwachsenenalter</li> <li>• Einfluss von Beziehung und Beruf auf psychische Erkrankungen</li> <li>• Start in das Berufsleben und Karriereentwicklung</li> <li>• Bedeutung der Gründung einer Familie</li> <li>• Somatische Erkrankungen als Auslöser psychischer Erkrankungen</li> <li>• Herausforderungen in der Behandlung im mittleren Erwachsenenalter</li> </ul>

Modul-Kürzel	TV2	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse II – Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<p><b>Studienbrief 4: Psychische Störungen im hohen Erwachsenenalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter und Altern</li> <li>• Demenz und Delir</li> <li>• Depression und Suizidalität im Alter</li> <li>• Wahnhafte Störungen und substanzbezogene Störungen im Alter</li> <li>• Schlafstörungen im Alter</li> <li>• Besonderheiten bei der Psychotherapie älterer Menschen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Rehabilitationsansätze unter besonderer Berücksichtigung der Belange unterschiedlicher Altersgruppen<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitation von psychischen Erkrankungen z. B. nach traumatischen Ereignissen oder körperlichen Erkrankungen</li> <li>• Rehabilitation von Drogen- und Alkoholgebrauchs im Kindes- und Jugendalter und bei älteren Menschen</li> <li>• Rehabilitation von Schlafstörungen in verschiedenen Altersgruppen</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Voraussetzung zur Teilnahme ist das erfolgreiche Belegen der Module Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II und vorab.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung/Hausarbeit (10 – 12 Seiten, ohne Themenvereinbarung) zu einem selbstgewählten Thema aus dem Bereich der psychischen Störungen in den Lebensabschnitten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (102 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Carina Wachler, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

<sup>1</sup> Inhaltliche Änderungen vorbehalten.

Modul-Kürzel	TV3	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse III – Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>			<p>Das Modul Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns (TV3) ist das dritte Teilmodul des Anwendungsmoduls Therapeutische Verfahren und Prozesse aus dem ersten Wahlpflichtbereich. In diesem Anwendungsmodul werden drei zentrale Bereiche betrachtet: (1) Allgemeine Verfahrenslehre der Psychotherapie, (2) Psychische Erkrankungen in verschiedenen Lebensabschnitten, sowie (3) Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns. In diesem Teilmodul wird ein Überblick über präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns gegeben. Insbesondere wird auf die Gesundheitsförderung und Prävention eingegangen sowie auch das Konzept des Empowerments und die Rehabilitation kennengelernt. In der Auseinandersetzung mit diesen und anderen Handlungsfeldern der präventiven und rehabilitativen Konzepte eignen sich die Studierenden verschiedene Kompetenzen an, um im Rahmen ihrer Tätigkeit auch fachübergreifend zusammenarbeiten zu können Zusammenarbeit zu schaffen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Versorgungsstrukturen des deutschen Gesundheitssystems sowie Grundlagen zur Implementierung von Maßnahmen von Prävention und Gesundheitsförderung;</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse zu den verschiedenen Themen und Modellen sowie den ihnen zugeordneten empirischen Befunden zur Erklärung der Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Störungen;</li> <li>• unterscheiden verhaltens- und verhältnisorientierte Präventions-, Interventions- und Rehabilitationsmerkmale und -konzepte zum Erhalt oder zur Wiederherstellung von Gesundheit oder zur Verminderung von Gesundheitsbeeinträchtigungen, schätzen sie in ihrer Wirksamkeit ein und entscheiden über ihre Anwendung;</li> <li>• bewerten verantwortungsvoll gesundheitsrelevante Aspekte verschiedener Lebenswelten, einschließlich der vorhandenen Ressourcen und Resilienzfaktoren;</li> <li>• kennen Präventionsprogramme und Rehabilitationsansätze unter Berücksichtigung der Belange unterschiedlicher Alters- und Patientengruppen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Interventions- und Präventionsprogramme nach vorgegebenen Kriterien kritisch und reflektieren diese;</li> <li>• beurteilen aufgrund der Wirksamkeit von verhaltens- und verhältnisorientierten Präventions-, Interventions- und Rehabilitationsmerkmalen und -konzepten deren Nutzen zum Erhalt oder zur Wiederherstellung von Gesundheit oder zur Verminderung von Gesundheitsbeeinträchtigungen;</li> <li>• wenden ethische Prinzipien für wissenschaftliches und praktisches Handeln an.</li> </ul>

Modul-Kürzel	TV3	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse III – Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren mit ihren Mitstudierenden über gesundheitsrelevante Aspekte verschiedener Lebenswelten einschließlich der vorhandenen Ressourcen und Resilienzfaktoren;</li> <li>• beurteilen die wissenschaftliche Qualität von Rehabilitationsprogrammen und untermauern ihre Einschätzung argumentativ im Diskurs mit ihren Mitstudierenden;</li> <li>• präsentieren gesundheitsrelevante Aspekte verschiedener Lebenswelten einschließlich der vorhandenen Ressourcen und Resilienzfaktoren gleichermaßen verständlich sowohl vor Fachvertretern als auch vor Laien.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihr eigenes berufsethisches Handeln in dem Sektor der Rehabilitation;</li> <li>• entwickeln einen eigenen ethischen Standpunkt im Hinblick auf wissenschaftliches und praktisches psychotherapeutisches Handeln im Rehabilitationsprozess;</li> <li>• entwickeln die Bereitschaft, sich selbständig mit weiterführenden Aspekten des präventiven und rehabilitativen psychotherapeutischen Handelns auseinanderzusetzen.</li> </ul>	
Studieninhalte		<p>Das Modul TV3 umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen von Prävention und Gesundheitsförderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografische und epidemiologische Entwicklungen</li> <li>• Geschichte der Prävention und Gesundheitsförderung</li> <li>• Krankheitsprävention und Gesundheitsförderung</li> <li>• Rahmenbedingungen für Prävention und Gesundheitsförderung in Deutschland</li> <li>• Prävention und Gesundheitsförderung als Aufgabe der Gesundheitsfachberufe</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Good Practice in Prävention und Gesundheitsförderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheit und Krankheit im Lebenslauf</li> <li>• Gesundheitliche Ungleichheit</li> <li>• Gesundheitsförderungskonzepte</li> <li>• Praxis der Prävention und Gesundheitsförderung</li> <li>• Innovationen in der Prävention und Gesundheitsförderung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Empowerment und Partizipation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen von Empowerment und Partizipation</li> <li>• Soziale Netzwerke und Ressourcenaktivierung</li> <li>• Dimensionen und Handlungsebenen von Empowerment</li> <li>• Empowerment und Partizipation im Gesundheitswesen</li> <li>• Gesundheitsbezogene Selbsthilfe</li> </ul>	

Modul-Kürzel	TV3	Modul-bezeichnung	Therapeutische Verfahren und Prozesse III – Präventive und rehabilitative Konzepte psychotherapeutischen Handelns
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<p><b>Studienbrief 4: Einführung in die Rehabilitation<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen, Ziele, Aufgaben und Indikationen der Rehabilitation</li> <li>• Das System der Rehabilitation</li> <li>• Psychosoziale Krankheitsfolgen</li> <li>• Formen der Krankheitsbewältigung und psychosoziale Faktoren der Genese</li> <li>• Psychologische Rehabilitation</li> <li>• Wirksamkeitsforschung und Qualitätssicherung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Methoden und Programme der Rehabilitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden in der Rehabilitation</li> <li>• Biopsychosoziale Aspekte der Rehabilitation</li> <li>• Neuropsychologische Rehabilitation</li> <li>• Verhaltensmedizinische Rehabilitationsprogramme</li> <li>• Digitalisierung und Zukunftsaussichten</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Voraussetzung zur Teilnahme ist das erfolgreiche Belegen der Module Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II und vorab.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (90 Min.) im Umfang von 2 Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (140 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Melissa Schmeding, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

<sup>1</sup> Inhaltliche Änderungen vorbehalten.

