



Modulhandbuch Berufspädagogik (M.A.)

Für Immatrikulationen ab 01.07.2025

Stand: 19.03.2026



Inhaltsverzeichnis

Studienverlaufspläne	4
DGU – Didaktisches Gestalten von Unterricht und Lernumgebung	8
PRB – Professionalität in der Berufsbildungspraxis	11
PPF – Pflegewissenschaft	14
THW – Therapiewissenschaften	16
GES – Gesundheitssystem	18
SRZ – Sozialraumorientierung	20
HR2 – Human Resources Management I	23
PDF – Pädagogische Diagnostik und Förderung	27
VEF – Versorgungsforschung	31
BCH – Biochemie	35
KUP – Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen	37
RDB – Rahmenbedingungen der Berufsbildung	41
DFG – Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Gesundheit	44
DFH – Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Therapie	46
DFP – Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Pflege	48
DFS – Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Soziale Arbeit	50
DFT – Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Technik	52
DFW – Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Wirtschaft	54
PIK – Pflege im internationalen Kontext	56
EBH – Evidence-based Health Care	58
PRS – Professionalisierung in der Sozialen Arbeit	60
HR3 – Human Resources Management II	63
PUH – Public Health	67
PRG – Prävention und Gesundheitsförderung	69
BPS – Biopsychologie	72
LLD – Lehren und Lernen in der digitalen Welt	75
PS1 – Praxisstudien I	78
GVB – Gesellschaftliche Vielfalt in der Berufsbildung	81
ANP – Advanced Nursing Practice	84
INM – Innere Medizin	87
FOM – Empirische Forschung	89
PS2 – Praxisstudien II	91
LIB – Lernbegleitung in der Berufsbildung	94
MBI – Management von Bildungseinrichtungen	97
DGE – Digitalisierung im Gesundheitswesen	100
SKL – Spezielle Krankheitslehre	103
PAC – Palliative Care	105
BFI – Berufliche Förderpädagogik und Inklusion	108
EIG – Ethik im Gesundheitswesen	111

IVB – Interventionen und Beratung	114
LCB – Lerncoaching und Lernberatung	117
PAP – Pädagogisches Praktikum	119
SCH – Schulpraktikum	121
UNT – Unterrichtspraktikum	123
DTP – Demokratie, Teilhabe und Partizipation	125
DDS – Didaktik der Sozialwissenschaften	128
DGT – Digitalisierung im Sozialwesen	131
NOT – Notfallpsychologie	134
WUG – Wirtschaft und Gesellschaft	137
MAS – Masterarbeit	140

Studienverlaufspläne

Die nachfolgende Übersicht zeigt die Modulverteilung des Masterstudiengangs Berufspädagogik (M.A.) in 5. Semestern (Teilzeit) mit **Schwerpunkt Bildungswissenschaften**:

Studienmodule	1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		Credit Points
	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	
Didaktisches Gestalten von Unterricht und Lernumgebung	KÜ										6
Professionalität in der Berufsbildungspraxis	KÜ										6
Pflegewissenschaft (P)	KÜ										6
Therapiewissenschaften (Th)	KÜ										
Gesundheitssystem (G)	KÜ										
Sozialraumorientierung (S)	KÜ										
Human Resources Management I (W,T)	KÜ										
Pädagogische Diagnostik und Förderung		HA									
Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen				KÜ							6
Rahmenbedingungen der Berufsbildung				KL							6
Didaktik der beruflichen Fachrichtung				KÜ							6
Pflege im internationalen Kontext (P)				HA							6
Evidence-based Health Care (Th, G)				HA							
Professionalisierung in der Sozialen Arbeit (S)				HA							
Human Resources Management II (W,T)				KÜ							
Lehren und Lernen in der digitalen Welt					KÜ						6
Praxisstudien I					KÜ/KÜ						6
Wahlpflichtmodul I											6
Gesellschaftliche Vielfalt und Inklusion in der Berufsbildung						KL					6
Empirische Forschung – Masterkolloquium							KÜ				6
Paxisstudien II							KÜ	HA			6
Wahlpflichtmodul II											6
Lernbegleitung in der Berufsbildung								KL			6
Management von Bildungseinrichtungen								KÜ			6
Masterthesis										MA	18
Credit Points gesamt											120

HA = Hausarbeit, KL = Klausur, KÜ = Komplexe Übung, MA = Masterthesis, PL = Prüfungsleistung, SL = Studienleistung

Berufliche Fachrichtungen:

Pflege(P), Therapie (Th), Gesundheit (G), Wirtschaft (W), Soziale Arbeit (S), Technik (T)

Änderungen vorbehalten

Die nachfolgende Übersicht zeigt die Modulverteilung des Masterstudiengangs Berufspädagogik (M.A.) in 5. Semestern (Teilzeit) mit **Schwerpunkt Fachwissenschaften**:

Studienmodule	1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		Credit Points
	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	
Professionalität in der Berufsbildungspraxis	KÜ										6
Gesundheitssystem	KÜ										6
Pflegewissenschaft (P)	KÜ										6
Therapiewissenschaften (Th)	KÜ										
Versorgungsforschung (G)		HA									6
Pädagogische Diagnostik und Förderung		HA									
Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen				KÜ							6
Didaktik der beruflichen Fachrichtung				KÜ							6
Public Health (P)				KL							6
Evidence-based Health Care (Th, G)				HA							
Pflege im internationalen Kontext (P)				HA							6
Prävention und Gesundheitsförderung (Th, G)				HA							
Lehren und Lernen in der digitalen Welt					KÜ						6
Praxisstudien I					KÜ/KÜ						6
Wahlpflichtmodul I											6
Advanced Nursing Practice (P)					KÜ						6
Public Health (Th, G)						KL					
Empirische Forschung – Masterkolloquium							KÜ				6
Praxisstudien II							KÜ	HA			6
Wahlpflichtmodul II											6
Management von Bildungseinrichtungen								KÜ			6
Digitalisierung im Gesundheitswesen								KÜ			6
Masterthesis										MA	18
Credit Points gesamt											120

HA = Hausarbeit, KL = Klausur, KÜ = Komplexe Übung, MA = Masterthesis, PL = Prüfungsleistung, SL = Studienleistung

Berufliche Fachrichtungen:

Pflege(P), Therapie (Th), Gesundheit (G), Wirtschaft (W), Soziale Arbeit (S), Technik (T)

Änderungen vorbehalten

Die nachfolgende Übersicht zeigt die Modulverteilung des Masterstudiengangs Berufspädagogik (M.A.) in 5. Semestern (Teilzeit) mit **Schwerpunkt Fachwissenschaften Plus**:

Studienmodule	1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		Credit Points
	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	
Pflegewissenschaft (P)	KÜ										6
Therapiewissenschaften (Th)	KÜ										
Gesundheitssystem (G)	KÜ										
Professionalität in der Berufsbildungspraxis	KÜ										6
Pädagogische Diagnostik und Förderung		HA									6
Biochemie		HA									6
Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen				KÜ							6
Didaktik der beruflichen Fachrichtung				KÜ							6
Biopsychologie				KL							6
Pflege im internationalen Kontext (P)				HA							6
Evidence-based Health Care (Th, G)				HA							
Lehren und Lernen in der digitalen Welt					KÜ						6
Praxisstudien I					KÜ/KÜ						6
Advanced Nursing Practice (P)					KÜ						6
Public Health (Th, G)						KL					
Innere Medizin						KL					6
Empirische Forschung – Masterkolloquium							KÜ				6
Spezielle Krankheitslehre							KÜ				6
Praxisstudien II							KÜ	HA			6
Management von Bildungseinrichtungen								KÜ			6
Palliative Care (P)								KÜ			6
Digitalisierung im Gesundheitswesen (Th, G)								KÜ			
Masterthesis										MA	18
Credit Points gesamt											120

Änderungen vorbehalten

HA = Hausarbeit, KL = Klausur, KÜ = Komplexe Übung, MA = Masterthesis, PL = Prüfungsleistung, SL = Studienleistung

Berufliche Fachrichtungen:

Pflege(P), Therapie (Th), Gesundheit (G), Wirtschaft (W), Soziale Arbeit (S), Technik (T)

Wahlpflichtmodule

Die nachfolgende Übersicht zeigt die möglichen Wahlpflichtmodule des Masterstudiengangs Berufspädagogik (M.A.). In den Schwerpunkten Bildungswissenschaften und Fachwissenschaften Pflege/Therapie/Gesundheit können Sie zwei Module aus dem Wahlpflichtbereich je nach Ihrer persönlichen Profilbildung bzw. Studienzielsetzung wählen (insgesamt 12 CP). Der Schwerpunkt Fachwissenschaften Plus enthält keinen Wahlpflichtbereich. Der Fachbereich aktualisiert das Wahlpflichtangebot bei Bedarf. Die gewählten Module werden zu Pflichtmodulen des Studiums.

Studienmodule	1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		Credit Points
	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	SL	PL	
Advanced Nursing Practice (P)					KÜ		KÜ				6 + 6
Berufliche Förderpädagogik und Inklusion					KÜ		KÜ				
Didaktisches Gestalten von Unterricht und Lernumgebung					KÜ		KÜ				
Ethik im Gesundheitswesen (P, Th, G, S, W)					KÜ		KÜ				
Gesundheitssystem (P, Th, W)					KÜ		KÜ				
Intervention und Beratung					KÜ		KÜ				
Lerncoaching und Lernberatung					KÜ		KÜ				
Pädagogisches Praktikum - PAP					KÜ		KÜ				
Schulpraktikum (P, Th, G, S)					KÜ		KÜ				
Spezielle Krankheitslehre (P, Th, G)					KÜ		KÜ				
Unterrichtspraktikum					KÜ		KÜ				
Biochemie (P, Th, G)						HA		HA			
Biopsychologie (P, Th, G)						KL		KL			
Demokratie, Teilhabe und Partizipation						HA		HA			
Didaktik der beruflichen Fachrichtung Gesundheit (P, Th)						KÜ		KÜ			
Didaktik der Sozialwissenschaften						KÜ		KÜ			
Digitalisierung im Gesundheitswesen (P, Th, G, W)						KÜ		KÜ			
Digitalisierung im Sozialwesen (S)						KÜ		KÜ			
Evidence-based Health Care (P)						HA		HA			
Gesellschaftliche Vielfalt und Inklusion in der Berufsbildung						KL		KL			
Innere Medizin (P, G)						KL		KL			
Lernbegleitung in der Berufsbildung						KL		KL			
Notfallpsychologie (G)						KL		KL			
Palliative Care (P, Th, G)						KÜ		KÜ			
Prävention und Gesundheitsförderung						HA		HA			
Public Health (P, Th, G)						KL		KL			
Rahmenbedingungen der Berufsbildung						KL		KL			
Versorgungsforschung (P, Th, G)						HA		HA			
Wirtschaft und Gesellschaft						KL		KL			
Credit Points gesamt											12

HA = Hausarbeit, KL = Klausur, KÜ = Komplexe Übung, PL = Prüfungsleistung, SL = Studienleistung

Berufliche Fachrichtungen:

Pflege(P), Therapie (Th), Gesundheit (G), Wirtschaft (W), Soziale Arbeit (S), Technik (T)

Änderungen vorbehalten

Modul-Kürzel	DGU	Modul-bezeichnung	Didaktisches Gestalten von Unterricht und Lernumgebung
angestrebte Lernergebnisse			<p>Das Modul Didaktische Gestaltung von Unterricht und Lernumgebung befasst sich mit den zentralen Themen der allgemeinen Didaktik, der Unterrichtsgestaltung und den Rahmenbedingungen des Unterrichts. Die Studierenden werden dazu befähigt, praktischen Unterricht theoretisch fundiert zu planen, diesen lernförderlich zu gestalten und ihr Handeln zu reflektieren. Sie lernen unterschiedliche Unterrichtsmethoden kennen und können diese kritisch bewerten. Die Studierenden werden auf den Umgang mit heterogenen Lerngruppen vorbereitet. Das Modul erläutert theoretische und praxisbezogene Grundlagen der Curriculumentwicklung und -implementierung in der beruflichen Bildung sowie zentrale Modelle der Bildungssteuerung. Es werden Bildungsstandards und Kompetenzmodelle diskutiert.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und bewerten verschiedene didaktische Modelle und Konzepte; • arbeiten einen ausführlichen schriftlichen Unterrichtswurf detailliert aus; • unterscheiden verschiedene Prüfungsformen und setzen diese angemessen ein; • beschreiben, was selbstgesteuertes Lernen ist und bewerten, wie dieses in den Unterricht integriert werden kann. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen Unterricht didaktisch begründet und gestalten, analysieren und evaluieren diesen; • beachten curriculare Vorgaben bei der Planung von Unterricht; • passen die Methodenwahl im Verlauf der Unterrichtsdurchführung gegebenenfalls situativ an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten den Unterricht zielgruppengerecht und differenziert, gehen auf individuelle Bedürfnisse der Lernenden angemessen ein und reagieren auf diese; • analysieren Unterricht und Unterrichtsentwürfe anderer Lehrpersonen anhand der allgemeindidaktischen Modelle kritisch und geben wertschätzendes Feedback dazu. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben ihren Schülerinnen und Schülern angemessenes Feedback und gehen selbst professionell mit Feedback um; • setzen unterschiedliche didaktische Methoden reflektiert in ihrem eigenen Unterricht ein; • erkennen theoretische Konzepte in ihrem eigenen pädagogischen Handeln wieder und hinterfragen ihr Handeln.

Modul-Kürzel	DGU	Modul-bezeichnung	Didaktisches Gestalten von Unterricht und Lernumgebung
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Allgemeine Didaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktik der beruflichen Bildung • Unterricht als Aufgabe im Spannungsfeld menschlicher Dialektik • Grundlagen und Abgrenzung von Didaktik • Didaktische Modelle und Theorien • Offener Unterricht • Möglichkeiten einer Allgemeinen Didaktik <p>Studienbrief 2: Curriculum und Lehrplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrpläne und Curricula • Lernfeldansatz • Lernziele und Bildungsstandards • Kompetenzbegriff, Kompetenzorientierung, berufliche Handlungskompetenz • Der Deutsche Qualifikationsrahmen und Europäische Qualifikationsrahmen für Lebenslanges Lernen (DQR und EQR) <p>Studienbrief 3: Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basale Begriffe: Lernen, Unterricht und Unterrichtsmethoden • Vom didaktischen Dreieck zum didaktischen Achteck • Von der Mesodidaktik zur Mikrodidaktik • Unterricht methodisch gestalten: Kategorialmodelle, Motivieren im Unterricht, Unterricht strukturieren • Medieneinsatz im Unterricht • Reflektion von unterrichtlichem Handeln <p>Studienbrief 4: Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsplanung und Unterrichtsentwurf • Der schriftliche Unterrichtsentwurf für den eigenen Unterricht • Die neuen W-Fragen der Didaktik: Inhalt des Unterrichtsentwurfes • Von der Unterrichtsplanung zum ausführlichen schriftlichen Unterrichtsentwurf • Einleitung, Bedingungs- bzw. Situationsanalyse, Sachanalyse, didaktische Analyse, Planungsentscheidung <p>Studienbrief 5: Heterogenität und Leistungsbewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Heterogenität • Differenzierung im Unterricht • Integration und Inklusion • Team-Teaching • Selbstgesteuertes Lernen • Leistungsbeurteilung im Unterricht <p>Prüfungsformen: Schriftliche, mündliche und praktische Prüfungen</p>	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	

Modul-Kürzel	DGU	Modul-bezeichnung	Didaktisches Gestalten von Unterricht und Lernumgebung
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (136 Selbststudienstunden, 14 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Yasmin Alice Worbs, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PRB	Modul-bezeichnung	Professionalität in der Berufsbildungspraxis
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Professionalität in der Berufsbildungspraxis befasst sich mit dem professionellen Handeln von Lehrenden in der schulischen wie außerschulischen Berufsbildung unter Berücksichtigung theoretischer Konzepte und empirischer Befunde. Es werden die Grundlagen der empirischen Bildungs- und Unterrichtsforschung erkundet und die Steuerung anwendungsorientierter Projekte zur Berufsbildungsforschung analysiert. Das Modul veranschaulicht die aktuellen Entwicklungen im beruflichen Bildungswesen im europäischen und internationalen Vergleich und diskutiert die Akademisierung verschiedener Berufsgruppen. Das Modul setzt sich abschließend mit der Gesundheit von Lehrenden auseinander und stellt ausgewählte Präventionsprogramme vor.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele erreicht:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die aktuellen Forschungsergebnisse zum Thema „Gesundheit der Lehrenden“; • stellen die Vorgaben für die praktische Ausbildung in verschiedenen Branchen dar. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren den Beruf und die Rolle von Lehrkräften an schulischen und außerschulischen Bildungsstätten und deren Professionalisierung im Kontext aktueller interdisziplinärer Forschungsbefunde; • analysieren die Vorgaben für die praktische Ausbildung in verschiedenen Branchen kritisch und bewerten diese methodisch fundiert. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren kritisch und bewerten die Bedeutung und Relevanz der aktuellen Forschungsergebnisse zum Thema „Gesundheit der Lehrenden“ für die Lehrtätigkeit mit den Mitstudierenden. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit ausgewählten Problemen der Qualität von Lehrhandeln auseinander und können evidenzbasiert und fallorientiert Implikationen für das eigene Handeln ableiten; • reflektieren die eigene berufspädagogische Entwicklung kritisch. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Professionelle Kompetenz von Lehrenden	<ul style="list-style-type: none"> • Professionen • Die Professionalität der Lehrberufe • Professionalität als berufsbiographisches Entwicklungsproblem • Ausbildung zur Lehrkraft und Weiterbildung im Lehrerberuf: Drei Phasen

Modul-Kürzel	PRB	Modul-bezeichnung	Professionalität in der Berufsbildungspraxis
Studieninhalte (Fortsetzung)		<p>Studienbrief 2: Professionalisierung des Berufsbildungspersonals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typologie des Berufsbildungspersonals im Berufsbildungssystem • Qualifikationen des außer- und überbetrieblichen Berufsbildungspersonals • Diskussion und Ausblick: Empirische Befunde, Herausforderungen und Qualifikationsbedarfe <p>Studienbrief 3: Berufsbildungsforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg in die Berufsbildungsforschung • Forschungsgegenstände der Berufsbildungsforschung • Paradigmen der Berufsbildungsforschung • Untersuchungsdesigns empirisch angelegter Studien • Akteurinnen und Akteure der Berufsbildungsforschung • Berufsbildungsforschung im Pflegebereich <p>Studienbrief 4: Professionalisierung und Akademisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Entwicklungen, Trends und Herausforderungen in der beruflichen Bildung • Entwicklungen im beruflichen Bildungswesen im europäischen und im internationalen Vergleich • Akademisierung der Gesundheitsberufe • Bildungsmonitoring <p>Studienbrief 5: Gesundheit im Lehrberuf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Aufgaben und Anforderungen im Lehrerberuf • Grundlegende Konstrukte und Ansätze in der Lehrgesundheitsforschung • Forschungsbefunde zur Gesundheitssituation von Lehrpersonen • Exkurs: Die Gesundheitssituation von Pflegelehrenden an den Schulen des Gesundheitswesens • Gesundheitsförderung und Prävention im Lehrberuf 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	

Modul-Kürzel	PRB	Modul-bezeichnung	Professionalität in der Berufsbildungspraxis
Modulverantwortlichkeit		Kira Rothe, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PPF	Modul-bezeichnung	Pflegewissenschaft
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>		<p>Für eine enge Verzahnung von Praxis und Theorie und eine kontinuierliche Weiterentwicklung der Pflegeberufe bedarf es eines vertieften Verständnisses von Pflegewissenschaft.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten wesentliche Aspekte der Pflegewissenschaft und ihre Entwicklungen im interdisziplinären Kontext heraus; • erläutern die Pflegeforschung und die Bildungsforschung in Deutschland und stellen die aktuellen Entwicklungstrends dar; • stellen das grundlegende Konzept von Evidence-based Nursing dar und erläutern Chancen und Grenzen von Evidence-based Nursing; • beschreiben und beurteilen ethische Konzepte wie Menschenrechte, Menschenwürde, Vulnerabilität und die Arten der Vulnerabilität. <p>Methodenkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • werten aktuelle Forschungsergebnisse zu pflegewissenschaftlichen Themen und zu Evidence-based Nursing aus; • wenden ihre theoretischen Kenntnisse, die Sie durch die Auseinandersetzung mit den Inhalten zu dem Modul erworben haben, im Rahmen der Komplexen Übung praktisch an. <p>Sozialkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten konstruktiv Ihre Position in einem Ethik-Komitee und diskutieren kritisch mit den anderen Mitstudierenden; • formulieren ihren eigenen Standpunkt und sind in der Lage, die Perspektive anderer einzunehmen; • erarbeiten mit anderen Studierenden zu einem Fallbeispiel (Klinisches Ethik-Komitee) eine gemeinsame Lösung. <p>Selbstkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Entwicklungen der Akademisierung der Pflege in Deutschland im Kontext der Herausforderungen, Konsequenzen und Lehren im Kontext ihrer eigenen beruflichen Biografie; • reflektieren die politischen Rahmenbedingungen und Prinzipien sowie Grundsätze der Forschungsethik und vertreten diese; • schätzen ein, weshalb ethische Überlegungen in der Forschung wichtig sind. 	
	<p>Studieninhalte</p>		<p>Studienbrief 1: Pflegewissenschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflegewissenschaft – eine Arbeitsdefinition • Historie und aktueller Stand in der Pflegewissenschaft • Pflegewissenschaft: Aufgaben, Inhalte, Forschungsfelder • Pflege, Pflegewissenschaft, Pflegepolitik: Zusammenhänge und Widersprüche

Modul-Kürzel	PPF	Modul-bezeichnung	Pflegewissenschaft
Studieninhalte (Fortsetzung)		<p>Studienbrief 2: Pflegeforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflegeforschung – eine erste Orientierung • Geschichte und Entwicklungstrends der Pflegeforschung • Pflegeforschung in Deutschland – aktueller Stand • Pflegeforschung und Pflegepraxis • Bildungsforschung in der Pflege <p>Studienbrief 3: Evidence-based Nursing – Reflexiver Transfer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexions- und Transferaufgaben zu Journal Club • Reflexions- und Transferaufgabe zu Evidence-based Nursing – Grundlagen • Reflexions- und Transferaufgaben zu Evidence-based Nursing – Anwendung <p>Studienbrief 4: Forschungsethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Forschungsethik • Rahmenbedingungen von Forschung • Bereiche der Forschungsethik • Prinzipien und Grundsätze <p>Zusatzmaterial: Journal Club</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien: Vom Ergebnis zur Publikation • Generelle Anforderungen an die Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse • Qualitätskriterien systematischer Reviews • Qualitätskriterien der Darstellung quantitativer Forschung • Qualitätskriterien der Darstellung qualitativer Forschung 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (4 Studienbriefe), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Julia Stranzl, M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	THW	Modul-bezeichnung	Therapiewissenschaften
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>		<p>Für eine enge Verzahnung von Praxis und Theorie und eine kontinuierliche Weiterentwicklung der Therapieberufe bedarf es eines vertieften Verständnisses von den Therapiewissenschaften.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern und beurteilen Modelle der Therapiewissenschaften sowie aktuelle Entwicklungen in der interprofessionellen Versorgung; • arbeiten verschiedene theoretische und klinische Perspektiven der Therapiewissenschaften und Ethik heraus; • stellen die Formen und Strategien des evidenzbasierten Arbeitens dar. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren wissenschaftliche Publikationen zu therapiewissenschaftlichen Themen und zu evidenzbasiertem Arbeiten; • präsentieren fachbezogene Inhalte und vertreten diese argumentativ; • wenden ihre theoretischen Kenntnisse, die Sie durch die Auseinandersetzung mit den Inhalten zu dem Modul erworben haben, im Rahmen der Komplexen Übung praktisch an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kooperativ und zielorientiert gemeinsam mit anderen Studierenden in Kleingruppenarbeit wissenschaftliche Publikationen; • geben anderen Studierenden ein konstruktives Feedback. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Entwicklungen der Therapiewissenschaften in Deutschland im Kontext der Herausforderungen, Konsequenzen und Lehren im Kontext ihrer eigenen beruflichen Biografie; • reflektieren selbstkritisch ihre Kompetenzentwicklung in der Analyse von wissenschaftlichen Publikationen; • schätzen ein, weshalb ethische Überlegungen in der Forschung wichtig sind. 	
	<p>Studieninhalte</p>		<p>Dieses Modul „Therapiewissenschaften“ umfasst die Inhalte des Buches „Therapiewissenschaften – Konzepte und Methoden für Health Professionals“ mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethik in der Ergo-, Physiotherapie und Logopädie: Praxisbezüge • Evidenzbasiertes Arbeiten und Handeln • Clinical Reasoning • Interprofessionelles Arbeiten der Gesundheitsberufe • Digitale Transformation der Gesundheitsversorgung: Grundlagen aus Therapiewissenschaftlicher Perspektive

Modul-Kürzel	THW	Modul-bezeichnung	Therapiewissenschaften
Studieninhalte (Fortsetzung)		Zusatzmaterial: Journal Club <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien: Vom Ergebnis zur Publikation • Generelle Anforderungen an die Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse • Qualitätskriterien systematischer Reviews • Qualitätskriterien der Darstellung quantitativer Forschung • Qualitätskriterien der Darstellung qualitativer Forschung 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (1 Buch), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Maximilian Sommer, MPH , Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	GES	Modul-bezeichnung	Gesundheitssystem
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>		<p>Das Modul Gesundheitssystem stellt die sozial- und gesundheitspolitischen Rahmenbedingungen vor, in denen die Einrichtungen und Berufsgruppen des Gesundheitswesens in Deutschland verortet sind. Die Akteure und Akteurinnen, die die gesundheitliche Versorgung durch ihr Managementhandeln aktiv und verantwortlich mitgestalten, sollen fundierte Kenntnisse über die komplexen Zusammenhänge im Gesundheitswesen besitzen. Die Bearbeitung der Studienbriefe befähigt die Studierenden dazu, das Gesundheitssystem und dessen Versorgungs- und Betreuungskonzepte umfassend zu verstehen und wichtige aktuelle Entwicklungstrends in ihrer Bedeutung für das eigene Arbeitsgebiet analysieren zu können. Daraus resultiert die Fähigkeit, das eigene Handeln und das Agieren der übrigen Akteurinnen und Akteure im Gesundheitswesen in eine sinnvolle Beziehung zueinander zu setzen.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erläutern die Grundprinzipien der sozialen Sicherung und des deutschen Gesundheitssystems; • verfügen über ein vertieftes Verständnis über die wichtigsten Institutionen und Akteurinnen sowie Akteure des Gesundheitswesens und schätzen deren Interaktionen ein; • stellen verschiedene Entwicklungstrends des deutschen Gesundheitssystems differenziert dar; • interpretieren generelle Entwicklungstendenzen der Professionalisierung, Akademisierung und interprofessionellen Zusammenarbeit im Gesundheitswesen und die Auswirkungen für die weitere Entwicklung des Gesundheitssektors; • veranschaulichen Typologien von Wohlfahrtsstaatssystemen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren kritisch die Defizite des Gesundheitssystems und die der unterschiedlichen Gesundheitsreformen in ihrer Bedeutung für die Weiterentwicklung des deutschen Gesundheitssystems; • beurteilen und vergleichen Gesundheitssysteme verschiedener Länder anhand von festgelegten Vergleichsindikatoren und leiten daraus eine Best Practice für die Gesundheitsversorgung ab; <p>bewerten soziale Determinanten von Gesundheit und Krankheit.</p>	
<p>Studieninhalte</p>		<p>Studienbrief 1: System der sozialen Sicherung und das Gesundheitssystem in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien der sozialen Sicherung in Deutschland • Säulen der Sozialversicherung • Institutionen und Akteure/Akteurinnen • Sektoren der Gesundheitsversorgung (stationär, ambulant, Pflege) • Finanzierung des Gesundheitssystems • Aktuelle Entwicklungstendenzen und Reformansätze 	

Modul-Kürzel	GES	Modul-bezeichnung	Gesundheitssystem
Studieninhalte (Fortsetzung)		<p>Studienbrief 2: Vergleichende Gesundheitssystemforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationale Gesundheitssysteme im Überblick (private Versorgung, staatlich, Mischsysteme) • Typologie von Wohlfahrtssystemen • Theoretische und methodische Grundlagen für den Gesundheitssystemvergleich • Indikatoren für den Systemvergleich • Modelle von Best Practice für die Gesundheitsversorgung • Internationale Gesundheitsagenturen (ECDC, WHO) <p>Studienbrief 3: Aktuelle Gesundheitslage in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitslage und Public Health • Soziale Determinanten von Gesundheit und Krankheit • Erklärungsansätze gesundheitlicher Ungleichheit • Gesundheitssituation und soziale Ungleichheiten in Deutschland <p>Studienbrief 4: Aktuelle Herausforderungen und Entwicklungen im Gesundheitswesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualisierung der Gesellschaft • Auswirkungen des demografischen Wandels • Ökonomisierung und Globalisierung von Gesundheitssystemen • Fachkräftemangel • Professionalisierung und Akademisierung der Gesundheitsfachberufe • Interprofessionelle Zusammenarbeit • Auflösung von Sektorengrenzen in der gesundheitlichen Versorgung 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium, Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dr. rer. pol. Manuela Grimm, Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	SRZ	Modul-bezeichnung	Sozialraumorientierung
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>		<p>Im Rahmen von Ansätzen der Sozialraumorientierung sollen durch die partizipative Gestaltung der Lebenswelten Verhältnisse geschaffen werden, die Menschen in schwierigen Lebenslagen Problembewältigung und gesellschaftliche Teilhabe ermöglichen. Hierbei ist eine interdisziplinäre Zusammenarbeit von großer Bedeutung, um die Problemlagen aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten und eine ganzheitliche Versorgung zu ermöglichen. Im Modul Sozialraumorientierung beschäftigen sich die Studierenden mit den Grundlagen der Sozialraumorientierung im Kontext ausgewählter sozialer Problemlagen.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele erreicht:</p> <p>Fachkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Sozialraumorientierung als Konzept der interdisziplinären Zusammenarbeit von Gesundheits- und Sozialberufen; • ordnen gesetzliche und politische Rahmenbedingungen im Kontext der Sozialraumorientierung ein und erläutern diese; • unterscheiden die Chancen und Grenzen des Konzepts der Sozialraumorientierung und diskutieren diese kritisch; • stellen die geschichtliche Entwicklung der Sozialraumorientierung dar und stellen einen Bezug zur Gegenwart her. <p>Methodenkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ausgewählte soziale Problemlagen von Menschen und stellen einen Bezug zur Sozialraumorientierung her; • analysieren einen ausgewählten Sozialraum im Sinne des Konzeptes der Sozialraumorientierung; • leiten notwendige Maßnahmen zur Sozialraumgestaltung aus einer Sozialraumanalyse ab. <p>Sozialkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten ein Konzept der Sozialraumorientierung gemeinsam mit den jeweiligen beteiligten Akteurinnen und Akteuren; • erstellen eine didaktisch sinnvolle Präsentation; • diskutieren und erläutern das Konzept der Sozialraumorientierung; • gehen konstruktiv mit Feedback zu eigenen Ausarbeitungen um und geben anderen Studierenden konstruktives Feedback zu deren Ausarbeitungen. 	
<p>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</p>		<p>Selbstkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen eigenständig und selbststrukturiert die Analyse eines Sozialraums und die Einführung des Konzeptes der Sozialraumorientierung um; • reflektieren Chancen und Grenzen des Konzepts der Sozialraumorientierung auf eigene berufliche Handlungen kritisch. 	