Modul-Kürzel	RPY	Modul-bezeichnung	Rechtspsychologie
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>		<p>Das Modul Rechtspsychologie (RPY) ist ein Ergänzungsmodul, welches sich mit den rechtsrelevanten Fragestellungen der psychologischen Aspekte des menschlichen Erlebens und Verhaltens beschäftigt. Es fokussiert im Besonderen auf die Begutachtung im strafrechtlichen und familienrechtlichen Kontext und geht hierbei auch auf den Sonderfall der lösungsorientierten Begutachtung bei Hochkonflikthaftigkeit ein. Die Studierenden erlangen in der Auseinandersetzung mit diesen und anderen rechtspsychologischen Themen unterschiedliche Kompetenzen, die sie dazu befähigen, die Zusammenhänge zwischen Risiko- und Schutzfaktoren aufzuzeigen und diese hinsichtlich ihrer Relevanz für die Erklärung und Prävention von kriminellem Verhalten, sowie der Gefährdung des Kindeswohles, zu beurteilen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• überblicken wesentliche Bereiche der Rechtspsychologie und verbinden die Hintergründe und empirischen Erklärungsmodelle kriminellen Verhaltens;</li> <li>• identifizieren Risikofaktoren und leiten ab, wie diese zur Kriminalitätentstehung auf individueller und gesellschaftlicher Ebene beitragen;</li> <li>• erlangen Kenntnis über die gesetzlichen Grundlagen und Aspekte des Gerichtswesens in Deutschland;</li> <li>• verstehen die Grundlagen der Schuldfähigkeitsbeurteilung sowie Methoden der Gefährlichkeitsprognose und der rechtspsychologischen Diagnostik;</li> <li>• differenzieren zwischen den beiden wichtigsten Betreuungsmodellen und evaluieren deren Vor- und Nachteile einzelfallbezogen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen passende Kriminalitätstheorien und Erklärungsmodelle der Straffälligkeit aus und übertragen diese zielgruppenspezifisch auf Fallbeispiele;</li> <li>• identifizieren wichtige Konzepte bei der Beratung hoch konflikthafter Paare und entwickeln Lösungsvorschläge im Kontext der Hochkonflikthaftigkeit;</li> <li>• wenden Methoden der rechtspsychologischen Diagnostik systematisch auf Fallbeispiele an, um diese hinsichtlich spezifischer Fragestellungen auszuwerten und zu evaluieren;</li> <li>• beurteilen diagnostische Testverfahren im rechtspsychologischen Kontext kritisch, um die Qualität der eingesetzten Tests und der gewonnenen Daten zu sichern;</li> <li>• schätzen unter zur Hilfenahme von Ermittlungsinstrumenten Schwachstellen und Chancen der Personenidentifizierung in der Ermittlungsarbeit ein.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und reflektieren gemeinsam anhand praktischer Beispiele Vorgehen und Beurteilung von Gutachten;</li> <li>• erkennen die Wichtigkeit angemessener Diagnostik und Beurteilung und können diese vor anderen theoretisch und rechtlich begründen und rechtfertigen;</li> <li>• diskutieren in der Gruppe anhand von Fallbeispielen Begutachtungsfehler.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	RPY	Modul-bezeichnung	Rechtspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln im Hinblick auf die eigene Karriereplanung eine kritische innere Haltung bezüglich der Aufgaben, der Rechte und der Pflichten eines psychologischen Sachverständigen bei Gericht;</li> <li>• entwickeln eine Vorstellung einer professionellen und neutralen Haltung, um eine sachliche und unvoreingenommene Begutachtung zu gewährleisten;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul RPY umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <b>Studienbrief 1: Einführung in die Rechtspsychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der Rechtspsychologie</li> <li>• Kriminalität: Kriminalitätsstatistiken und Kriminalitätstheorien</li> <li>• Delinquentes Verhalten: Jugenddelinquenz, Gewalt- und Sexualstraftaten</li> <li>• Viktimologie</li> </ul> <b>Studienbrief 2: Gutachtenerstellung im Strafprozess</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätssicherung und Diagnostik</li> <li>• Gefährlichkeits- und Kriminalprognose</li> <li>• Schuldfähigkeit</li> <li>• Aussagepsychologie</li> <li>• Täterprofile</li> </ul> <b>Studienbrief 3: Gutachtenerstellung am Familiengericht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungen und Qualitätssicherung</li> <li>• Rechtsprechung zur Diagnostik</li> <li>• Kindeswohl und Kindeswille</li> <li>• Umgang mit Verfahrensbeteiligten</li> <li>• Interaktionsbeobachtung</li> </ul> <b>Studienbrief 4: Spezielle Rahmenbedingungen und Konzepte bei der Begutachtung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungsorientierte Begutachtung</li> <li>• Hochkonfliktvolle Trennungen</li> <li>• Umgangsverweigerung</li> <li>• Betreuungsmodelle als Lösungsansätze</li> </ul> <b>Studienbrief 5: Psychologische Aspekte von Ermittlertätigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktbewältigung und Deeskalation</li> <li>• Zeugenbefragung</li> <li>• Personenidentifizierung</li> <li>• Operative Fallanalyse</li> <li>• Krisenmanagement</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>RPY</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Rechtspsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Melissa Schmeding, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	FHR	Modul-bezeichnung	Führungspsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Führungspsychologie (FHR) ist ein Ergänzungsmodul, in dem das Erleben und Verhalten von Führenden und Geführten im Zentrum der Betrachtung stehen, wobei führungstheoretische Aspekte mit praktischem Anwendungswissen aus der Personal- und Mitarbeiterführung verbunden werden. In der Auseinandersetzung mit diesen Themen erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen, um Führungsverhalten zu analysieren, zu verändern und Führungskräfte im Sinne erfolgreicher Führung zu begleiten.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die begriffliche Einordnung des Führungsbegriffs im psychologischen und philosophischen Kontext;</li> <li>• erinnern wissenschaftlich fundierte Theorien und Ansätze der Führungsforschung;</li> <li>• stellen verschiedene Führungsstile und -techniken einander gegenüber;</li> <li>• erkennen die Bedeutung von Führungskompetenzen und beziehen diese auf verschiedene Führungssituationen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transferieren Führungstheorien auf konkrete praxisrelevante Fragestellungen und Beispiele aus ihrem beruflichen Alltag;</li> <li>• analysieren Praxisfälle aus führungspsychologischer Perspektive und leiten Handlungsempfehlungen daraus ab;</li> <li>• entwickeln Lösungsansätze für Problemstellungen in Führungssituationen;</li> <li>• wenden theoretisch basierte Erkenntnisse auf unterschiedliche Führungskontexte an.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren Problemstellungen, die im Kontext führungsrelevanter Situationen auftreten;</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Standpunkten der Mitstudierenden im Diskurs auseinander und beziehen Stellung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sich unterschiedlicher Rollen und Verhaltensweisen im Führungskontext bewusst und prüfen diese kritisch;</li> <li>• reflektieren ihr eigenes Werteverständnis als führende bzw. geführte Person;</li> <li>• entwickeln eine ethische Grundhaltung zu Macht und Autorität im Führungskontext;</li> <li>• bilden eine Bereitschaft aus, ihr eigenes Verhalten als führende bzw. geführte Person weiter zu entwickeln;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	FHR	Modul-bezeichnung	Führungspsychologie
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul FHR umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung und Philosophie der Führung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbestimmung, Abgrenzung und Einordnung von Führung</li> <li>• Grundsätze der ethischen Führung</li> <li>• Macht und Autorität im Kontext der Führung</li> <li>• Ambivalenzen und Dilemmata in Kontext der Führung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Theoretische Ansätze der Führung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezugsrahmen, Theorien und Modelle der Führung</li> <li>• Eigenschaft- und Verhaltensorientierte Ansätze der Führung</li> <li>• Situationstheoretische und interaktionistische Ansätze der Führung</li> <li>• Indirekte und implizite Ansätze der Führung</li> <li>• Neue Ansätze in der Führungsforschung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Praxis der Mitarbeiter-/Mitarbeiterinnenführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungsinstrumente und Interaktion zwischen Führungskraft und Geführten</li> <li>• Kommunikation in der Führung</li> <li>• Motivierung von Mitarbeitenden &amp; Volition</li> <li>• Konfliktmanagement als Führungsleistung</li> <li>• Führung von interkulturellen Teams</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Kompetenz und Persönlichkeit der Führungskraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die menschliche Persönlichkeit im Führungskontext</li> <li>• Kompetenzen einer Führungskraft</li> <li>• Selbstkonzept und Rollenidentität: Wer und was bin ich?</li> <li>• Führende Kraft: Emotionen</li> <li>• Psychische Fehlentwicklungen von Führungskräften</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Coaching für Führungskräfte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbestimmung des Coachings</li> <li>• Beteiligte und deren Beziehung im Coaching</li> <li>• Coaching-Ansätze und der Coachingprozess</li> <li>• Coaching-Anlässe</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>FHR</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Führungspsychologie</b>
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof.in Dr.in Sandra Waeldin, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	NOT	Modul-bezeichnung	Notfallpsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Notfallpsychologie (NOT) beschäftigt sich als Ergänzungsmodul mit der Unterstützung von Betroffenen in akuten Belastungssituationen. Dabei soll die notfallpsychologische Hilfe die Verarbeitung dieser Ereignisse fördern, um psychische Stabilität wiedererlangen zu können und Langzeiterkrankungen zu verhindern. In Auseinandersetzung mit diesen anderen Themen erwerben die Studierenden unterschiedliche Kompetenzen im Zusammenhang mit Aufgabenfeldern und Einsatzmöglichkeiten der Notfallpsychologie sowie Besonderheiten im Umgang mit spezifischen Gruppen (z. B. bei Kindern und Jugendlichen).</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzieren die zentralen begrifflichen Grundlagen der Notfallpsychologie;</li> <li>• erläutern Interventionsformen in der Notfallpsychologie und sind in der Lage, diese voneinander zu unterscheiden;</li> <li>• verstehen und beurteilen Verarbeitungsmechanismen und psychische Reaktionen von Betroffenen;</li> <li>• sind mit den Strukturen im Katastrophenschutz vertraut und kennen für komplexe Notfallsituationen Kommunikationswege und Entscheidungsfindungsstrategien;</li> <li>• wenden die in den Grundlagenmodulen (insbesondere klinische Psychologie) erworbenen Kenntnisse auf den Kontext der Notfallpsychologie an.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und bewerten notfallpsychologische Praxisfälle systematisch vor dem Hintergrund der klinischen Psychologie und der Schulpsychologie;</li> <li>• wenden Strategien für Hilfskonzepte in Krisen-, Notfall- und Ausnahmesituationen an;</li> <li>• übertragen das erlernte Wissen auf zukünftige Notfallsituationen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und reflektieren gemeinsam, anhand praktischer Beispiele, Verhalten, Interaktionen und Bedürfnisse in Krisen- und Notfallsituationen aufgrund erlernter Theorien;</li> <li>• sind prinzipiell in der Lage, in Krisen- und Notfallsituationen angemessen zu kommunizieren;</li> <li>• diskutieren Hilfs- und Unterstützungskonzepte im Kontext der verschiedenen Protagonisten im Einsatzfall mit ihren Mitstudierenden.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die psychischen und gesellschaftlichen Folgen von Notfällen, Krisen und Ausnahmesituationen;</li> <li>• reflektieren das eigene Verhalten in Notfällen;</li> <li>• setzen sich kritisch mit der eigenen Eignung für Tätigkeiten mit notfallpsychologischem Schwerpunkt auseinander;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	NOT	Modul-bezeichnung	Notfallpsychologie