Modul-Kürzel	SRZ	Modul-bezeichnung	Sozialraumorientierung
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Einführung in die Sozialraumorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und Entwicklung der Sozialraumorientierung • Fachkonzept Sozialraumorientierung • Chancen und Grenzen des Fachkonzepts • Die 5 Prinzipien der Sozialraumorientierung • Sozialraumanalyse • Netzwerke: Aufbau, Implementation und Erfolgsfaktoren <p>Studienbrief 2: Gemeindenahe Psychiatrie und Menschen mit Behinderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichtlicher Hintergrund und Entwicklung • Zielgruppen • Gesetzliche und politische Rahmenbedingungen • Förderung der beruflichen und gesellschaftlichen Integration von Menschen mit Behinderungen und psychiatrischen Erkrankungen • Wohnkonzepte • Best Practice Beispiele <p>Studienbrief 3: Seniorinnen und Senioren und chronisch kranke Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen des demographischen Wandels • Zielgruppen • Gesetzliche und politische Rahmenbedingungen • Zielgruppengerechtes Leben und Wohnen im Sozialraum • Best Practice Beispiele <p>Studienbrief 4: Jugendarbeit und Straßensozialarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zielgruppen • Gesetzliche und politische Rahmenbedingungen • Förderung der beruflichen und gesellschaftlichen Integration junger Menschen • Streetwork als Konzept der Sozialen Arbeit • Partner im Sozialraum • Best Practice Beispiele <p>Studienbrief 5: Migration und Flucht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrationsarbeit • Rechtliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen • Kulturspezifische Besonderheiten • Diversität und Transsensibilität in der Sozialraumorientierung • Best Practice Beispiele 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	

Modul-Kürzel	SRZ	Modul-bezeichnung	Sozialraumorientierung
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Merle Schöne, M.A., Prof. Dr. Dominik Mantey	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	HR2	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 2
angestrebte Lernergebnisse		<p>Die Dynamik und der Wettbewerb auf dem Arbeitsmarkt sowie die demografische Entwicklung führen dazu, dass kein Unternehmen auf ein professionelles Personalmarketing und Recruiting verzichten kann. Die Rekrutierung und Bindung von Fach- und Führungskräften ist für viele Unternehmen ein wesentlicher, wenn nicht gar der strategische Erfolgsfaktor. Aufbauend auf einer authentischen Arbeitgebermarke ist ein zielgruppenspezifisches Personalmarketing zu betreiben, um ein professionelles Recruiting durchführen zu können.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele verfolgt:</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung des Personalmarketings für Unternehmen; • unterscheiden zwischen externen und internen Personalmarketingmaßnahmen; • entwickeln ein ganzheitliches Employer-Branding-Verständnis und verstehen den Zusammenhang zwischen Unternehmens- und Arbeitgebermarke; • kennen verschiedene Einsatzmöglichkeiten und Maßnahmen von Social & Mobile Media für das Personalmarketing und das Recruiting und nehmen diese in die eigene Personalarbeit auf; • berücksichtigen arbeits- und betriebsverfassungsrechtliche Vorschriften bei der Personalgewinnung und Personalauswahl. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • initiieren und setzen interne und externe Personalmarketingmaßnahmen in der betrieblichen Praxis um; • gestalten einen Stellenbesetzungsprozess erfolgreich und wissenschaftlich fundiert; • vergleichen bzw. evaluieren verschiedene Personalauswahlverfahren kritisch und bewerten diese hinsichtlich ihres Eignungsgrads für konkrete Auswahl-situationen; • beurteilen die Wirtschaftlichkeit verschiedener eignungsdiagnostischer Instrumente; • führen Anforderungsanalysen durch; • analysieren Personalentscheidungen kritisch und bewerten diese nach Einhaltung professioneller Standards; • wenden eignungsdiagnostische Verfahren an; • setzen verschiedene Personalauswahlinstrumente und -methoden professionell und zielorientiert ein; • setzen Maßnahmen der Rekrutierung im Rahmen von Social Media fachlich fundiert um. 	

Modul-Kürzel	HR2	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 2
<p>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</p>		<p>Sozialkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten Maßnahmen des Personalmarketings im Team; • erarbeiten zielgruppenspezifische Employer-Branding-Konzepte; • präsentieren die Ergebnisse von Unternehmens- und Umweltanalysen zielgruppengerecht und vertreten Handlungsoptionen argumentativ; • geben Mitstudierenden im Rahmen ihrer Präsentation wertschätzendes und konstruktives Feedback; • sind in der Lage, Personalauswahlgespräche zu führen und in konkreten Auswahl-situationen geeignete Fragen zu stellen; • verfügen über Argumentationskompetenz gegenüber Management und Betriebsrat. <p>Selbstkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Reichweite und die Qualität der eigenen Personalarbeit kritisch; • entwickeln neue Perspektiven auf die eigene Personalarbeit; • setzen sich Ziele und Maßstäbe für die Personalarbeit; • agieren verantwortlich und professionell mit internen wie externen Bewerbenden bzw. Mitarbeitenden; • verstehen ihre Bedeutung für Karriereentscheidungen und Berufswege der Fach- und Führungskräfte; • reflektieren das eigene Argumentationsverhalten kritisch und erweitern es. 	
<p>Studieninhalte</p>		<p>Studienbrief 1: Einführung in das Personalmarketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen des Personalmarketings • Analyse der Arbeitsmarktsituation: War for Talents oder War of Talents • Arbeitgeberattraktivität als Ziel des Personalmarketings • Employer Branding • Personalmarketing-Mix • Besetzungswege • Personalmarketing unter internationaler Perspektive <p>Studienbrief 2: Internes Personalmarketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bindung von Mitarbeitern – Modewelle „Retention“ oder elementare Notwendigkeit? • Onboarding: Einarbeitung und Integration neuer Mitarbeiter ins Unternehmen • Retentionmanagement in der Phase der Personalbindung • Austrittsmanagement und Outplacement als Personalmarketinginstrument • Controlling des internen Personalmarketings • Exkurs: Internes Marketing der Personalabteilung 	

Modul-Kürzel	HR2	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 2
Studieninhalte (Fortsetzung)		<p>Studienbrief 3: Externes Personalmarketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zielgruppenspezifische Ansprache • Schüler- und Ausbildungsmarketing • Hochschulmarketing • Rekrutierung von Professionals • Fallstudien <p>Studienbrief 4: Recruiting I – Anforderungsanalyse und Personalauswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recruiting Cycle • Arbeits- und Anforderungsanalyse als Basis der Personalauswahl • Personalauswahl • Rechtliche Rahmenbedingungen <p>Studienbrief 5: Recruiting II – Personalauswahlverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anforderungen an eignungsdiagnostische Auswahlverfahren • Auswahlinterviews • Assessment Center • Einsatz der Personalauswahlverfahren • Bewerbermanagement <p>Studienbrief 6: Social & Mobile Media in Personalmarketing und Recruiting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen und Prinzipien von Social & Mobile Media im Human Resource Management • Social- und Mobile-Media-Strategie • Social & Mobile Media im Personalmarketing • Social & Mobile Media im Recruiting • Social Media Monitoring und Controlling <p>Studienbrief 7: Arbeitsrechtliche Aspekte bei Personalgewinnung und Personalauswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendungsbereich und Grundbegriffe des Arbeitsrechts • Anbahnung des Arbeitsverhältnisses • Begründung des Arbeitsverhältnisses • Mustertexte für Arbeitsverträge 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (7 Studienbriefe), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	

Modul-Kürzel	HR2	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 2
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (130 Selbststudienstunden, 20 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Kffr. (FH) Dipl.-Päd. (Univ.) Manuela Holz, Prof. Dr. rer. pol. Gunnar Siemer	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PDF	Modul-bezeichnung	Pädagogische Diagnostik und Förderung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Die pädagogische Diagnostik und Förderung beschäftigt sich mit Prozessen der Erziehung, des Unterrichts und der Diagnostik in der Aus- und Weiterbildung. Das Modul verfolgt die Ziele, Lernende zu unterstützen, sie individuell zu fördern und die pädagogische Praxis zu optimieren, um eine Verbesserung des Handelns von Fachpersonal aus dem pädagogischen oder psychologischen Bereich zu erreichen. Die lernprozessbegleitende Diagnostik und Förderung gehört zum Kern professioneller Arbeit und ist Teil des schulischen Alltags einer jeden Lehrkraft. Vor diesem Hintergrund beschäftigt sich die pädagogische Diagnostik und Förderung mit der menschlichen Entwicklung, Lehr-Lernprozessen, den Verfahren und den Funktionen der pädagogischen Diagnostik sowie den diagnostischen Anwendungsfeldern im Bildungskontext.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern verschiedene Arten des Lernens und differenzieren kognitive und motivationale Lernvoraussetzungen; • erklären unterschiedliche Verfahren zur pädagogischen Diagnostik und schätzen diese hinsichtlich der praktischen Anwendbarkeit entsprechend ein; • setzen Traumata und PTBS mit psychischen Auffälligkeiten und Lernstörungen in Verbindung; • gewinnen einen Überblick über fachspezifische Begriffe, Theorien, empirische Ergebnisse und Konzepte zur Entwicklungspsychologie; • stellen die psychologischen sowie methodischen Grundlagen der Berufseignungsdiagnostik einschließlich methodischer Gütekriterien dar. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, analysieren und bewerten das Zusammenspiel unterschiedlicher persönlicher Lernvoraussetzungen; • analysieren kritisch grundlegende Aufgaben und Probleme des Beurteilens von Leistungen der Lernenden und gehen dabei methodisch auf einschlägige Forschungsbefunde ein; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit den unterschiedlichen Möglichkeiten der Förderung auseinander und analysieren diese im Hinblick individueller Förderungsbedarfe; • setzen ihre Fähigkeiten zu wissenschaftlichem Arbeiten im Rahmen der Bearbeitung der Hausarbeit ein und leiten eine zentrale Fragestellung aus dem Bereich der pädagogischen Diagnostik und Förderung ab; • entwickeln geeignete und effektive Suchstrategien in Literaturdatenbanken und wenden diese an. 	

Modul-Kürzel	PDF	Modul-bezeichnung	Pädagogische Diagnostik und Förderung
<p>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</p>		<p>Sozialkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden • erkennen die individuelle Entwicklung verschiedener Funktionsbereiche und deren Wirkung auf das Lernen im Unterrichtskontext; • erkennen Lernbesonderheiten im Schulkontext und reflektieren daraufhin vorhandene Lernmittel und Beurteilungsmethoden; • diskutieren kritisch die Vor- und Nachteile der verschiedenen Formen der Leistungsbeurteilung und -messung. <p>Selbstkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden • schätzen unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung reflektiert ein und transferieren dieses Wissen in die professionelle Praxis; • kennen individuelle Determinanten des Lernerfolgs und reflektieren diese Erkenntnisse auf die eigene Unterrichtsgestaltung; • erkennen individuelle Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler und reflektieren daraufhin das eigene Handeln als Lehrperson; • wenden theoretisches Wissen der Förderung von Lerngruppen mit Individualisierungsbedarf reflektiert im professionellen Handeln an. 	
<p>Studieninhalte</p>		<p>Studienbrief 1: Schulpsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Aspekte Lernen und Lehren (Behaviorismus, Kognitivismus, Konstruktivismus) • Kognitive Determinanten: Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Sensorisches Gedächtnis, Arbeitsgedächtnis, Langzeitgedächtnis • Motivation, Volition, Emotion • Traumata und PTBS im Kontext der beruflichen Bildung • Psychische Auffälligkeiten und Lernstörungen <p>Studienbrief 2: Entwicklungen und Fehlentwicklungen im Jugend- und frühen Erwachsenenalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische Begriffe und Modelle • Zentrale Themen der Entwicklungspsychologie • Phasen menschlicher Entwicklung aus entwicklungspsychologischer Perspektive • Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche: Motivation, Intelligenz, Gedächtnis • Entwicklungsprinzipien und -aufgaben im Jugend- und frühen Erwachsenenalter • Übergänge in die Berufsausbildung • Bildung und Lernen im Erwachsenenalter • Selbstkonzept 	

Modul-Kürzel	PDF	Modul-bezeichnung	Pädagogische Diagnostik und Förderung
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 3: Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation <ul style="list-style-type: none"> • Psychologische Grundlagen für Beurteilungen, Diagnostik und Evaluation • Aufgaben pädagogischer Diagnostik • Faktoren pädagogischer Beurteilung • Aspekte diagnostischen Handelns • Diagnostik in der Berufsbildung • Kompetenzdiagnostik • Evaluation in der Berufsbildung • Nationale und internationale Schulleistungsstudien • Beurteilungen in Schul- und Hochschulkontexten Studienbrief 4: Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen und Aufgaben der Leistungsbeurteilung • Rechtliche Vorgaben der Leistungsbewertung • Formen der Leistungsbewertung • Leistungsüberprüfung im Kontext der neuen Lernkultur • Bezugsnormen und Skalenniveaus • Qualität von Leistungsmessungen und -beurteilungen (Gütekriterien, Fehlerquellen) • Zeugnisse: Ziffernnoten und Verbalberichte • Exkurs: Leistungsbeurteilung in anderen Ländern Studienbrief 5: Förderung individueller Leistungsprozesse <ul style="list-style-type: none"> • Leistungserziehung als pädagogische Aufgabe • Möglichkeiten individueller Förderung • Lernberatung und -betreuung • Menschen mit Migrationshintergrund (Sprachförderung, DaZ-Unterricht) • Sonderpädagogische Förderung • Hochbegabtenförderung Zusammenarbeit von Lehrenden mit Expertinnen bzw. Experten aus anderen Arbeitsfeldern	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	

Modul-Kürzel	PDF	Modul-bezeichnung	Pädagogische Diagnostik und Förderung
Arbeitsaufwand		150 Stunden (100 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	VEF	Modul-bezeichnung	Versorgungsforschung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul stellt eine Einführung in jenes Teilgebiet der Gesundheitssystemforschung dar, das sich auf die Mikroebene des Gesundheitssystems (v.a. Krankenhäuser, ambulante Versorgung, einzelne Technologien im Gesundheitswesen) bezieht und die letzte Stufe des medizinischen Innovationstransfers in die praktische Patientenversorgung untersucht. Personalauswahl, Personalqualifikation, Personalmotivation sowie Fehlzeiten des Personals stellen wichtige Determinanten des Versorgungsprozesses dar. Das Modul thematisiert neben den inhaltlichen Aspekten der Versorgungsforschung auch die Gestaltungsoption der gesundheitlichen Versorgung der Bevölkerung durch die Health Professionals, insbesondere die Führungskräfte im Gesundheitswesen.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erläutern Gegenstand, Aufgaben und Ziele der Versorgungsforschung; • differenzieren die Teilbereiche Grundlagen- und Anwendungsforschung der Versorgungsforschung; • identifizieren Indikatoren der Versorgungsqualität; • entwickeln und evaluieren, Maßnahmen zur Behebung von Versorgungsdefiziten. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten adäquate Methoden der Versorgungsforschung für den eigenen Untersuchungszusammenhang des beruflichen Kontextes; • benennen und erläutern die zentralen Versorgungsdefizite des Gesundheitswesens; • erkennen an einem Fallbeispiel vorhandene Versorgungsdefizite; • beurteilen die Wirksamkeit neuer Versorgungskonzepte anhand konkreter Evaluationsstudien. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten Gründe für soziale Ungleichheit in der Leistungsanspruchnahme; • entwickeln und evaluieren gemeinsam Maßnahmen, zur Behebung von Versorgungsdefiziten. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein Bewusstsein für die Rolle des Personals/Managements im Versorgungsprozess und reflektieren die Problematik der Versorgungsdefizite; • reflektieren die zentralen Ziele der gesundheitlichen Versorgung. 	

Modul-Kürzel	VEF	Modul-bezeichnung	Versorgungsforschung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul stellt eine Einführung in jenes Teilgebiet der Gesundheitssystemforschung dar, das sich auf die Mikroebene des Gesundheitssystems (v.a. Krankenhäuser, ambulante Versorgung, einzelne Technologien im Gesundheitswesen) bezieht und die letzte Stufe des medizinischen Innovationstransfers in die praktische Patientenversorgung untersucht. Personalauswahl, Personalqualifikation, Personalmotivation sowie Fehlzeiten des Personals stellen wichtige Determinanten des Versorgungsprozesses dar. Das Modul thematisiert neben den inhaltlichen Aspekten der Versorgungsforschung auch die Gestaltungsoption der gesundheitlichen Versorgung der Bevölkerung durch die Health Professionals, insbesondere die Führungskräfte im Gesundheitswesen.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erläutern Gegenstand, Aufgaben und Ziele der Versorgungsforschung; • differenzieren die Teilbereiche Grundlagen- und Anwendungsforschung der Versorgungsforschung; • identifizieren Indikatoren der Versorgungsqualität; • entwickeln und evaluieren, Maßnahmen zur Behebung von Versorgungsdefiziten. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten adäquate Methoden der Versorgungsforschung für den eigenen Untersuchungszusammenhang des beruflichen Kontextes; • benennen und erläutern die zentralen Versorgungsdefizite des Gesundheitswesens; • erkennen an einem Fallbeispiel vorhandene Versorgungsdefizite; • beurteilen die Wirksamkeit neuer Versorgungskonzepte anhand konkreter Evaluationsstudien. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten Gründe für soziale Ungleichheit in der Leistungsanspruchnahme; • entwickeln und evaluieren gemeinsam Maßnahmen, zur Behebung von Versorgungsdefiziten. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein Bewusstsein für die Rolle des Personals/Managements im Versorgungsprozess und reflektieren die Problematik der Versorgungsdefizite; • reflektieren die zentralen Ziele der gesundheitlichen Versorgung. 	

Modul-Kürzel	VEF	Modul-bezeichnung	Versorgungsforschung
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Einführung in die Versorgungsforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstand und Teilgebiete der Versorgungsforschung • Aufgaben und Ziele der Versorgungsforschung • Teilbereiche der Versorgungsforschung • Systemtheoretisches Modell des Versorgungssystems • Methoden der Versorgungsforschung <p>Studienbrief 2: Kernbereiche der Versorgungsforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zugang zum Gesundheitssystem • Leistungsanspruchnahme im Gesundheitssystem (stationär, ambulant, Pflege) • Indikatoren der Versorgungsqualität (Leitlinien) • Soziale Ungleichheit in der gesundheitlichen Versorgung <p>Studienbrief 3: Aufdeckung von Versorgungsdefiziten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendungsfelder von Versorgungsforschung • Über-, Unter- und Fehlversorgung • Kriterien zur Erfassung von Versorgungsdefiziten • Rolle des Personals im Versorgungsprozess • Entwicklung von Maßnahmen zur Behebung von Versorgungsdefiziten • Fallbeispiel zu typischen Versorgungsdefiziten <p>Studienbrief 4: Innovative Versorgungskonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung zentraler innovativer Versorgungskonzepte des Gesundheitswesens (z.B. Integrierte Versorgung, Managed Care, evidenzbasierte Leitlinien, Disease Management-Programme, Hausarztzentrierte Versorgung) • Anforderungen an innovative Versorgungskonzepte • Evaluation der Wirksamkeit neuer Versorgungskonzepte 	
Lehr- und Lernformen		4 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (84 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden, 54 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	

Modul-Kürzel	VEF	Modul-bezeichnung	Versorgungsforschung
Modulverantwortlichkeit	Prof.in Dr. jur. Birgit Schröder		
Sprache	Deutsch		

Modul-Kürzel	BCH	Modul-bezeichnung	Biochemie
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Biochemie befasst sich mit dem Aufbau organischen Lebens und chemischen Prozessen in Zellen. Das Modul vermittelt Kenntnisse über grundlegende Konzepte des Stoffwechsels sowie chemische Reaktionen in Zellen und deren molekulare Grundlagen. Um ein tiefergehendes Verständnis für diese Prozesse zu erlangen, werden die Themenbereiche Energetik und Kinetik behandelt und verschiedene Stoffwechselprozesse thematisiert. Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, biochemische Prozesse von der Zellebene bis zum Organsystem zu verstehen.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die wissenschaftstheoretischen und statistischen Kernbegriffe der Biochemie differenziert dar; • verstehen und erklären biochemische Prozesse; • schätzen ein, für welches biochemische Forschungsvorhaben sich welches methodische Vorgehen eignet. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in der Biochemie angewandte Methoden und Verfahren und erkennen und beurteilen die jeweiligen Einschränkungen. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern im Diskurs mit ihren Mitstudierenden die biochemischen Zusammenhänge in Organismen; • schätzen Studiendesigns Dritter ein und geben zu diesen ein reflektiertes Feedback. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen das eigene Forschungsverständnis und entwickeln es weiter; • strukturieren ihren Lernprozess bei der Vorbereitung der Hausarbeit selbstständig und erlangen dabei ein Verständnis für das persönliche Zeitmanagement. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Einführung in die Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie als Wissenschaft des Lebens und der Lebewesen • Die Relevanz chemischer Prozesse für die Zellen • Physikalische Vorgänge und ihre Bedeutung für die Biochemie • Die Anwendung biochemischer Prozesse und Techniken <p>Studienbrief 2: Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energetische Prinzipien für die Entstehung chemischer Reaktionen • Die Erfassung und Messung der Reaktionsgeschwindigkeit – Die Kinetik chemischer Reaktionen 	

Modul-Kürzel	BCH	Modul-bezeichnung	Biochemie
Studieninhalte (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • Funktionsweise und Aufbau von Enzymen • Die Enzymregulation und ihre Bedeutung für den Stoffwechsel und andere biochemische Prozesse des Körpers <p>Studienbrief 3: Stoffwechsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Funktionsweise des Stoffwechsels der Kohlenhydrate • Überblick über die stoffwechselrelevanten Lipide und die Regulation des Lipidstoffwechsels • Stoffwechsel der Proteine und Aminosäuren – Die Proteinbiosynthese • ATP – Herkunft und Funktionsweise <p>Studienbrief 4: Genetik</p> <ul style="list-style-type: none"> • DANN & RNA • Gene und Genome • Evolution und ihre Funktionsweise – Von den Anfängen des Lebens bis hin zur Entwicklung des Menschen. <p>Studienbrief 5: Von der Zelle zum Organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die Zellbiologie • Extrazellulärsubstanz – Proteine und Vitamin C • Bestandteile des Immunsystems und Immunreaktionen • Anatomie der Leber und ihre Rolle beim Stoffwechsel 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Präsenzveranstaltung, Hausarbeit	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (100 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Kira Rothe, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	KUP	Modul-bezeichnung	Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen
angestrebte Lernergebnisse		<p>Seit 1996 sind die Rahmenlehrpläne der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsbildung nach Lernfeldern strukturiert, wobei die Förderung und der Erwerb einer umfassenden Handlungskompetenz im Mittelpunkt des pädagogischen Wirkens stehen.</p> <p>Das Modul Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen befasst sich mit dem systematischen Planen, Durchführen und Prüfen von kompetenzorientierten beruflichen Lernsituationen. Es wird das didaktische Modell des Constructive Alignment vorgestellt, dass die Formulierung der Ziele, das Lehr-Lern-Arrangement sowie die Prüfung der angestrebten Kompetenzen aufeinander abstimmt. Um die Handlungskompetenz zu fördern, soll von konkreten beruflichen Aufgaben oder Problemstellungen ausgegangen werden. Hierzu eignen sich der handlungsorientierte Unterricht und das problemorientierte Lernen. Abschließend befasst sich das Modul mit dem kompetenzorientierten Prüfen der angestrebten Lernziele bzw. Handlungskompetenzen.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Kompetenzorientierung mit ihren Dimensionen in der beruflichen Bildung; • beschreiben die Kompetenzstufenmodelle anhand der Kriterien und arbeiten die Unterschiede zwischen den Modellen heraus; • formulieren die anzustrebenden Kompetenzen; • erklären das didaktische Modell des Constructive Alignment; • beschreiben und unterscheiden die unterschiedlichen Formate von Prüfungen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Kompetenzstufenmodelle; • entwerfen ein Lehr-Lern-Arrangement im Sinne einer vollständigen beruflichen Handlung; • planen und bewerten schriftliche, mündliche und praktische Prüfungen; • erstellen eine kompetenzorientierte Prüfung mit einem dazugehörigen Erwartungshorizont. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten das didaktische Modell des Constructive Alignment kritisch und diskutieren mit den Mitstudierenden darüber; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über den Sinn und Zweck des problemorientierten Lernens; • reflektieren und bewerten die Bedeutung von Prüfungen für kompetenzorientierten Unterricht. 	

Modul-Kürzel	KUP	Modul-bezeichnung	Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen
angestrebte Lernergebnisse		<p>Seit 1996 sind die Rahmenlehrpläne der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsbildung nach Lernfeldern strukturiert, wobei die Förderung und der Erwerb einer umfassenden Handlungskompetenz im Mittelpunkt des pädagogischen Wirkens stehen.</p> <p>Das Modul Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen befasst sich mit dem systematischen Planen, Durchführen und Prüfen von kompetenzorientierten beruflichen Lernsituationen. Es wird das didaktische Modell des Constructive Alignment vorgestellt, dass die Formulierung der Ziele, das Lehr-Lern-Arrangement sowie die Prüfung der angestrebten Kompetenzen aufeinander abstimmt. Um die Handlungskompetenz zu fördern, soll von konkreten beruflichen Aufgaben oder Problemstellungen ausgegangen werden. Hierzu eignen sich der handlungsorientierte Unterricht und das problemorientierte Lernen. Abschließend befasst sich das Modul mit dem kompetenzorientierten Prüfen der angestrebten Lernziele bzw. Handlungskompetenzen.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Kompetenzorientierung mit ihren Dimensionen in der beruflichen Bildung; • beschreiben die Kompetenzstufenmodelle anhand der Kriterien und arbeiten die Unterschiede zwischen den Modellen heraus; • formulieren die anzustrebenden Kompetenzen; • erklären das didaktische Modell des Constructive Alignment; • beschreiben und unterscheiden die unterschiedlichen Formate von Prüfungen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Kompetenzstufenmodelle; • entwerfen ein Lehr-Lern-Arrangement im Sinne einer vollständigen beruflichen Handlung; • planen und bewerten schriftliche, mündliche und praktische Prüfungen; • erstellen eine kompetenzorientierte Prüfung mit einem dazugehörigen Erwartungshorizont. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten das didaktische Modell des Constructive Alignment kritisch und diskutieren mit den Mitstudierenden darüber; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über den Sinn und Zweck des problemorientierten Lernens; • reflektieren und bewerten die Bedeutung von Prüfungen für kompetenzorientierten Unterricht. 	

Modul-Kürzel	KUP	Modul-bezeichnung	Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ein Lehr-Lern-Arrangement im Sinne einer vollständigen beruflichen Handlung und bringen dies in den eigenen beruflichen Kontext ein; • setzen das problemorientierte Lernen als Lernform in der Unterrichtspraxis um; • führen schriftliche, mündliche und praktische Prüfungen kompetenzorientiert durch; • begründen die eigenständig entwickelten Prüfungen auf Basis der vorgefundenen Rahmenbedingungen und der zu prüfenden Kompetenzen. 	
Studieninhalte			Studienbrief 1: Kompetenzorientierung in der Berufsbildung <ul style="list-style-type: none"> • Von der fachsystematischen Wissensvermittlung zur Kompetenzorientierung • Kompetenzbegriff (berufliche Handlungskompetenz) • Rahmenlehrpläne in der Beruflichen Bildung • Kompetenzstufenmodelle • Kompetenzorientierung als didaktische Leitkategorie in der beruflichen Bildung • Kompetenzorientierte Gestaltung von Bildungsgängen und Lernprozessen Studienbrief 2: Förderung einer ganzheitlichen Kompetenzentwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzorientierung in der Lehre: Wie und weshalb? • Design von kompetenzorientiertem Unterricht • Analyse der Bedingungen • Anzustrebende Kompetenzen formulieren • Die Prüfungsform bestimmen • Die Unterrichtsstrategie wählen • Unterrichtseinheiten planen Studienbrief 3: Handlungsorientierter Unterricht <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsbestimmung und Ziele handlungsorientierten Unterrichts • Charakteristika handlungsorientierten Unterrichts • Entwicklung und curriculare Verankerung handlungsorientierten Unterrichts • Begründungslinien und Effekte handlungsorientierten Lernens • Herausforderungen aus Sicht der Wissenschaft • Ausgewählte Methoden handlungsorientierten Unterrichts Studienbrief 4: Problemorientiertes Lernen (POL) <ul style="list-style-type: none"> • Problemorientiertes Lernen – Was ist das überhaupt? • Sinn und Zweck problemorientierten Lernens • Problemorientiertes Lernen anleiten • Typische Herausforderungen • Beispiele für problemorientiert aufgebaute Unterrichtseinheiten • Problemorientiertes Lernen in Institutionen implementieren

Modul-Kürzel	KUP	Modul-bezeichnung	Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Kompetenzorientiertes Prüfen	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Prüfungen für kompetenzorientiertes Unterrichten • Theoretische Grundlagen • Formate von Prüfungen • Voraussetzungen für kompetenzorientierte Prüfungen • Entwicklung kompetenzorientierter Prüfungen • Tipps aus der Praxis zur Implementierung kompetenzorientierter Prüfungen
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Kira Rothe, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	RDB	Modul-bezeichnung	Rahmenbedingungen der Berufsbildung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Die Berufsbildung soll die berufliche Handlungsfähigkeit herstellen und ausbauen bzw. auf diese vorbereiten. Dazu bedarf es klarer und transparenter Bildungsstrukturen und gesetzlicher Grundlagen. Das Modul Rahmenbedingungen der Berufsbildung befasst sich mit den existierenden Standards, aber auch mit den zukünftigen Veränderungen dieser Rahmenbedingungen an berufsbildenden Schulen.</p> <p>Neben den rechtlichen Grundlagen der Berufsbildung auf Bund- und Länderebene wird die Berufsbildung ebenfalls durch europäische Rahmenbedingungen gesteuert. In diesem Modul erwerben die Studierenden vertiefte Kenntnisse über die berufliche Bildung in Deutschland und im internationalen Vergleich.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Struktur der beruflichen Bildung in Deutschland auf seiner historischen Basis; • ordnen die rechtlichen Rahmenbedingungen der beruflichen Bildung ein; • stellen den Aufbau des dualen Systems der Berufsbildung in Deutschland dar und interpretieren die unterschiedlichen Interessen gesellschaftlicher Kräfte; • stellen vertiefte Kenntnisse im Bereich des Schulrechts heraus und wenden diese an; • erläutern die Unterschiede der beruflichen Bildung im internationalen Vergleich; • geben verschiedene Inhalte der vielfältigen rechtlichen Grundlagen der Schule und des Schullebens wieder. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Entwicklungen des beruflichen Bildungswesens im internationalen Vergleich; • übertragen ihr Wissen zu konkreten rechtlichen Rahmenbedingungen in der Schule auf ihre praktische Tätigkeit an der Schule; • wenden ihr Wissen über rechtliche Rahmenbedingungen der beruflichen Bildung reflektiert in der beruflichen Praxis an; • beziehen relevante Aspekte der Aufsichtspflicht, des Datenschutzes und der Diskriminierung in den beruflichen Kontext. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Entwicklungen des beruflichen Bildungswesens im internationalen Vergleich kritisch und diskutieren diese mit den Mitstudierenden; • diskutieren die Auswirkungen des föderalen Systems in Deutschland auf die rechtlichen Rahmenbedingungen an Schulen in verschiedenen Bundesländern; • bringen die Unterschiede der beruflichen Bildung im internationalen Kontext kritisch in einen Diskurs ein. 	