<b>Studieninhalte</b>		<p>Modul NOT umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung in die Notfallpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Notfallpsychologie</li> <li>• Notfall und Trauma</li> <li>• Traumatisierung bei Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Interventionsformen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Reaktionen und Verarbeitungsprozesse von Betroffenen und erste Interventionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traumatheorien, Resilienz, Ressourcen und Risikofaktoren</li> <li>• Spezielle Psychodiagnostik</li> <li>• Die Akuthilfe und ihre Wirkprinzipien</li> <li>• Die Psychosoziale Notfallversorgung und deren Interventionen</li> <li>• Trauer und Trauerberatung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Umgang mit besonderen Gruppen und Situationen in der Notfallpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder und Jugendliche in Notfallsituationen</li> <li>• Suizid</li> <li>• Großschadensereignisse und Katastrophen</li> <li>• Besondere Einsatzsituationen</li> <li>• Psychohygiene für Notfallpsychologinnen und -psychologen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Notfälle und Krisenintervention in der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krisen und Notfälle in Schulen</li> <li>• Verhalten und Reaktionen im Notfall</li> <li>• Das Schulkriseninterventionsteam</li> <li>• Vor- und Nachsorgekonzepte für Schulnotfälle</li> <li>• Konkretes Krisenmanagement</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Praxisbeispiel aus der Notfallpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Katastrophe von Eschede</li> <li>• Das psychosoziale Versorgungssystem in der Katastrophe</li> <li>• Konzepte und Überlegungen zum MANV</li> <li>• Hilfe für Helfende</li> <li>• Das CISD am Beispiel von Eschede</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>			Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>			Keine
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>			Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>NOT</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Notfallpsychologie</b>
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	SUL	Modul-bezeichnung	Schulpsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Schulpsychologie (SUL) gehört zu den Ergänzungsmodulen und fokussiert auf spezifisches psychologisches Wissen für den Bereich der Schule. Dabei wird zum einen das Bildungssystem Schule aufgezeigt und zum anderen die Schulpsychologie vertiefend behandelt. Diese beschäftigt sich mit dem Verhalten, Lernen, Denken und den Gefühlen sowie Beziehungen von Menschen als Individuen und in Gruppen im Kontext Schule und fokussiert dabei nicht nur auf Schülerinnen und Schüler, sondern auch auf Eltern sowie Lehrerinnen und Lehrer. In Auseinandersetzung mit diesen Themen erlangen die Studierenden verschiedene Kompetenzen, um im schulischen Umfeld Kommunikations- und Entwicklungsprozesse auf System- sowie auf individueller Ebene zu geben.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen das Bildungssystem und insbesondere das System Schule und deren sozialpsychologische Phänomene dar;</li> <li>• umreißen zentrale Aufgabenfelder der schulpsychologischen Arbeit und deren Protagonistinnen und Protagonisten;</li> <li>• vergleichen Verfahren der schulpsychologischen Diagnostik und haben Kenntnis von deren Möglichkeiten und Grenzen;</li> <li>• fassen Notfall-, Beratungs- und Interventionsmaßnahmen zusammen, wie z. B. Gewaltprävention, Krisenintervention, Mediations- und Moderationstechniken;</li> <li>• vergleichen inklusive Bildungssysteme und können diese erklären.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Erklärungsansätze und diagnostische Verfahren entlang feststehender Kriterien für Lern- und Leistungsstörungen, Störungen im Sozialverhalten und weiterer Verhaltensstörungen an;</li> <li>• interpretieren und diskutieren Unterschiede im Verhalten von Jungen und Mädchen sowie deren Erwartungen an die Lehrenden;</li> <li>• identifizieren und bewerten schulische Beratungsangebote und grenzen diese zu anderen Unterstützungssettings, wie Mediations- und Therapieansätze ab;</li> <li>• sind in der Lage, bei praxisrelevanten schulpsychologischen Fragen erste Beratungen durchzuführen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren miteinander die Notwendigkeit und den Einsatz von schulpsychologischen Diensten und weiterer Beratungsangeboten und Kriseninterventionen;</li> <li>• können Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nachvollziehen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen;</li> <li>• präsentieren anhand typischer Schulsituationen ihr Vorgehen;</li> <li>• reflektieren den Einfluss des Systems Schule und deren gesamtgesellschaftliche Verantwortung in der Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	SUL	Modul-bezeichnung	Schulpsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich ihrer grundlegenden psychologischen Kompetenzen sowie der Relevanz dieser Kompetenzen im Kontext Schule bewusst;</li> <li>• entwickeln eine ethische Haltung in Bezug auf ihre verantwortungsvolle Rolle im Kontext des Bildungswesens;</li> <li>• entwickeln eine persönliche Haltung zum Berufsbild der Schulpsychologin bzw. des Schulpsychologen und deren Aufgaben sowie ihrer jeweiligen Verortung im System Schule;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>			<p>Das Modul SUL umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p><b>Studienbrief 1: Grundlagen und Aufgabenfelder der Schulpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte, Leitgedanken und Aufgabenfelder der Schulpsychologie</li> <li>• Beratung und systemische Einzelfallberatung</li> <li>• Aufgaben an inklusiven Schulen</li> <li>• Krisenmanagement in Schulen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Sozialpsychologische Aspekte in der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulspezifische Strukturen sowie soziale Interaktion und Kommunikation in der Schule</li> <li>• Kompetenzen der Lehrkräfte und Lehrerpersönlichkeit</li> <li>• Psychische Gesundheit der Lehrkräfte als Aufgabe der Schulpsychologie</li> <li>• Lehrerkognitionen und Schülererwartungen sowie geschlechterstereotype in der Schule</li> <li>• Soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Störungen und Konflikte in der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Störungen</li> <li>• Lern- und Leistungsstörungen</li> <li>• Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen</li> <li>• Stress und Leistungsängste</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Notfälle und Krisenintervention in der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krisen und Notfälle in Schulen</li> <li>• Verhalten und Reaktionen im Notfall</li> <li>• Das Schulkriseninterventionsteam</li> <li>• Vor- und Nachsorgekonzepte für Schulnotfälle</li> <li>• Konkretes Krisenmanagement</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Mediationstechniken in der Schulpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Konflikttheorie und Verfahren in der Konfliktlösung</li> <li>• Hinführung und Verlauf der Mediation</li> <li>• Schwierige Situationen im Mediationsverfahren</li> <li>• Nutzen der Mediation im Vergleich zu anderen Konfliktlösungsstrategien</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>SUL</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Schulpsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	IGN	Modul-bezeichnung	Ingenieurpsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Ingenieurpsychologie (ING) ist ein Ergänzungsmodul in dem der Faktor Mensch, dessen Verhalten und kognitive Fähigkeiten bei der Entwicklung und Gestaltung von (technischen) Produkten und Software betrachtet werden. Die zentrale Aufgabe der Ingenieurpsychologie ist es, technische Systeme so zu gestalten, dass ein angenehmer und schneller Umgang mit diesen gewährleistet wird. Die Studierenden erwerben, durch die Beschäftigung mit diesen und anderen ingenieurpsychologischen Themen, verschiedene Kompetenzen im Kontext der Anwendung psychologischer, kognitiver, sozialer und ergonomischer Modelle auf den technischen Gestaltungsprozess.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die zentralen Begriffe der Ingenieurpsychologie und ordnen Mensch-Maschine-Systeme historisch ein;</li> <li>• verstehen technische und psychologische Grundlagen der Gestaltung und Bewertung von Mensch-Maschine-Systemen und kennen Einflussfaktoren für die Optimierung dieser Systeme mit dem Ziel der benutzerfreundlichen Anwendung;</li> <li>• unterscheiden Theorien und Modelle der Kognitionspsychologie (Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Handlungssteuerung, Lernen), die bei der Gestaltung von Technik, Arbeitsplätzen und Produkten von Bedeutung sind;</li> <li>• entwickeln ein grundlegendes Verständnis für die Herausforderungen bei der technischen Umsetzung.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden psychologische und ingenieurwissenschaftliche Modelle zur optimalen Gestaltung von Arbeit und Technik an;</li> <li>• formulieren mithilfe von psychologischem Wissen und Methodik Produktanforderungen, welche die Kompetenz, Funktionalität und Befindlichkeit des Menschen berücksichtigen;</li> <li>• planen und führen selbständig kleinere Untersuchungen (Aufgaben- und Usability-Analysen) zur Gebrauchstauglichkeit von technischen Produkten und Software durch;</li> <li>• wenden ingenieurpsychologische Methoden systematisch auf Fallbeispiele an, um diese hinsichtlich spezifischer Fragestellungen auszuwerten und zu evaluieren.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten und diskutieren gemeinsam mit ihren Mitstudierenden Problemstellungen, die im Kontext der sicherheitsrelevanten Gestaltung von Maschinen und Benutzeroberflächen auftreten;</li> <li>• setzen sich kritisch mit den Standpunkten der Mitstudierenden im Diskurs auseinander und beziehen Stellung.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	IGN	Modul-bezeichnung	Ingenieurpsychologie
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich ihrer Rolle und ihrer Verantwortung als Psychologinnen und Psychologen im Kontext der Optimierung der Mensch-Maschine-Schnittstelle bewusst;</li> <li>• entwickeln eine ethische Grundhaltung zu den individuellen und gesellschaftlichen Folgen der Automation;</li> <li>• reflektieren kritisch ihre eigene alltägliche Interaktion und Herausforderungen mit technischen Geräten;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul IGN umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:	<p><b>Studienbrief 1: Grundlagen der Ingenieurpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsdefinition, Geschichte und Entwicklung und Funktionen der Ingenieurpsychologie</li> <li>• Bestandteile der Wahrnehmung und Wahrnehmungskanäle</li> <li>• Wissenschaftliche Grundlagen und Modelle</li> <li>• Auswirkungen der Digitalisierung</li> <li>• Anwendungen der Ingenieurpsychologie</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Bedienen und Beobachten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Mensch-Prozess-Interaktion</li> <li>• Struktur und Gestaltung grafischer Benutzerschnittstellen</li> <li>• Informationsvisualisierung und grafische Datenanalyse</li> <li>• Virtuelle und angereicherte Realität</li> <li>• Benutzerassistenz und adaptive Schnittstellen der Benutzenden</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Mensch-Maschine-Systeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen als Nutzende von Maschinen</li> <li>• Ergonomie und User Experience (UX) der Mensch-Maschine-Interaktion</li> <li>• Einwirkungen auf die Maschine: Verschiedene Input-Kanäle</li> <li>• Aufmerksamkeit, Kontext und Bewusstsein</li> <li>• Regelkreise und Ebenen der Handlungsregulation</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Benutzerfreundlichkeit und Automation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsdefinitionen, Normen und Gesetze zu Benutzerfreundlichkeit und Autonomie</li> <li>• Usability Methoden, Kriterien und Evaluation</li> <li>• Automatisierungsgrad und Automationsstufen</li> <li>• Problemkreise und Folgen der Automation</li> </ul> <p><b>Studienbrief 5: Angewandte Ingenieurpsychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unfalluntersuchung und Unfallverhütung</li> <li>• Struktur und Merkmale von Überforderungssituationen</li> <li>• Entscheidungsregeln im Entscheidungsprozess</li> <li>• Auswirkungen von Fehlentscheidungen</li> <li>• SWOT-Analyse und TCT-Dreieck</li> </ul> <p>Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.</p>