Modul-Kürzel	RDB	Modul-bezeichnung	Rahmenbedingungen der Berufsbildung
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • ordnen die gelernten rechtlichen Rahmenbedingungen der beruflichen Bildung in ihren eigenen beruflichen Kontext ein; • transferieren ihre Kenntnisse im Bereich des Schulrechts in den persönlichen beruflichen Alltag; • reflektieren eigenes Handeln im Schulkontext im Hinblick auf rechtliche Rahmenbedingungen; 	
Studieninhalte			Studienbrief 1: Einführung in das System der beruflichen Bildung <ul style="list-style-type: none"> • Beruf und Berufung als Ideologie • Das Duale System der Berufsausbildung in Deutschland • Historische Entwicklung des Dualen Systems • Wandel der Berufsbildung auf dem Weg in die Kompetenzgesellschaft • Einfluss der gesellschaftlichen Kräfte bei der Gestaltung des Dualen Systems • Grundlagen der gesetzlichen Bestimmungen zum Dualen System • Veränderungen auf dem Weg zur Lifelong-Learning-Gesellschaft • Zur Neuverteilung der beruflichen Lernzeiten im Lebenslauf Studienbrief 2: Rechtliche Rahmenbedingungen der Berufsbildung <ul style="list-style-type: none"> • Die Berufsbildung in Deutschland und die unterschiedlichen Lernorte • Die Agentur für Arbeit und die berufliche (Weiter-)Bildung • Weiterbildungen und Zertifizierungen als berufliche Maßnahmen, Aus- und Fortbildungsordnungen • Inhalte, Herausforderungen und Ziele von Bildungsstrategien • Bildungsträger in Deutschland • Rechtliche Rahmenbedingungen der Aus- und Weiterbildung für Menschen mit Migrationshintergrund Studienbrief 3: Schulrecht I <ul style="list-style-type: none"> • Bildungseinrichtungen in Deutschland • Schulrecht in der beruflichen Bildung in Deutschland • Ordnungsmittel der beruflichen Bildung – Berufsgesetze, Schulgesetze sowie Ausbildungs- und Prüfungsrichtlinien des Bundes • Die Kultusministerkonferenz und die berufliche Bildung • Das Bundesministerium für Arbeit und Soziales • Der Föderalismus und die berufliche Bildung in Deutschland • Sonderweg in der beruflichen Bildung: Die Gesundheitsfachberufe – Pflegeberufegesetz, unterschiedliche Lernorte und der Status der Schule Studienbrief 4: Schulrecht II <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete rechtliche Grundlagen der Schule und des Schullebens (Schulgesetze, Rechtsverordnungen, Weiterbildungsgesetz, AEVO, ...) • Aufgaben, Rechte und Pflichten der Schulleitung

Modul-Kürzel	RDB	Modul-bezeichnung	Rahmenbedingungen der Berufsbildung
Studieninhalte (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Grundlagen, Aufgaben und die Aufsichtspflicht als Dienstpflicht der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen • Schülerinnen und Schüler als Mitwirkungs-gremium der Schule: Rechte und Pflichten (MuSchG, JArbSchG, ...) • Pluralität in der Schule • Datenschutz in der Schule <p>Studienbrief 5: Berufliche Bildung im internationalen Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veränderungen durch den Europäischen und den Deutschen Qualifikationsrahmen • Bedeutungsgewinn von Kompetenzen im Umgang mit Diversität • Konsequenzen durch die Ablösung des Berufsbegriffs durch die Kompetenzorientierung • Nutzen der europäischen Transparenzinstrumente (ECTS und ECVET) • Rolle der Kultusministerkonferenz im Kontext der Europäisierung der Berufsbildung • unterschiedliche Modelle beruflicher Ausbildung im europäischen und außer-europäischen Kontext • Möglichkeiten des erfolgreichen Exports des Dualen Systems der Berufsbildung 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Yasmin Alice Worbs, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DFG	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Gesundheit
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>			<p>Das Modul „Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Gesundheit“ besteht aus drei Studienbriefen und ist für alle Studierenden im gewählten beruflichen Schwerpunkt Gesundheit konzipiert. Es befasst sich u. a. mit fachdidaktischem Handeln auf unterschiedlichen Ebenen der beruflichen Bildung der Gesundheitsberufe und spezifischen fachdidaktischen Ansätzen bzw. Modellen. Außerdem ermöglicht das Modul einen Einblick in diverse Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Entwicklung der Fachdidaktik im Bereich Gesundheit dar; • erläutern unterschiedliche fachdidaktische domänenspezifische Wandlungsimpulse als Impulse für fachdidaktisches Handeln und grenzen diese voneinander ab; • beschreiben die Aspekte der Lernfeldorientierung, Kompetenzorientierung sowie Handlungsorientierung; • geben die Aneignungsprozesse unterschiedlicher Lernorte wieder; • erklären unterschiedliche forschungsmethodische Vorgehensweisen und erläutern die Unterschiede zwischen induktivem und deduktivem Vorgehen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine fachdidaktische Fragestellung und beantworten diese auf Grundlage von fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschungsergebnissen; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen, evidenzbasierten Forschungsergebnissen auseinander; • analysieren unterschiedliches methodisches Vorgehen; • nutzen neue Erkenntnisse aus der fachdidaktischen Forschung für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen und stellen Anwendungsbezüge her; • wenden empirische Erkenntnisse zur theoretischen und methodischen Argumentation sicher an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Lernfeldorientierung und Kompetenzorientierung vor dem fachdidaktischen Hintergrund kritisch; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über ausgewählte Forschungsarbeiten.

Modul-Kürzel	DFG	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Gesundheit
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachdidaktische Modelle als Grundlage für das eigene fachdidaktische Handeln und entwickeln sich im beruflichen Kontext weiter; • entwickeln ein Bewusstsein für eine eigenständige fachdidaktische Forschung für das jeweilige Berufsfeld; • erkennen und reflektieren die vielseitigen fachdidaktischen Entwicklungspotenziale für unterschiedliche Berufszweige; • nehmen einen kritischen Standpunkt zu ausgewählten Forschungsarbeiten ein.
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Grundlagen des fachdidaktischen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Rahmenbedingungen • Wandlungsimpulse der Konzepte Beruf und Beruflichkeit • Fachdidaktische Konsequenzen der Wandlungsimpulse • Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik • Ebenen des fachdidaktischen Handelns <p>Studienbrief 2: Fachdidaktische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Aspekte der Domäne der Gesundheitsfachberufe • Fundierende Aspekte der fachdidaktischen Modelle • Fachdidaktische Modelle <p>Studienbrief 3: Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsmethodik • Forschungsergebnisse und Desiderata 	
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Kira Rothe, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DFH	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Therapie
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul „Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Therapie“ besteht aus drei Studienbriefen und ist für alle Studierenden im gewählten beruflichen Schwerpunkt Therapie konzipiert. Es befasst sich u.a. mit fachdidaktischem Handeln auf unterschiedlichen Ebenen der beruflichen Bildung der Therapieberufe und spezifischen fachdidaktischen Ansätzen bzw. Modellen. Außerdem ermöglicht das Modul einen Einblick in diverse Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Entwicklung der Fachdidaktik im Bereich Therapie dar; • erläutern unterschiedliche fachdidaktische domänenspezifische Wandlungsimpulse als Impulse für fachdidaktisches Handeln und grenzen diese voneinander ab; • beschreiben die Aspekte der Lernfeldorientierung, Kompetenzorientierung sowie Handlungsorientierung; • geben die Aneignungsprozesse unterschiedlicher Lernorte wieder; • erklären unterschiedliche forschungsmethodische Vorgehensweisen und erläutern die Unterschiede zwischen induktivem und deduktivem Vorgehen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine fachdidaktische Fragestellung und beantworten diese auf Grundlage von fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschungsergebnissen; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen, evidenzbasierten Forschungsergebnissen auseinander; • analysieren unterschiedliches methodisches Vorgehen; • nutzen neue Erkenntnisse aus der fachdidaktischen Forschung für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen und stellen Anwendungsbezüge her; • wenden empirische Erkenntnisse zur theoretischen und methodischen Argumentation sicher an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Lernfeldorientierung und Kompetenzorientierung vor dem fachdidaktischen Hintergrund kritisch; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über ausgewählte Forschungsarbeiten. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachdidaktische Modelle als Grundlage für das eigene fachdidaktische Handeln und entwickeln sich im beruflichen Kontext weiter; 	

Modul-Kürzel	DFH	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Therapie
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Bewusstsein für eine eigenständige fachdidaktische Forschung für das jeweilige Berufsfeld; erkennen und reflektieren die vielseitigen fachdidaktischen Entwicklungspotenziale für unterschiedliche Berufszweige; nehmen einen kritischen Standpunkt zu ausgewählten Forschungsarbeiten ein. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Grundlagen des fachdidaktischen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> Fachdidaktische Rahmenbedingungen Wandlungsimpulse der Konzepte Beruf und Beruflichkeit Fachdidaktische Konsequenzen der Wandlungsimpulse Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik Ebenen des fachdidaktischen Handelns <p>Studienbrief 2: Fachdidaktische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> Fachdidaktische Aspekte der Domäne der Therapieberufe Fundierende Aspekte der fachdidaktischen Modelle Fachdidaktische Modelle <p>Studienbrief 3: Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> Berufswissenschaftliche Forschungsansätze Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsansätze Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsmethodik Forschungsergebnisse und Desiderata 	
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Kira Rothe, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DFP	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Pflege
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul „Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Pflege“ besteht aus 3 Studienbriefen und ist für alle Studierenden mit dem beruflichen Schwerpunkt Pflege konzipiert.</p> <p>Es befasst sich u. a. mit fachdidaktischem Handeln auf unterschiedlichen Ebenen der beruflichen Bildung sowie mit spezifischen und fachdidaktischen Ansätzen bzw. Modellen. Außerdem ermöglicht das Modul einen Einblick in diverse Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Entwicklung der Fachdidaktik im Bereich Pflege dar; • erläutern unterschiedliche fachdidaktische Modelle und grenzen diese voneinander ab; • beschreiben die Aspekte der Subjektorientierung, Handlungsorientierung sowie Fallorientierung; • erklären unterschiedliche forschungsmethodische Vorgehensweisen und erläutern die Unterschiede zwischen induktivem und deduktivem Vorgehen; • erklären das Konzept des Problem-Orientierten-Lernens. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine fachdidaktische Fragestellung und beantworten diese auf Grundlage von fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschungsergebnissen; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen, evidenzbasierten Forschungsergebnissen auseinander; • analysieren unterschiedliches methodisches Vorgehen; • nutzen neue Erkenntnisse aus der fachdidaktischen Forschung für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen und stellen Anwendungsbezüge her; • wenden empirische Erkenntnisse zur theoretischen und methodischen Argumentation sicher an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Lernfeldorientierung und Kompetenzorientierung vor dem fachdidaktischen Hintergrund kritisch; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über ausgewählte Forschungsarbeiten. 	

Modul-Kürzel	DFP	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Pflege
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachdidaktische Modelle als Grundlage für das eigene fachdidaktische Handeln und entwickeln sich im beruflichen Kontext weiter; • entwickeln ein Bewusstsein für eine eigenständige fachdidaktische Forschung für das jeweilige Berufsfeld; • erkennen und reflektieren die vielseitigen fachdidaktischen Entwicklungspotenziale für unterschiedliche Berufszweige; • nehmen einen kritischen Standpunkt zu ausgewählten Forschungsarbeiten ein.
Studieninhalte		Studienbrief 1: Grundlagen des fachdidaktischen Handelns	<ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Rahmenbedingungen • Wandlungsimpulse der Konzepte Beruf und Beruflichkeit • Fachdidaktische Konsequenzen der Wandlungsimpulse • Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik • Ebenen des fachdidaktischen Handelns <p>Studienbrief 2: Fachdidaktische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Aspekte der Pflegedomäne • Fundierende Aspekte der fachdidaktischen Modelle • Modelle der Pflegedidaktik <p>Studienbrief 3: Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsmethodik • Forschungsergebnisse und Desiderata
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Yasmin Alice Worbs, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DFS	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Soziale Arbeit
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>			<p>Das Modul „Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Soziale Arbeit“ besteht aus drei Studienbriefen und ist für alle Studierenden im beruflichen Schwerpunkt Soziale Arbeit konzipiert. Es befasst sich u. a. mit fachdidaktischem Handeln auf unterschiedlichen Ebenen der beruflichen Bildung in der Sozialpädagogik. Außerdem ermöglicht das Modul einen Einblick in diverse Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Entwicklung der Fachdidaktik im Bereich Sozialpädagogik dar; • erläutern unterschiedliche fachdidaktische domänenspezifische Wandlungsimpulse als Impulse für fachdidaktisches Handeln und grenzen diese voneinander ab; • beschreiben die Aspekte der Lernfeldorientierung, Kompetenzorientierung sowie Handlungsorientierung; • geben die Aneignungsprozesse unterschiedlicher Lernorte wieder; • erklären unterschiedliche forschungsmethodische Vorgehensweisen und erläutern die Unterschiede zwischen induktivem und deduktivem Vorgehen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine fachdidaktische Fragestellung und beantworten diese auf Grundlage von fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschungsergebnissen; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen, evidenzbasierten Forschungsergebnissen auseinander; • analysieren unterschiedliches methodisches Vorgehen; • nutzen neue Erkenntnisse aus der fachdidaktischen Forschung für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen und stellen Anwendungsbezüge her; • wenden empirische Erkenntnisse zur theoretischen und methodischen Argumentation sicher an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Lernfeldorientierung und Kompetenzorientierung vor dem fachdidaktischen Hintergrund kritisch; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über ausgewählte Forschungsarbeiten.

Modul-Kürzel	DFS	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Soziale Arbeit
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachdidaktische Modelle als Grundlage für das eigene fachdidaktische Handeln und entwickeln sich im beruflichen Kontext weiter; • entwickeln ein Bewusstsein für eine eigenständige fachdidaktische Forschung für das jeweilige Berufsfeld; • erkennen und reflektieren die vielseitigen fachdidaktischen Entwicklungspotenziale für unterschiedliche Berufszweige; • nehmen einen kritischen Standpunkt zu ausgewählten Forschungsarbeiten ein.
Studieninhalte		Studienbrief 1: Grundlagen des fachdidaktischen Handelns	<ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Rahmenbedingungen • Wandlungsimpulse der Konzepte Beruf und Beruflichkeit • Fachdidaktische Konsequenzen der Wandlungsimpulse • Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik • Ebenen des fachdidaktischen Handelns <p>Studienbrief 2: Fachdidaktische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domänenspezifika der Sozialpädagogik • Aspekte eines fachdidaktischen Begründungsrahmens • Fachdidaktische Merkmale und Prinzipien • Fachdidaktische Elemente <p>Studienbrief 3: Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsmethodik • Forschungsergebnisse und Desiderata
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Kira Rothe, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DFT	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Technik
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>			<p>Das Modul „Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Technik“ besteht aus 3 Studienbriefen und ist für alle Studierenden mit dem beruflichen Schwerpunkt Technik konzipiert.</p> <p>Es befasst sich u. a. mit fachdidaktischem Handeln auf unterschiedlichen Ebenen der beruflichen Bildung spezifischen und fachdidaktischen Ansätzen bzw. Modellen. Außerdem ermöglicht das Modul einen Einblick in diverse Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung.</p> <p>Mit der Einführung der Lernfeldlehrpläne kam eine neue Herausforderung zur fachdidaktischen Ausbildung für gewerblich-technische Berufsschullehrende. Im Zentrum steht ein hoher Anspruch bezüglich der Vermittlung beruflicher Handlungskompetenzen im Unterricht. Um dem gerecht zu werden, ist – neben einem komplexen Unterrichtskonzept – eine breite Theoriebasis erforderlich.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben fachdidaktische Modelle der gewerblich-technischen Bildung; • erläutern die zentralen Herausforderungen einer Planung von technischem Unterricht; • beschreiben die Aspekte der Lernfeldorientierung, Kompetenzorientierung sowie Handlungsorientierung für die gewerblich-technische Bildung; • beurteilen, wie Methoden das Lernen im technischen Unterricht fördern; • unterscheiden die Vier-Stufen-Methode von der Leittextmethode. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine fachdidaktische Fragestellung und beantworten diese auf Grundlage von fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschungsergebnissen; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen, evidenzbasierten Forschungsergebnissen auseinander; • analysieren unterschiedliches methodisches Vorgehen; • nutzen neue Erkenntnisse aus der fachdidaktischen Forschung für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen und stellen Anwendungsbezüge her; • wenden empirische Erkenntnisse zur theoretischen und methodischen Argumentation sicher an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Lernfeldorientierung und Kompetenzorientierung vor dem fachdidaktischen Hintergrund kritisch; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über ausgewählte Forschungsarbeiten.