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>IGN</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Ingenieurpsychologie</b>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Sarah Schlichtherle, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	KPN	Modul-bezeichnung	Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft (KPN) gehört zu den Ergänzungsmodulen und gibt eine Einführung in die Geschichte sowie Theorien und Konzepte kognitiv-affektiver Neurowissenschaften. Es werden die Funktionen und Modelle der selektiven Aufmerksamkeit und des Gedächtnisses behandelt und die Studierenden beschäftigen sich mit Wahrnehmungsstörungen, der Sprachentwicklung sowie Sprachstörungen und der Plastizität des Gehirns im Kontext der klinischen bzw. psychischen Erkrankungen. Damit erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen, die über die allgemeipsychologischen Inhalte von Lernen, Sprache, Denken und Gedächtnis hinausgehen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die zentralen begrifflichen Grundlagen der Kognitionspsychologie sowie der Neurowissenschaften im Zusammenhang mit kognitiv-affektiven Prozessen;</li> <li>• verstehen die neurowissenschaftlichen Konzepte in den Bereichen Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Wahrnehmung;</li> <li>• grenzen normale und pathologisch auftretende Merkmale voneinander ab und kennen und bewerten entsprechende Interventionsmethoden und Therapiemöglichkeiten;</li> <li>• überblicken Diagnostik- und Interventionsformen und sind in der Lage, deren Einsatz grob zu begründen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind fähig, abweichendes menschliches Erleben und Verhalten im Bereich der Aufmerksamkeit, des Gedächtnisses und der Wahrnehmung zu erkennen und in die Theorien und Paradigmen der Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft einzuordnen;</li> <li>• beurteilen in der Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft angewandte Verfahren und Methoden und bewerten ihre jeweiligen Einsatzmöglichkeiten und Grenzen;</li> <li>• übertragen das erlernte Wissen auf Fallbeispiele.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten gemeinsam fachbezogene Probleme/Fragestellungen;</li> <li>• analysieren und reflektieren gemeinsam, anhand praktischer Fallbeispiele, Theorien der Aufmerksamkeit, der Gedächtnisleistung und der Wahrnehmung;</li> <li>• entwickeln in der Gruppe eine angemessene Kommunikation und Zusammenarbeit mit Patientinnen und Patienten im Bewusstsein der Bedeutung einer solchen für die Güte von Diagnostik- und Interventionsverfahren.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	KPN	Modul-bezeichnung	Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die persönlichen bzw. individuellen und gesellschaftlichen Folgen von Erkrankungen im Bereich der Aufmerksamkeit, des Gedächtnisses und der Wahrnehmung;</li> <li>• reflektieren eigene Werthaltungen und entwickeln ein ethisches Bewusstsein vor dem Hintergrund kognitiv-neuronaler Erkrankungen und deren Auswirkungen für den Lebensalltag;</li> <li>• setzen sich kritisch mit der eigenen Eignung sowie der eigenen Rolle in Tätigkeiten im Bereich der Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft auseinander;</li> <li>• organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Das Modul KPN umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:<sup>1</sup></p> <p><b>Studienbrief 1: Einführung in die kognitiv-affektiven Neurowissenschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, Aufgaben und Gegenstand der kognitiven Neurowissenschaften</li> <li>• Historische Entwicklung und aktuelle Verortung der kognitiven Neurowissenschaften</li> <li>• Konzepte, Theorien und Paradigmen</li> <li>• Methoden und Diagnostik der kognitiven Neurowissenschaften</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Aufmerksamkeit und Gedächtnis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuronale Grundlagen von Aufmerksamkeit</li> <li>• Neuronale Repräsentation selektiver Aufmerksamkeit beim Menschen</li> <li>• Selektive Aufmerksamkeit und Störungen der Aufmerksamkeit</li> <li>• Funktionen und Modelle des Gedächtnisses</li> <li>• Neuroanatomie und Störungen des Gedächtnisses</li> <li>• Konfabulationen und Realitätsfilter</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Visuelle Wahrnehmung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuronale Grundlagen visueller Wahrnehmung</li> <li>• Farbwahrnehmung und ihre Störungen</li> <li>• Bewegungssehen, Stereopsis und ihre Störungen</li> <li>• Neuronale Grundlagen der Merkmalsintegration und visuelle Reizerscheinungen</li> <li>• Perzeptuelles Lernen</li> <li>• Zerebrale Blindheit und Gesichtsfeldausfälle</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Sprechen und Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurobiologische Grundlagen von Sprechen und Sprache</li> <li>• Sprachentwicklung und zentrale Sprechstörungen</li> <li>• Aphasien, Dyslexien und Dysgrafien</li> <li>• Nichtverbale Kommunikation</li> </ul>	

<sup>1</sup> Inhaltliche Änderungen vorbehalten.

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>KPN</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Kognitionspsychologie und Neurowissenschaft</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Funktionsanpassung und Plastizität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kortikale Reorganisation</li> <li>• Funktionsanpassung im motorischen und sprachlichen System</li> <li>• Funktionsanpassung im visuellen System nach peripherer Schädigung</li> <li>• Neuroplastizität des sich entwickelnden Gehirns</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter.	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Prüfungsleistung in Form einer Klausur (100 Min.), in der Wissens- und Anwendungsfragen gleichermaßen gestellt werden.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof.in Dr.in Sandra Waeldin, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	BRN	Modul-bezeichnung	Berufsrelevante Kompetenzen
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>		<p>Das Modul Berufsrelevante Kompetenzen (BRN) gehört zu den Praxis- und Ergänzungsmodulen des Studiengangs. Das Modul fokussiert auf die innere Haltung, die berufsethischen und rechtlichen Grundlagen, sowie auf das nach außen hin sichtbare Auftreten der Studierenden. In der aktiven Auseinandersetzung mit diesen Themen erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen, um ihrer Rolle als Psychologin bzw. Psychologe in Situationen der beruflichen Interaktion mit Klientinnen und Klienten, Auftraggebenden, Bewerbenden, Kundinnen und Kunden sowie anderen Zielgruppen psychologischer Tätigkeitsfelder gerecht zu werden.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlernen verschiedene Modelle der Kommunikation;</li> <li>• kennen unterschiedliche Frageformen;</li> <li>• unterscheiden Methoden der Moderation und der fachlichen Präsentation;</li> <li>• kennen sowohl die berufsethischen Rahmenbedingungen als auch ethische Grundlagen;</li> <li>• erkennen ethisch-moralische Herausforderungen im Beruf und beschreiben und definieren, inwiefern Ethik menschliches Handeln im Arbeitskontext verbessern kann.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit verschiedenen Moderationsmethoden auseinander und wenden diese flexibel an;</li> <li>• kommunizieren mit bewusst ausgewählten Formulierungen zielführend;</li> <li>• wenden unterschiedliche psychologische Techniken des Überzeugens an;</li> <li>• präsentieren fachliche Inhalte sicher und setzen hierzu Präsentationsmedien und -techniken flexibel ein;</li> <li>• wenden Kommunikationsmodelle in der Praxis an, bspw. im Umgang mit kritischen Gesprächssituationen.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trennen Wahrnehmungen von Interpretationen, hören dem Gegenüber aktiv zu und artikulieren ihre Bedürfnisse gewaltfrei;</li> <li>• entwickeln und präsentieren unterschiedliche Ergebnisse zu psychologischen Fragestellungen im Kontext der Gruppenarbeit;</li> <li>• moderieren und strukturieren, die durch ihre Beiträge angestoßenen Diskussionen;</li> <li>• begründen eigene Ansichten und Vorgehensweisen gegenüber ihren Kommilitonen bezüglich des kommunikativen Vorgehens in organisationspsychologischen Kontexten.</li> </ul>	