Modul-Kürzel	DFT	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Technik
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachdidaktische Modelle als Grundlage für das eigene fachdidaktische Handeln und entwickeln sich im beruflichen Kontext weiter; • entwickeln ein Bewusstsein für eine eigenständige fachdidaktische Forschung für das jeweilige Berufsfeld; • erkennen und reflektieren die vielseitigen fachdidaktischen Entwicklungspotenziale für unterschiedliche Berufszweige; • nehmen einen kritischen Standpunkt zu ausgewählten Forschungsarbeiten ein. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Grundlagen des fachdidaktischen Handelns <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Rahmenbedingungen • Wandlungsimpulse der Konzepte Beruf und Beruflichkeit • Fachdidaktische Konsequenzen der Wandlungsimpulse • Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik • Ebenen des fachdidaktischen Handelns Studienbrief 2: Fachdidaktische Aspekte der Fachrichtung Technik <ul style="list-style-type: none"> • Technikdidaktik • Konzeption eines technischen Unterrichts • Betriebliche Didaktik Studienbrief 3: Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung <ul style="list-style-type: none"> • Berufswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsmethodik • Forschungsergebnisse und Desiderata 	
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A. M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DFW	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Wirtschaft
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul „Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Wirtschaft“ besteht aus 3 Studienbriefen und ist für alle Studierenden mit dem beruflichen Schwerpunkt Wirtschaft konzipiert.</p> <p>Es befasst sich u. a. mit fachdidaktischem Handeln auf unterschiedlichen Ebenen der beruflichen Bildung sowie spezifischen und fachdidaktischen Ansätzen bzw. Modellen. Außerdem ermöglicht das Modul einen Einblick in diverse Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung.</p> <p>Mit der Bearbeitung der Studienbriefe werden folgende Ziele verfolgt:</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die vielfältigen Lehr-, Lern- und Forschungsorte der Fachdidaktik Wirtschaft; • beschreiben die Aspekte der Lernfeldorientierung, Kompetenzorientierung sowie Handlungsorientierung für die wirtschaftsberufliche Bildung; • erläutern Kompetenzfacetten im Sinne von Lernzielen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine fachdidaktische Fragestellung und beantworten diese auf Grundlage von fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschungsergebnissen; • setzen sich kritisch und methodisch fundiert mit unterschiedlichen empirischen, evidenzbasierten Forschungsergebnissen auseinander; • analysieren unterschiedliches methodisches Vorgehen; • nutzen neue Erkenntnisse aus der fachdidaktischen Forschung für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen und stellen Anwendungsbezüge her; • wenden empirische Erkenntnisse zur theoretischen und methodischen Argumentation sicher an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Lernfeldorientierung und Kompetenzorientierung vor dem fachdidaktischen Hintergrund kritisch; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über ausgewählte Forschungsarbeiten. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachdidaktische Modelle als Grundlage für das eigene fachdidaktische Handeln und entwickeln sich im beruflichen Kontext weiter; • entwickeln ein Bewusstsein für eine eigenständige fachdidaktische Forschung für das jeweilige Berufsfeld; • erkennen und reflektieren die vielseitigen fachdidaktischen Entwicklungspotenziale für unterschiedliche Berufszweige; • nehmen einen kritischen Standpunkt zu ausgewählten Forschungsarbeiten ein.

Modul-Kürzel	DFW	Modul-bezeichnung	Didaktik der beruflichen Fachrichtung – Wirtschaft
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Grundlagen des fachdidaktischen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Rahmenbedingungen • Wandlungsimpulse der Konzepte Beruf und Beruflichkeit • Fachdidaktische Konsequenzen der Wandlungsimpulse • Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik • Ebenen des fachdidaktischen Handelns <p>Studienbrief 2: Fachdidaktische Aspekte der Fachrichtung Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Situationen in der wirtschaftsberuflichen Bildung • Lernperspektive: Lernen im wirtschaftsberuflichen Kontext verstehen • Lehrperspektive: Lernumgebungen im wirtschaftsberuflichen Kontext gestalten • Didaktische Entscheidungsfelder zur Gestaltung von wirtschaftsberuflichen Lernumgebungen • Fachdidaktische Illustrationen zur Gestaltung wirtschaftsberuflicher Bildungsprozesse • Ausblick: Zukunft der wirtschaftsberuflichen Bildung <p>Studienbrief 3: Aspekte der berufsbildungswissenschaftlichen Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsansätze • Berufsbildungswissenschaftliche Forschungsmethodik • Forschungsergebnisse und Desiderata 	
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A. M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PIK	Modul-bezeichnung	Pflege im internationalen Kontext
angestrebte Lernergebnisse		<p>Innerhalb Europas verlieren nationale Grenzen zunehmend an Bedeutung und die Globalisierung schafft – auch für die Pflegeberufe – neue Chancen und Herausforderungen. Neben der gegenseitigen Anerkennung von Berufsqualifikationen und Vergleichbarkeit von Qualifikationsniveaus gehören auch der Fachpersonalmangel in der Pflege, das Teilen von Wissen und Evidenz sowie gemeinsame Projekte und Veranstaltungen zu den wichtigen internationalen Themen im Gesundheitswesen.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die unterschiedlichen Gesundheitswesen und Pflegesysteme im Kontext der unterschiedlichen Staatsausprägungen und diskutieren diese kritisch; • stellen die zukünftigen Herausforderungen der Pflege im internationalen Kontext dar und beurteilen die möglichen Folgen für die Entwicklung der Pflegeberufe; • erläutern die Geschichte von Seuchen und der Seuchentstehung und ordnen diese im Kontext der Gegenwart ein; • beschreiben das Infektionsgeschehen der Corona-Pandemie und stellen Unterschiede im internationalen Kontext dar. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Datenerhebung und Datenverarbeitung zur Corona-Pandemie sowie das System der Datenerhebung in Deutschland kritisch; • setzen ihre Kenntnisse über wissenschaftliches Arbeiten im Rahmen der Bearbeitung der Hausarbeit ein und leiten eine zentrale Fragestellung aus dem Bereich Pflege im internationalen Kontext ab; • entwickeln geeignete und effektive Suchstrategien in Literaturdatenbanken und wenden diese an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren im Plenum kritisch die Auswirkungen der Pandemie auf das deutsche Pflege- und Gesundheitswesen; • akzeptieren Meinungsverschiedenheiten (z. B. zur Corona-Pandemie) ohne vorschnell zu bewerten. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • schätzen die Entwicklung der Pflege in Deutschland im historischen Kontext ein; • hinterfragen die eigenen Erfahrungen mit der Corona-Pandemie und können sich auf veränderte Umstände einstellen; • reflektieren die Zusammenarbeit mit Pflegenden aus anderen Ländern. 	

Modul-Kürzel	PIK	Modul-bezeichnung	Pflege im internationalen Kontext
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Pflegerische Berufe und ihre Entwicklung im angelsächsischen und skandinavischen Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Entwicklung der Krankenpflege in den USA und GB sowie ausgewählten skandinavischen Ländern • Ausbildung und Qualifizierung in den jeweiligen Ländern • Finanzierung des Pflegesystems in diesen Ländern • Zukünftige Herausforderungen in der Pflege in den jeweiligen Ländern • Vergleichende Bewertung zum deutschen Pflegesystem <p>Studienbrief 2: Pflege bei Epidemien und Pandemien am Beispiel von Corona/Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursprung und Geschichte von Corona/Covid-19, Verbreitung und Verlauf • Datenerhebung und Datenaufbereitung (Johns Hopkins University, Robert-Koch-Institut) • Rolle und Einfluss der WHO • Unterschiede in der pflegerischen Versorgung während der Pandemien im internationalen Kontext • Internationale Zusammenarbeit und Konkurrenzverhalten • Veränderungen in der gesellschaftlichen Wahrnehmung und Einfluss der Pandemie auf die Pflege 	
Lehr- und Lernformen		2 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (60 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 80 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Marina Schnabel, M.A., M.A., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	EBH	Modul-bezeichnung	Evidence-based Health Care
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>		<p>Das Gesundheitswesen ist durch eine hohe Komplexität und einen dynamischen Veränderungsprozess geprägt. Dabei stellen sich Fragen nach der Wirksamkeit neuer, aber auch etablierter Maßnahmen und ob die angewendeten Methoden zur Zielerreichung beitragen. Im Modul Evidence-based Health Care sollen die Studierenden zur wissenschaftlichen Entwicklung und Überprüfung von Interventionen im Pflege-, Therapie- und Sozialwesen qualifiziert werden.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren fachwissenschaftliche Fragestellungen unter Anwendung der Prinzipien der Evidence-based Practice; • beschreiben die Grundprinzipien der Evidenzbasierung und stellen die Probleme in der Anwendung der Evidenzbasierung dar; • erläutern Über-, Unter- und Fehlversorgung in der gesundheitlichen Versorgung der Bevölkerung und identifizieren entsprechende Versorgungsdefizite im beruflichen Kontext; • identifizieren Indikatoren der Versorgungsqualität. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden Forschungsmethoden von Evidence-based Health Care an und sind mit den Rahmenbedingungen (politisch, gesellschaftlich, gesetzlich) vertraut; • recherchieren systematisch in der Fachliteratur, bewerten diese insbesondere im Hinblick auf Qualität sowie Aktualität und leiten daraus unterschiedliche Handlungsalternativen ab. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und reflektieren gemeinsam ethische Konzepte wie Menschenrechte, Menschenwürde und Vulnerabilität und deren Bedeutung für die Forschungsethik; • erkennen und beurteilen Gründe für soziale Ungleichheit in der Leistungsanspruchnahme. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren kritisch die politischen Rahmenbedingungen und Prinzipien sowie Grundsätzen der Forschungsethik; • erläutern und differenzieren Gegenstand, Aufgaben, Ziele, Teilbereiche, Methoden und Entwicklungen der Versorgungsforschung und übertragen diese auf den beruflichen Kontext; • argumentieren für eine Implementierung von Evidence-based Health Care im Hinblick auf die Grundprinzipien der Evidenzbasierung.

Modul-Kürzel	EBH	Modul-bezeichnung	Evidence-based Health Care
Studieninhalte		Studienbrief 1: Einführung in Evidence-based Health Care <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien der Evidenzbasierung • Praxis von Evidence-based Health Care • Formen ökonomischer Bewertung • Evidenz und Politik Studienbrief 2: Forschungsmethoden der Evidenzbasierung <ul style="list-style-type: none"> • Forschungsmethoden • Evidenzbasierte Praxis • Health Technology Assessment • Evidence-based Health Care (EBHC) • Evidenzbasierte Gesundheitsinformationen Studienbrief 3: Forschungsethik <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Forschungsethik • Rahmenbedingungen von Forschung • Bereiche der Forschungsethik • Prinzipien und Grundsätze 	
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (60 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 80 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Maximilian Sommer, MPH, Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PRS	Modul-bezeichnung	Professionalisierung in der Sozialen Arbeit
angestrebte Lernergebnisse		<p>Dieses Modul beschäftigt sich mit der Entstehungs- und Professionalisierungsgeschichte der Sozialen Arbeit. Seit dem Bestehen der Sozialen Arbeit wird im akademisch fachwissenschaftlichen Diskurs die Frage bewegt, ob die Soziale Arbeit eine eigenständige Profession darstellt oder nicht. Von ihrer Entstehung, über ihre Entwicklung bis zur heutigen Ausgestaltung wird in diesem Modul die Professionalisierungsgeschichte der Sozialen Arbeit nachgezeichnet sowie der Diskurs dargestellt und aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet. Im Kontext der Reflexion der eigenen Profession und Professionalität werden folgende Kompetenzziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern und diskutieren die Geschichte und Entwicklung der Sozialen Arbeit im Kontext der gegenwärtigen Entwicklung kritisch; • vollziehen die Notwendigkeit der ständigen eigenen Aktualisierung nach und erläutern deren Wichtigkeit; • vollziehen die fachwissenschaftliche Professionalisierungsdebatte nach. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden die klassischen und aktuellen Theorieansätze der Sozialen Arbeit und beurteilen diese kritisch; • strukturieren eigenständig ein selbstgewähltes Thema der Praxis der Sozialen Arbeit in Verbindung mit der Professionalisierung der Sozialen Arbeit; • recherchieren Historie und stellen eine Verbindung zu heutigen Auswirkungen her; • bauen eine wissenschaftliche Argumentation auf. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen außerhalb eines Abgrenzungsprozesses Stellung zur eigenen Profession gegenüber anderen; • ordnen den Diskurs zur Professionalisierung der Sozialen Arbeit ein und begleiten ihn argumentativ; • beziehen Stellung zu Standards in der Sozialen Arbeit, verbunden mit einer eigenen Vorstellung zu deren sinnvoller Umsetzung. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen die eigene Sichtweise kritisch, um damit auch die eigene Professionalität zu reflektieren; • planen eigenständig wissenschaftliche Vorhaben und setzen diese um; • reflektieren den eigenen Lernprozesses. 	