Modul-Kürzel	BRN	Modul-bezeichnung	Berufsrelevante Kompetenzen
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für das eigene (geschlechtergerechte) Kommunikationsverhalten und entwickeln die Bereitschaft, selbst etwas daran zu ändern;</li> <li>• reflektieren ihre psychologische Kompetenz vor dem Hintergrund ethischer Fragestellungen und sind für diese im Kontext der Arbeit mit Klientinnen und Klienten besonders sensibilisiert;</li> <li>• analysieren aktuelle gesellschaftspolitische oder organisationale Veränderungen (z. B. Geschlechterfragen, Digitalisierung, New Work) in Bezug auf Kommunikationsaspekte und entwickeln eigene Standpunkte zu diesen Herausforderungen;</li> <li>• reflektieren einige der eigenen Motive der Informationsverarbeitung und Gesprächserfahrungen und ihre Wirkungen für die eigene berufliche Praxis;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die ethischen Prinzipien der psychologischen Tätigkeit, sowie zur verantwortlichen Gestaltung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Beruf.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		Das Modul BRN umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten: <p><b>Studienbrief 1: Menschliche Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation und Modelle</li> <li>• Verbale und nonverbale Kommunikation</li> <li>• Geschlechterunterschiede, gendergerechte Sprache und Perspektivübernahme</li> <li>• Spezifika der „neuen“ Kommunikation: Social Network Sites, Messenger &amp; Co.</li> </ul> <p><b>Studienbrief 2: Gesprächsführung und Rhetorik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhetorik, Gesprächsführung und Fragetechniken</li> <li>• Allgemeine persuasive Mechanismen</li> <li>• Argumente vs. Hinweisreize</li> <li>• Heuristiken</li> </ul> <p><b>Studienbrief 3: Ethik und Moral in (wirtschafts)psychologischen Berufsfeldern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in Ethik und Moral</li> <li>• Die Bereichsethik in der Psychologie</li> <li>• Grundlagen der Wirtschafts- und Unternehmensethik</li> <li>• Ursachen unerwünschten Verhaltens</li> <li>• Fragen und Ethik im Berufsfeld der Supervision und Fachberatung</li> </ul> <p><b>Studienbrief 4: Berufsrechtliche Aspekte in (wirtschafts-)psychologischen Tätigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Berufsrecht von (wirtschafts-)Psychologinnen und Psychologen</li> <li>• Gesetzliche Grundlagen in der Psychologie und in der Wirtschaftspsychologie</li> <li>• Das vielfältige Berufsbild von Psychologinnen und Psychologen</li> <li>• Einflüsse der Digitalisierung auf berufsrechtliche Aspekte</li> </ul>	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>BRN</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Berufsrelevante Kompetenzen</b>
<b>Studieninhalte (Fortsetzung)</b>		<b>Studienbrief 5: Moderation und Präsentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Moderation und Rolle der Moderatorin/des Moderators</li> <li>• Moderationsmethoden im Moderationsprozess</li> <li>• Frageformen und ihre Anwendung</li> <li>• Umgang mit Widerständen und Störungen</li> </ul> Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		keine	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Studienleistung/Komplexe Übung (270 Minuten) im Umfang von 6 Unterrichtseinheiten.	
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		6 ECTS auf Basis einer unbenoteten Studienleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Tina Behm, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	PKO	Modul-bezeichnung	Praktikum & Onlinelabor
<b>angestrebte Lernergebnisse</b>			<p>Im Rahmen des Praxismoduls Praktikum &amp; Onlinelabor (PKO) absolvieren die Studierenden ein außerhochschulisches Praktikum und erwerben berufspraktische Kenntnisse und Fähigkeiten. Sie erhalten Einblicke in die Aufgaben bzw. beruflichen Tätigkeitsfelder von Psychologinnen bzw. Psychologen und lernen typische berufsbezogene psychologische Tätigkeiten kennen. Das zentrale Ziel des Praktikums ist, eine enge Verbindung zwischen Studium und Berufspraxis herzustellen. Dazu gehört, typische Arbeits- und Handlungsabläufe der Psychologin bzw. des Psychologen kennenzulernen und sich Kenntnisse und Fähigkeiten einzelner berufsspezifischer Tätigkeiten anzueignen.</p> <p>Ein weiterer Bestandteil dieses Moduls ist die Teilnahme am Onlinelabor. In diesem Rahmen nehmen die Studierenden selbst an psychologischen Erhebungen und Untersuchungen teil und sammeln somit Versuchspersonenstunden. Für die Teilnahme an Befragungen oder Versuchen werden, je nach Aufwand, unterschiedlich viele Versuchspersonenstunden vergeben.</p> <p>Die Studierenden werden in dem Modul unterschiedlich auf die spätere berufliche Arbeit als Psychologinnen und Psychologen vorbereitet.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen das zukünftige Berufsfeld von Psychologinnen und Psychologen und sammeln erste Berufserfahrung;</li> <li>• erproben die praktische Anwendung der im Studium erlernten Methoden und Kompetenzen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlangen die Fähigkeit, die erlernten Methoden in der Fachdiskussion zu reflektieren;</li> <li>• wenden ihr erworbenes, theoretisches Fach- und Methodenwissen auf praktische Situationen an und reflektieren praktische Situationen vor dem Hintergrund der im Studium erworbenen Kenntnisse;</li> <li>• erkennen die Verknüpfung von Studieninhalten und der beruflichen Praxis von Psychologinnen und Psychologen;</li> <li>• wenden berufsfeldspezifische Methoden und Vorgehensweisen an;</li> <li>• lernen durch die Teilnahme an Befragungen unterschiedliche Studienarten kennen, wie z. B. Interviewstudien und Fragebogenerhebungen in der Praxis, und wissen, wie ein Versuch aufgebaut und durchgeführt wird.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten in psychologischen Teams mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen anwenden und entwickeln ihre Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit;</li> <li>• reflektieren ihre Tätigkeiten vor dem Hintergrund der im Studium erworbenen theoretischen Fach- und Methodenkenntnisse;</li> <li>• entwickeln ein Verständnis für die Erwartungen und Bedürfnisse von Versuchspersonen und Studienteilnehmenden</li> <li>• sind in der Lage, sich im Berufsalltag einer angemessenen Kommunikation zu bedienen.</li> </ul>

Modul-Kürzel	PKO	Modul-bezeichnung	Praktikum & Onlinelabor
<b>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</b>		<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden durch die eigenen Erfahrungen als Versuchsperson angeregt, ihre Erfahrungen zu evaluieren und eigene Forschungsinteressen zu entwickeln;</li> <li>• haben Einblicke in eigens ausgewählte Berufsfelder und können daraus Anregungen zur weiteren Gestaltung ihres Studiums ableiten;</li> <li>• setzen sich kritisch mit der eigenen Eignung für die ausgewählte Tätigkeit auseinander;</li> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die eigene Verantwortung in ihrer Tätigkeit als Psychologinnen und Psychologen sowie für ihre Rechte und Pflichten;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung des Lerntagebuchs selbstständig.</li> </ul>	
<b>Studieninhalte</b>		<p>Die Studierenden suchen sich eigenverantwortlich geeignete Praktikumsplätze. Dabei gelten Praktikumsplätze in Einrichtungen bzw. Abteilungen mit typisch psychologischen Tätigkeiten als geeignet. Mögliche Tätigkeitsbereiche sind unter anderem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychiatrien und Reha-Kliniken</li> <li>• Beratungseinrichtungen</li> <li>• Bildungseinrichtungen</li> <li>• Personalentwicklung</li> <li>• Unternehmensberatung</li> <li>• Markt- und Meinungsforschung</li> <li>• Kommunikations-, Werbe- und PR-Agenturen</li> </ul> <p>Während der Durchführung des Praktikums haben die Studierenden die Möglichkeit, die Institution kennenzulernen und Aufgaben im berufspraktischen Alltag zu übernehmen. Im Rahmen der Studienleistung ist vorgesehen, eine Hausarbeit in Form eines Lerntagebuches zu verfassen und die Tätigkeiten vor dem Hintergrund der im Studium erworbenen theoretischen Fach- und Methodenkenntnisse zu reflektieren. Von Seiten der Hochschule erfolgt eine Begleitung hinsichtlich der Organisation und der inhaltlichen Gestaltung der Vorbereitungs- und Nachbereitungsphase des Praktikums. Die Mentorinnen und Mentoren in der Praxiseinrichtung begleiten die Studierenden während ihrer berufspraktischen Tätigkeit, gewähren Einblicke (z. B. durch Hospitationen) und ermöglichen die Bearbeitung von berufsbezogenen Aufgaben. Zusätzlich nehmen die Studierenden an Befragungen teil, um ein Gefühl für die Entwicklung und Durchführung zukünftiger fachmethodischer Erhebungsdesigns zu bekommen.</p>	
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Praktikum, Reflexionsinstrument (Hausarbeit), Onlinelabor	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>		Das Praktikum kann absolviert werden, sobald die Grundlagenmodule Einführung in die Psychologie sowie Allgemeine Psychologie I und II erfolgreich absolviert wurden.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Näheres zu den inhaltlichen Anforderungen an das Praktikum sowie zur Nachweisführung ist in den vom Fachbereichsrat im Fachbereich Gesundheit und Pflege für den Studiengang erlassenen Praktikumsrichtlinien in der jeweils aktuellen Fassung geregelt.	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>PKO</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Praktikum &amp; Onlinelabor</b>
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		12 ECTS auf Basis von 1. Studienleistung: Komplexe Übung im Onlinelabor (Versuchspersonenstunden) 2. Studienleistung: Hausarbeit (10 – 12 Seiten, ohne Themenvereinbarung)	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		300 Std. (235 Std. Praktikum, 40 Std. Hausarbeit, 25 Std. Onlinelabor)	
<b>Dauer des Moduls</b>		ein Semester	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Melissa Schmeding, Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	