Modul-Kürzel	PRS	Modul-bezeichnung	Professionalisierung in der Sozialen Arbeit
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Geschichte der Sozialen Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung • Theorieentwicklung • Entwicklung der Sozialen Arbeit als eigenständige Wissenschaft • Wegbereiterinnen und Wegbereiter <p>Studienbrief 2: Soziale Arbeit heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelder • Wissenschaftliche und gesellschaftliche Bestimmung Sozialer Arbeit • Fachliches Selbstverständnis (z. B. Menschenrechte und Soziale Arbeit) • Theorien zur Professionalisierung und Professionsmerkmale • Klassische und aktuelle Theorieansätze, wie z. B. Sozialarbeitswissenschaftsdiskurs, kritisch-emanzipatorische Ansätze, Diversity-Ansatz, Sozialraumorientierung • Politische Einflussnahme- und Handlungsmöglichkeit • Diskursanalyse der Professionalisierungsdebatte <p>Studienbrief 3: Qualitätssicherung in der Sozialen Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standards in der Sozialen Arbeit • Qualitätsstandards der Sozialen Arbeit • Professionelle Netzwerke und Fachverbände (Berufsverband, internationaler Verband) • Berufsethik in der Sozialen Arbeit • Soziale Arbeit im internationalen Vergleich • Ausbildung und Akademisierung • Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten 	
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (60 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 80 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	

Modul-Kürzel	PRS	Modul-bezeichnung	Professionalisierung in der Sozialen Arbeit
Modulverantwortlichkeit		Merle Schöne, M.A., Prof. Dr. Dominik Mantey	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	HR3	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 3
angestrebte Lernergebnisse		<p>Ziel dieses Moduls ist es, handlungsrelevantes und wissenschaftlich fundiertes Wissen zu den Themenbereichen Personalbeurteilung, Personalentwicklung und Personalführung zu vermitteln, um so auf verantwortliche Tätigkeiten in der Personalbetreuung und -entwicklung sowie auf die Übernahme eigener Führungsverantwortung vorzubereiten. Besonderer Wert wird auf die anwendungsorientierte Vermittlung von praktikablen Instrumenten aus diesen Bereichen gelegt. Zudem sollen ausgewählte aktuelle Erkenntnisse der Personalforschung thematisiert werden, um daraus Implikationen für die unternehmerische Praxis ableiten zu können.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Performance Management im Rahmen von HR differenziert; • steuern und begleiten die Einführung von Systemen des Performance Managements im Unternehmen; • stellen die Bedeutung von Anreizsystemen zur Leistungsförderung dar und können im Unternehmen geeignete Systeme installieren; • analysieren und bewerten Konzepte der Qualifizierung und Personalentwicklung von Fach- und Führungskräften; • erstellen Personalentwicklungskonzepte entlang der Unternehmensstrategie und setzen diese um; • sind in der Lage, auf Basis aktueller Konzepte der Personalentwicklung und -förderung eigenständige Lösungen in konkreten praxisorientierten Anwendungssituationen zu erarbeiten; • können Methoden und Ansätze des Talentmanagements sowie der systematischen Führungskräfteentwicklung erläutern und analysieren sowie Entwicklungs- und Karrieremöglichkeiten in alternativen Laufbahnen beschreiben; • erläutern zeitgemäße Führungskonzepte und beurteilen deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Anwendung in der betrieblichen Praxis differenziert und kritisch; • können mithilfe von Instrumenten der Führung eine effektive Führungskultur im Unternehmen aufbauen; • skizzieren die Handlungsfelder einer familienfreundlichen und gesundheitsförderlichen Personalpolitik und wenden entsprechende Gestaltungsinstrumente an; • berücksichtigen arbeits- und betriebsverfassungsrechtliche Vorschriften im Bereich der Personalentwicklung und -führung; • sind mit den rechtlichen Aspekten von Personalanpassungsmaßnahmen (insbesondere Kündigungen) vertraut und berücksichtigen diese im betrieblichen Umfeld. 	

Modul-Kürzel	HR3	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 3
<p>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</p>		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen unterschiedliche Verfahren der Personalbeurteilung und können auf dieser Basis, geeignete Beurteilungs- und Feedbacksysteme für die betriebliche Praxis konzeptionell entwickeln; • sind in der Lage, ein zielgruppengerechtes Instrumentarium einer praxisnahen Personalentwicklung zu erarbeiten; • wenden Instrumente einer familienfreundlichen und gesundheitsförderlichen Personalpolitik an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, Zielvereinbarungs-/Beurteilungsgespräche professionell zu führen, indem sie die Regeln erfolgreicher Kommunikation anwenden; • können im Team Konzepte und Maßnahmen der Personalentwicklung fallbezogen diskutieren und spezifische Lösungen entwickeln sowie präsentieren; • arbeiten im Team zur Lösung komplexer Problemstellungen kooperativ und verantwortlich zusammen und können das eigene Kooperationsverhalten kritisch reflektieren und erweitern; • sind in der Lage, eine sachgerechte Argumentation zielgruppengerecht vorzutragen und ihren Standpunkt zu vertreten; • geben ihren Mitstudierenden im Rahmen ihrer Präsentation wertschätzendes und konstruktives Feedback. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können ihre Rolle in der Führungskräfteentwicklung je nach Position im Unternehmen einschätzen; • agieren verantwortlich und professionell im Rahmen von Personalbeurteilung, -entwicklung und -führung; • entwickeln ein Bewusstsein für Herausforderungen und Spannungsfelder in der Führung, können diese analysieren und ihnen entgegenwirken; • verfügen über das Bewusstsein für eine gesundheitsförderliche Arbeitskultur. 	
<p>Studieninhalte</p>		<p>Studienbrief 1: Performance Management im Personalbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance Management unter HR-Perspektive: Begriffsklärung und -abgrenzung • Anreiz und Leistung • Leistungs- und erfolgsabhängige Anreizsysteme zur Leistungsförderung • Führung und Personalmanagement im Rahmen der Implementierung von Anreizsystemen <p>Studienbrief 2: Performance Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Personalbeurteilung • Beurteilungsfehler • Systematische Mitarbeitergespräche auf der Basis von Zielvereinbarungen • Sonderform der Beurteilung: Managementdiagnostik • Entwicklung und Einführung eines neuen Beurteilungssystems 	

Modul-Kürzel	HR3	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 3
Studieninhalte (Fortsetzung)		<p>Studienbrief 3: Personalentwicklung I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refresher: Grundlagen der Personalentwicklung • Bedarfsfeststellung als Ausgangspunkt des PE-Handelns • Handlungsfelder und Aufgaben der strategischen Personalentwicklung im Überblick • Controlling und Evaluation von Bildungs- und Personalentwicklungsmaßnahmen <p>Studienbrief 4: Personalentwicklung II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Kontext personeller Zukunftssicherung • Talentmanagement • Führungskräfteentwicklung • Entwicklungs- und Karrieremöglichkeiten in alternativen Laufbahnen • Implementierung von Personalentwicklungskonzepten <p>Studienbrief 5: Personalführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Führungsforschung und ihre Ergebnisse • Führung heute auf dem Weg ins morgen • Führung und Führungserfolg • Führungskräfte entwickeln – die Rolle des Personalmanagements <p>Studienbrief 6: Ausgewählte Handlungsfelder einer mitarbeiterorientierten Personalpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitarbeiterorientierte Personalpolitik: Hintergründe und Notwendigkeit • Betriebliches Gesundheitsmanagement und Betriebliche Gesundheitsförderung • Theoretische Ausgangspunkte der Betrieblichen Gesundheitsförderung • Stärkung von Ressourcen im Rahmen der Betrieblichen Gesundheitsförderung • Work-Life-Balance und Familienorientierung <p>Studienbrief 7: Arbeitsrechtliche Aspekte im Rahmen der Personalführung und Personalentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung von Arbeitnehmenden • Berufliche Qualifizierung • Zielvereinbarungen • Mitarbeiterkontrolle • Umgang mit leistungsschwachen Arbeitnehmenden • Halten von Leistungsträgern <p>Studienbrief 8: Personalanpassung durch Beendigungskündigung und Aufhebungsvertrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitgeberkündigung • Der Personalabbau • Der arbeitsrechtliche Aufhebungsvertrag 	
Lehr- und Lernformen		8 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar, Komplexe Übung	

Modul-Kürzel	HR3	Modul-bezeichnung	Human Resources Management 3
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine		
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten	Prüfungsleistung/Komplexe Übung		
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,	6 ECTS		
Häufigkeit des Angebots des Moduls	jedes Semester		
Arbeitsaufwand	150 Stunden (130 Selbststudienstunden, 20 Präsenzstunden)		
Dauer des Moduls	ein Semester		
Modulverantwortlichkeit	Dipl.-Kffr. (FH) Dipl.-Päd. (Univ.) Manuela Holz, Prof. Dr. rer. pol. Gunnar Siemer,		
Sprache	Deutsch		

Modul-Kürzel	PUH	Modul-bezeichnung	Public Health
angestrebte Lernergebnisse		<p>Im Rahmen von Public Health stehen die Gesunderhaltung der Bevölkerung und einzelner Bevölkerungsgruppen im Fokus. Public Health als Wissenschaft beschäftigt sich mit der Vermeidung von Krankheiten und Förderung der physischen sowie psychischen Gesunderhaltung unter Berücksichtigung einer effizienten Nutzung und Verteilung von vorhandenen Ressourcen. Im Modul Public Health beschäftigen sich die Studierenden mit den Fragen der Prävalenz, Inzidenz und Pathologie von Erkrankungen sowie der Gesundheitsförderung und Prävention und Gesundheitsbildung.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Ziele, Aufgaben, Methoden und Konzepte von Public Health differenziert; • erläutern die Pathologie ausgewählter Erkrankungen sowie Behinderungen sachgerecht und stellen einen Zusammenhang zu Public Health her; • beschreiben die Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • differenzieren die unterschiedlichen Bereiche der Gesundheitsbildung kritisch; • stellen evidenzbasierte Maßnahmen der Gesundheitsförderung strukturiert dar. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren kritisch einen Zusammenhang zwischen ausgewählten Erkrankungen und der sozialen Ungleichheit und diskutieren diese im Plenum; • bewerten die Bedeutung der Gesundheitsförderung und Prävention von ausgewählten Erkrankungen mit den Mitstudierenden reflektiert. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die unterschiedlichen gesundheitspolitischen Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention kritisch; • hinterfragen Gesundheit im Zusammenhang mit dem sozioökonomischen Status einer Person kritisch und leiten gesundheitspolitische Maßnahmen ab. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Einführung in Public Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Public Health – Thematische Zugänge • Gesundheit und Krankheit – Analytische Zugänge • Public Health – Methodische Zugänge • Öffentliches Gesundheitswesen <p>Studienbrief 2: Pathologie ausgewählter Erkrankungen und Behinderungen im Kontext von Public Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Begriffe und Modelle von Krankheit und Behinderung • Chronische Erkrankungen 	

Modul-Kürzel	PUH	Modul-bezeichnung	Public Health
Studieninhalte (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • Infektionskrankheiten • Psychische Erkrankungen • Berufskrankheiten • Behinderungen <p>Studienbrief 3: Gesundheitsförderung und Prävention ausgewählter Risiken und Erkrankungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Public Health: Prävention und Gesundheitsförderung • Zusammenhänge von Lebensbedingungen, Persönlichkeitseigenschaften und Gesundheit/Krankheit • Gesundheitsverhalten und Lebensstile • Bewahrung und Förderung von Gesundheit • WHO-Public-Health-Policy: Good Health and Well-being • Ausblick <p>Studienbrief 4: Gesundheitsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsbildung als Disziplin • Public Health und Gesundheitsbildung • Methoden der Gesundheitsbildung • Praxis der Gesundheitsbildung <p>Studienbrief 5: Gesundheitsmonitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexions- und Transferaufgaben zu ausgewählten Journal of Health Monitoring Publikationen 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Klausur	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Julia Stranzl, M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PRG	Modul-bezeichnung	Prävention und Gesundheitsförderung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul stellt Prävention und Gesundheitsförderung als systematische Interventionsformen vor, die vor dem Auftreten einer Erkrankung oder in deren Frühstadium ansetzen und neben Therapie, Pflege und Rehabilitation einen immer höheren Stellenwert im Gesundheitswesen einnehmen. Thematisiert werden Theorien, Strategien und Methoden der Prävention und Gesundheitsförderung. Da sich der Arbeitsplatz als vielversprechendes Setting erwiesen hat, soll ein besonderes Augenmerk auf den Zusammenhang zwischen Arbeit und Gesundheit sowie das Betriebliche Gesundheitsmanagement gelegt werden.</p> <p>Folgende Ziele sollen durch das Modul verfolgt werden:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gesundheit als dynamischen Prozess, der im Lebensverlauf von zahlreichen biopsychosozialen Faktoren beeinflusst wird und stellen insbesondere den Zusammenhang von Bildung und Gesundheit sowie Arbeit und Gesundheit her; • interpretieren Gesundheitsbildung als pädagogische Disziplin zur Stärkung der Gesundheitskompetenz in der Bevölkerung; • geben einen differenzierten Überblick über grundlegende Theorien, Strategien und Methoden der Prävention und Gesundheitsförderung und skizzieren innovative Ansätze; • stellen die Grundlagen, Leitideen, Prinzipien und Konzepte des betrieblichen Gesundheitsmanagements fundiert dar und begreifen das betriebliche Gesundheitsmanagement als Organisationsentwicklungsprozess; • beschreiben ausgewählte Modelle der Work-Life-Balance. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit Interventionen für unterschiedliche Zielgruppen und Settings im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung auseinander und bewerten deren Qualität; • identifizieren und formulieren Forschungsbedarfe auf dem Gebiet der Prävention und Gesundheitsförderung und leiten eine zentrale Fragestellung ab; • recherchieren systematisch nach empirischen Ergebnissen, setzen sich kritisch mit diesen auseinander und bewerten sie im Kontext der eigenen Fragestellung insbesondere in Hinblick auf Qualität und Aktualität; • formulieren eine empirisch fundierte, den aktuellen Forschungsstand widerspiegelnde Antwort auf die gewählte Fragestellung und schlussfolgern Handlungsergebnisse für die Praxis bzw. benennen weiteren Forschungsbedarf. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Chancen und Grenzen der Prävention und Gesundheitsförderung im Plenum; • begründen Maßnahmen der Prävention und Gesundheitsförderung gegenüber Mitstudierenden theoretisch und methodisch fundiert; 	

Modul-Kürzel	PRG	Modul-bezeichnung	Prävention und Gesundheitsförderung
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die aktuelle Relevanz der Work-Life-Balance mit den Mitstudierenden. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen den Zusammenhang zwischen Arbeit und Gesundheit und können diesen im Kontext ihrer eigenen professionellen Arbeit reflektieren; • hinterfragen ihren eigenen Beitrag zu Prävention und Gesundheitsförderung und zum betrieblichen Gesundheitsmanagement im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit; • reflektieren ihren Umgang mit beruflichen und privaten Belastungen, identifizieren eigene Ressourcen und leiten Konsequenzen für ihre persönliche Work-Life-Balance ab. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Good Practice in Prävention und Gesundheitsförderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prävention und Gesundheitsförderung – Analytische Zugänge • Prävention und Gesundheitsförderung – Theoretische Zugänge • Praxis der Prävention und Gesundheitsförderung • Innovationen in der Prävention und Gesundheitsförderung <p>Studienbrief 2: Gesundheitskommunikation – Gesundheitsbildung – Gesundheitsförderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitskommunikation und Gesundheitskompetenz • Health Education – Gesundheitsbildung und Gesundheitserziehung • Gesundheitsbildung und Gesundheitsförderung in ausgewählten Settings • Bildung und Gesundheit im Lebensverlauf <p>Studienbrief 3: Arbeit und Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitswelt heute – aktuelle Herausforderungen • Arbeit und Gesundheit – ein Zusammenhang • Arbeitsbedingungen und Gesundheit – eine Wechselwirkung • Arbeitsbedingte Belastungen und Gesundheitsgefahren – eine Zusammenstellung <p>Studienbrief 4: Betriebliches Gesundheitsmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des BGM • Struktur und Steuerung • Handlungsfelder • Analyse- und Interventionsinstrumente • Forschung und Modelle guter Praxis <p>Studienbrief 5: Work-Life-Balance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work-Life-Balance in der heutigen Arbeitswelt • Theoretische Grundlagen der Work-Life-Balance • Work-Life-Balance in der Praxis 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	

Modul-Kürzel	PRG	Modul-bezeichnung	Prävention und Gesundheitsförderung
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (100 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Wiebke Rahmann, M.A., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	BPS	Modul-bezeichnung	Biopsychologie
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>		<p>Die Biopsychologie (BPS) ist ein psychologisches Grundlagenmodul und beschäftigt sich mit dem Aufbau, der Struktur und den Wirkzusammenhängen von körperlichen Prozessen auf das menschliche Verhalten, die Wahrnehmung und das psychische Erleben. Sie steht in enger Verbindung zu anderen Disziplinen wie der Biologie, der Medizin und den Neurowissenschaften. Zur Erklärung des Verhaltens werden nicht nur Vorgänge im Gehirn, sondern auch Prozesse aller körperlichen Organe herangezogen. Neben neuronalen Vorgängen spielen insbesondere hormonelle und biochemische Prozesse in der Biopsychologie eine bedeutende Rolle. In Auseinandersetzung mit diesen und anderen Themen erwerben die Studierenden verschiedene Kompetenzen im Kontext der Zusammenhänge zwischen biologischen und psychischen Vorgängen.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern grundlegende Gehirnabschnitte, den Aufbau des Nervensystems und die Erregungsbildung und -leitung; • erklären, welche Gehirnstrukturen für Lern- und Gedächtnisprozesse von Bedeutung sind; • beschreiben die grundlegenden Prinzipien der neuroendokrinen Funktionen sowie die Physiologie und das Verhalten im Schlaf; • integrieren die biopsychologischen Grundlagen von Emotionen, Motivation und Stress in den Gesamtkontext des Erlebens und Verhaltens des Menschen; • schildern die Biopsychologie kognitiver Prozesse und der Somatosensorik sowie grob die Wirkweise von Medikamenten. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, abweichendes menschliches Erleben und Verhalten zu erkennen und zu verstehen, sowie die Entwicklung über die Lebensspanne hinweg zu beschreiben; • beurteilen in der biologischen Psychologie angewandte Verfahren und Methoden und erkennen ihre jeweiligen Einschränkungen; • grenzen die erlernten Lern- und Gedächtnisprozesse voneinander ab und wenden diese auf Fallbeispiele an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten im Diskurs mit ihren Mitstudierenden ein Bewusstsein für die Bedeutung des biologischen Einflusses auf die Psyche; • diskutieren anhand von Fallbeispielen (2), welche physiologischen Faktoren menschliches Erleben und Verhalten beeinflussen und wie sie dieses Wissen für einen professionellen Umgang bzw. für potenzielle Interventionen nutzen können; • entwickeln in der Arbeitsgruppe ein gemeinsames Verständnis für abweichendes menschliches Erleben und Verhalten.