Modul-Kürzel	BAC	Modul-bezeichnung	Bachelorarbeit
<p><b>angestrebte Lernergebnisse</b></p>			<p>Das Modul zur Bachelorarbeit (BAC) bildet den berufsqualifizierenden Abschluss des Bachelorstudienganges Psychologie. Die Bachelorarbeit ist eine schriftliche Abschlussarbeit in Form eines empirischen Forschungsprojekts. Die Studierenden wählen dabei nach Möglichkeit ein Thema, das einen Praxisbezug aufweist. Im Rahmen dieser qualitativen oder quantitativen Studie weisen die Studierenden nach, dass sie in der Lage sind, eine praxis- bzw. anwendungsorientierte Forschungsfrage selbstständig unter Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Erkenntnisse zu bearbeiten und dabei in übergeordnete Zusammenhänge einzuordnen.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die organisatorischen Rahmenbedingungen für die Bachelorarbeit;</li> <li>• kennen den Ablaufprozess bis zur Bachelorarbeit und ihre Aufgaben sowie die inhaltlichen Bestandteile des Exposés und der Bachelorarbeit;</li> <li>• verstehen die inhaltlichen sowie formalen Bewertungsaspekte, die bei der Bachelorarbeit zu berücksichtigen sind.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übertragen das erlernte Wissen des gesamten Curriculums auf ihre Bachelorarbeit;</li> <li>• wenden die gelernten Strategien und Vorgehensweisen zur Erstellung eines wissenschaftlichen Textes bzw. zur Durchführung und Dokumentation eines empirischen Forschungsprojektes an;</li> <li>• recherchieren in geeigneter Form.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tauschen sich mit ihrem Erstbetreuenden und ggfs. Studiengansleitenden aus und entwickeln ein geeignetes Exposé.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für ihre spätere Rolle als empirisch forschende Psychologinnen und Psychologen;</li> <li>• entwickeln eine theoriebasierte persönliche Haltung zur Erforschung des Erlebens und Verhaltens von Menschen;</li> <li>• übernehmen die Verantwortung als Diagnostikerinnen bzw. Diagnostiker, Empirikerinnen bzw. Empiriker und Gestaltende der Wirtschaftspsychologie;</li> <li>• schließen ihr Studium erfolgreich ab;</li> <li>• organisieren ihren Schreibprozess zur Erstellung der Bachelorarbeit selbständig.</li> </ul>

Modul-Kürzel	BAC	Modul-bezeichnung	Bachelorarbeit
<b>Studieninhalte</b>			<p>Die Bachelorarbeit ist eine empirische Arbeit in schriftlicher Form. Das Thema der Bachelorarbeit sollte Praxis- bzw. Anwendungsbezug haben und idealerweise aus dem Berufsfeld des Studierenden abgeleitet sein, um die Bearbeitung berufsbegleitend realisieren zu können.</p> <p>Der Textteil der Bachelorarbeit sollte sich in einen einleitenden Teil, einen Theorieteil, einen Methodenteil, einen Ergebnisteil sowie einen Diskussionsteil gliedern.</p> <p>Im einleitenden Teil ist die Relevanz des Themas zu verdeutlichen, indem die Problemstellung und das Ziel der Arbeit klar formuliert sowie ein- und abgegrenzt wird. Darüber hinaus geben Sie hier einen Überblick über das weitere Vorgehen im Rahmen der Arbeit.</p> <p>Im theoretischen Teil werden die theoretischen Grundlagen, die für die Begründung und/oder Lösung der Problemstellung von Bedeutung sind, dargestellt. Darüber hinaus wird hier ein Überblick zum aktuellen Stand der Forschung inklusive der empirischen Ergebnisse gegeben. Der theoretische Teil schließt mit einer Präzisierung der Problemstellung durch die Ableitung von Hypothesen bzw. durch die Spezifikation von Fragestellungen auf Basis der dargestellten Theorien sowie des aktuellen Forschungsstandes.</p> <p>Im Methodenteil wird das Vorgehen, mit dessen Hilfe die Hypothesen geprüft oder die Fragestellung beantwortet werden soll, derart strukturiert erläutert und dargestellt, dass eine Replikation der Studie möglich ist.</p> <p>Im Ergebnisteil werden die Ergebnisse in Relation zur Hypothese/Fragestellung dargestellt, ohne diese zu bewerten.</p> <p>Im Diskussionsteil werden die Ergebnisse vor dem Hintergrund der aufgestellten Hypothesen/Fragestellungen interpretiert. Es erfolgt eine kritische Reflexion des eigenen Vorgehens anhand der Gütekriterien quantitativer bzw. qualitativer empirischer Forschung. Darüber hinaus werden Implikation der Ergebnisse für die Praxis dargestellt und ein Ausblick auf mögliche weitere Forschungsthemen, die sich aus den Ergebnissen ergeben, gegeben.</p> <p>Begleitet wird die Bachelorarbeit durch das Kolloquium zur Bachelorarbeit im Modul Wissenschaftliches Arbeiten.</p>
<b>Lehr- und Lernformen</b>		Selbststudium	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>			<p>Zur Bachelorarbeit wird zugelassen, wer das 6. Fachsemester im achtsemestrigen Studienmodell bzw. das 4. Fachsemester im sechssemestrigen Studienmodell erfolgreich abgeschlossen den Praktikumsplatz nachgewiesen und die Wahlpflichtbereiche (Anwendungsmodule und Ergänzungsmodul) gewählt hat. Weitere Voraussetzung ist, dass die Bachelor-Prüfungsgebühr bei der HFH eingegangen ist. (vgl. § 12 der Studiengangsspezifischen Bestimmungen für den Bachelorstudiengang Psychologie).</p> <p>Zur Anmeldung der Bachelorarbeit ist dem Fachbereich Gesundheit und Pflege ein mit der bzw. dem Betreuenden abgestimmter Themenvorschlag (Titel, Exposé, Gliederungsentwurf, Entwurf einer Literaturliste) vorzulegen. Erst nach Genehmigung des Themas durch den Fachbereich kann mit der Erstellung der Bachelorarbeit begonnen werden.</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten</b>		Wissenschaftliche Arbeit in schriftlicher Form (40 – 45 Seiten, mit Themenvereinbarung)	

<b>Modul-Kürzel</b>	<b>BAC</b>	<b>Modul-bezeichnung</b>	<b>Bachelorarbeit</b>
<b>ECTS-Leistungspunkte und Benotung</b>		12 ECTS, die Modulnote ergibt sich aus der Prüfungsleistung.	
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>		jedes Semester	
<b>Arbeitsaufwand</b>		Workload 300 Stunden	
<b>Dauer des Moduls</b>		Ein Semester (die Bearbeitungsfrist für die Bachelorarbeit beträgt 6 Monate).	
<b>Modulverantwortlichkeit</b>		Prof.in Dr.in Maren Metz	
<b>Sprache</b>		Deutsch	