Modul-Kürzel	BPS	Modul-bezeichnung	Biopsychologie
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eine theorie- und empiriebasierte Haltung zum Leib-Seele-Problem; • entwickeln ein Bewusstsein für den biologischen Einfluss und dessen Grenzen im Zusammenhang mit psychologischen Phänomenen (6); • organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig und entwickeln die Fähigkeit, in Prüfungssituationen produktiv mit Stress umzugehen. 	
Studieninhalte			Studienbrief 1: Neurobiologische Grundlagen von Erleben und Verhalten <ul style="list-style-type: none"> • Das Gehirn – Oberste Steuerungs- und Kontrolleinheit des Nervensystems • Aufbau des Nervensystems • Aufbau und Erregung von Nervenzellen und Synapsen • Neurotransmitter – Bedeutung und Wirkung von Botenstoffen • Das visuelle System Studienbrief 2: Neuroplastizität, Lernen, Gedächtnis und Amnesie <ul style="list-style-type: none"> • Das wachsende Gehirn: Die Entwicklung des Nervensystems • Das plastische Gehirn: Hirnschädigung und Neuroplastizität • Erinnern und Vergessen: Die Biopsychologie von Lernen, Gedächtnis und Amnesie • Fallbeispiel: Amnesie durch bilaterale mediotemporale Lobektomie (der Fall des H. M.) Studienbrief 3: Hormone, Sexualität und Schlaf <ul style="list-style-type: none"> • Hormonsystem: Hormonbildung und Hormonwirkung • Sexualität: Sexualhormone und Pubertät • Schlaf, Gedächtnis und Traum • Schlafstörungen und Schlafbeobachtungen Studienbrief 4: Biopsychologie von Emotionen, Motivation und Stress <ul style="list-style-type: none"> • Motivation und Sucht • Neuronale Grundlagen menschlicher Emotionen • Emotion und vegetatives Nervensystem • Stressreaktion und Immunsystem • Stressbezogene körperliche und psychische Erkrankungen Studienbrief 5: Biopsychologie ausgewählter Prozesse und Störungen <ul style="list-style-type: none"> • Zerebrale Lateralisierung, Sprache und Split-Brain • Das somatosensorische System • Schmerz und Nozizeption • Biopsychologie ausgewählter psychischer Störungen Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.

Modul-Kürzel	BPS	Modul-bezeichnung	Biopsychologie
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Biopsychologie ausgewählter Prozesse und Störungen <ul style="list-style-type: none"> • Zerebrale Lateralisierung, Sprache und Split-Brain • Das somatosensorische System • Schmerz und Nozizeption • Biopsychologie ausgewählter psychischer Störungen Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform.	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online), Klausur	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Nina-Marie Holst, M.Sc., Prof.in Dr.in Maren Metz;	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	LLD	Modul-bezeichnung	Lehren und Lernen in der digitalen Welt
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Lehren und Lernen in der digitalen Welt befasst sich mit den Themen der Medienbildung und -erziehung sowie der Digitalisierung von Lern- und Arbeitsprozessen. Beginnend mit der Bedeutung und Funktion der Medien im Bildungsprozess zeigt es die Möglichkeiten und Grenzen der Medienerziehung auf. Das Modul vermittelt Theorien und empirische Befunde des digitalen Lernens. Ein weiterer Bestandteil des Moduls ist die didaktische Perspektive des Medieneinsatzes. Dies beinhaltet u.a. die Verwendung von Medien in der Planung und Gestaltung des Unterrichts und die selbständige Gestaltung von Medienbeiträgen. Die Studierenden lernen außerdem Möglichkeiten zur Optimierung von Lernprozessen mithilfe von Medien kennen. Sie befassen sich mit dem effizienten Einsatz von Medien in schulischen und beruflichen Lern- und Bildungsprozessen.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeichnen die Entwicklung der Digitalisierung nach und bewerten diese kritisch; • benennen unterschiedliche Medien und diskutieren deren Vor- und Nachteile für Lernszenarien; • zeigen aktuelle technische Entwicklungen in ihrem beruflichen Umfeld auf und leiten daraus ab, welche Kompetenzen für Auszubildende in Zukunft im Berufsfeld an Relevanz gewinnen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen ihre eigenen digitalen Kompetenzen und Medienkompetenz eigenständig; • entwickeln ein mediengestütztes Unterrichtskonzept; • setzen Medien zur gezielten Gestaltung von Lehr- und Lernformen ein und konzipieren Angebote im Bereich E-Learning oder Blended Learning. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu der Thematik Teilhabe an einer zunehmend digital geprägten Gesellschaft begründet Stellung; • geben Feedback zu Medienprojekte ihrer Mitstudierenden; • arbeiten mit anderen digital an einem Projekt zusammen. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihren eigenen Umgang mit digitalen Medien kritisch und bewusst; • beurteilen, welcher Medieneinsatz in ihrer Unterrichtsplanung didaktisch sinnvoll ist. 	

Modul-Kürzel	LLD	Modul-bezeichnung	Lehren und Lernen in der digitalen Welt
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Digitale Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalisierung und Mediatisierung der Gesellschaft • Gesellschaftliche Teilhabe als digitale Teilhabe • Die Corona-Pandemie als Katalysator für Digitalisierung? • Grundlagen zu digitalen Medien in der Bildung • Vielfalt digitalen Lernens und Lehrens • Digitale Medien im Präsenzunterricht, in der Online-Lehre und im Blended Learning • Wirkungen und Wirksamkeit von digitalen Medien im Bildungsprozess <p>Studienbrief 2: Digitales Lernen in beruflichen Kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildungspolitische Perspektive: Stärkung digitales Lernen in der (beruflichen) Bildung • Medienperspektive: Digitale Medien an beruflichen Schulen • Handlungsperspektive Schülerinnen und Schüler: Kompetenzanforderungen im Zuge der digitalen Transformation • Handlungsperspektive Lehrkräfte: Kompetenzanforderungen im Zuge des didaktischen Einsatzes digitaler Medien • Didaktische Perspektive: Gestaltung beruflicher Bildungsprozesse mit digitalen Medien • Ausblick – Zwischenfazit zum digitalen Lernen im beruflichen Kontext <p>Studienbrief 3: Mediendidaktische Lehre in der Berufsbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehr- und lerntheoretische Grundlagen für den Einsatz von Medien im Unterricht und bei unterrichtsbegleitenden Aktivitäten • Mediendidaktische Lehr- und Lernkonzepte • Medienerziehung • Verwendung der Medien in der Planung und Gestaltung des Unterrichts • Didaktische Überlegungen in Bezug auf die Medienauswahl • Selbstständiges Gestalten von Medienbeiträgen • Anleitung und Förderung von Schülerinnen und Schülern bei der Gestaltung eigener Werke • Didaktische Anforderungen an Mediengestaltung für den Unterricht <p>Studienbrief 4: Einsatzmöglichkeiten der Medienpädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Evaluation medienpädagogischer Beratungs- und Fortbildungsmaßnahmen • Medienanalyse und -bewertung • Rolle der Lehrkräfte im mediengestützten Unterricht • Rolle der Schülerinnen und Schüler im mediengestützten Unterricht • Wirkungen von Medien in Lehr- und Lernprozessen • Digital zusammenarbeiten: Lernplattformen, virtuelles Klassenzimmer, Shared Documents, Wikis • Massive Open Online Courses (MOOC) 	

Modul-Kürzel	LLD	Modul-bezeichnung	Lehren und Lernen in der digitalen Welt
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Technische Entwicklungen im beruflichen Umfeld <ul style="list-style-type: none"> • Rückblick und Herausforderungen • Teilbereiche der Digitalisierung: Mobiles Computing, KI, VR, AR, Robotik • Technik und Digitalisierung im Bildungsbereich: Mobiles Lernen, KI im Bildungsbereich • Digitalisierung im beruflichen Umfeld: Gesundheitswesen, Pflege und Medizin, Soziale Arbeit, Industrie und Handwerk • Sicherheitsaspekte im Hinblick auf Digitalisierung 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Marina Schnabel, M.A., M.A., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PS1	Modul-bezeichnung	Praxisstudien I
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Praxisstudien I (PS1) dient zusammen mit dem Modul Praxisstudien II (PS2) zur Vorbereitung auf die künftige Tätigkeit in der beruflichen Bildungsarbeit auf wissenschaftlicher Basis. Es geht dabei um vertiefte Einblicke in die schulische und betriebliche Ausbildungspraxis und den beruflichen Alltag der Berufspädagoginnen und Berufspädagogen.</p> <p>Die Module bestehen jeweils aus einem handlungsorientierten Praxisteil und einem wissenschaftsorientierten Studienteil. In dem Modul Praxisstudien I (PS1) bereiten sich die Studierenden in einem Seminar auf die bevorstehenden Praxisstudien vor. Es werden die Planung und Durchführung der Lehr- bzw. Unterweisungsprobe vorbereitet sowie gemeinsam mit den Studierenden mögliche Themen zu dem wissenschaftsorientierten Studienteil (Studienprojekt) besprochen. Kern des Praxisteils ist die Planung, Durchführung und Auswertung des eigenen Unterrichts sowie das Absolvieren einer Lehr- bzw. Unterweisungsprobe. Der Studienteil ist im Sinne des forschenden Lernens auf die Lösung einer selbst gestellten Forschungsaufgabe gerichtet. Die Studierenden planen ein Studienprojekt, führen dieses durch und werten die Ergebnisse aus.</p> <p>Die Praxisstudien ermöglichen es den Studierenden, kleine theoriegeleitete Erkundungen in schulische bzw. außerschulische Tätigkeitsfelder zu unternehmen. Mit Hilfe einer klar begrenzten Fragestellung und mittels ausgewählter Forschungsmethoden lernen die Studierenden, sich in ihrem späteren Berufsfeld mit einer forschenden und reflektierten Haltung zu bewegen. Dies ermöglicht die Ausbildung einer für die spätere Lehrtätigkeit wichtigen Fähigkeit, das eigene Handeln immer wieder aus einer gewissen Distanz heraus zu beobachten, zu reflektieren und anzupassen.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen Unterrichtssequenzen auf Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse, führen diese durch sowie evaluieren diese; • erfahren Unterrichtspraxis und sind in der Lage, diese Erfahrungen wissenschaftlich zu reflektieren (Theorie-Praxis-Transfer); • können Lernvoraussetzungen von Lernenden praktisch erfassen und Konzepte und Verfahren der pädagogischen Diagnostik exemplarisch anwenden; • planen (in Vorbereitung auf die Lehrprobe bzw. Unterweisungsprobe) eine Unterrichtseinheit besonders gründlich und vertiefen den Umgang mit wichtigen Planungsstrukturen; • wenden die erlernten Forschungsinstrumente auf ein begrenztes Studienprojekt an. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ihr erworbenes, theoretisches Fach- und Methodenwissen (einschließlich der Fachdidaktik) auf praktische unterrichtsbezogene Situationen an; • integrieren unterschiedliche Methoden, Medien und Sozialformen in ihren Unterricht; 	

Modul-Kürzel	PS1	Modul-bezeichnung	Praxisstudien I
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • können das eigene unterrichtliche Handeln erproben, unter Anleitung erkunden und Handlungsalternativen entwickeln; • planen ihre Lehrprobe bzw. Unterweisungsprobe eigenständig und führen diese durch; • sind in der Lage, eine theoriegeleitete Forschungsaufgabe zu planen, durchzuführen und diese im Kontext der eigenen Fragestellung auszuwerten; • entwickeln geeignete und effektive Suchstrategien in Literaturdatenbanken und wenden diese an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten in berufspädagogischen Teams mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, etc.) erweitern; • agieren und kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern situationspezifisch; • tauschen im abschließenden Seminar ihre eigenen Erfahrungen während der Praxisstudien mit den anderen Studierenden aus; • geben ihren Mitstudierenden konstruktiv Feedback zu erlebten Unterrichtsstörungen oder Konflikten während der Praxisstudien. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen, die mit der Leitung von Gruppen verbundenen Anforderungen, einzuordnen; • reflektieren ihre Lehrprobe bzw. Unterweisungsprobe mit den Teilnehmenden der Prüfungskommission sowie im abschließenden Seminar; • reflektieren die Merkmale unterschiedlicher Lehrerpersönlichkeiten und reflektieren darauf basierend die eigene Lehrerpersönlichkeit; • lernen die eigene Berufsmotivation sowie die Kompetenzentwicklung einzuschätzen bzw. die Handlungsfelder der Berufspädagogik in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen zu erkunden; • erhalten individuelle praktische Erfahrungen für ihrem späteren Beruf. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Handreichung	<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätzliches zur Lehrprobe • Vorbereitungen • Die Lehrprobe – alles läuft nach Plan • Die Nachbesprechung
Lehr- und Lernformen			Selbststudium, Präsenz im Praktikum, Unterrichtsversuche, Seminare
Voraussetzungen für die Teilnahme			keine
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten			Prüfungsleistung/Komplexe Übung

Modul-Kürzel	PS1	Modul-bezeichnung	Praxisstudien I
ECTS-Leistungspunkte und Benotung	6 ECTS		
Häufigkeit des Angebots des Moduls	jedes Semester		
Arbeitsaufwand	150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)		
Dauer des Moduls	ein Semester		
Modulverantwortlichkeit	Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn		
Sprache	Deutsch		

Modul-Kürzel	GVB	Modul-bezeichnung	Gesellschaftliche Vielfalt in der Berufsbildung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Seit einigen Jahren nimmt die Sensibilität in der beruflichen Bildung für die Verschiedenartigkeit der Berufstätigen und Auszubildenden zu. Was lange Zeit vor allem als Einschränkung oder Behinderung gesehen wurde, wird heute als Vielfalt mit dem entsprechenden vielfältigen Potenzial betrachtet. Gerade das Berufsbildungssystem steht in der Verantwortung der Vielfältigkeit von Auszubildenden gerecht zu werden. In diesem Modul setzen sich die Studierenden mit der gesellschaftlichen Vielfalt in der Berufsbildung auseinander und beschäftigen sich mit der Frage, welche Auswirkungen Vielfalt auf die Berufsbildung hat.</p> <p>Im Einzelnen werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden die historische Migration und die gegenwärtige Entwicklung von Migration, Einwanderungspolitik und Anwerbung ausländischer Fachkräfte; • beschreiben die historischen Hintergründe von Inklusion und stellen einen Zusammenhang zu der gegenwärtigen Entwicklung her; • stellen Verbindungen zwischen Mechanismen des Ausschlusses von Menschen mit Behinderungen, Migrantinnen und Migranten sowie weiteren Randgruppen her; • erläutern Vorteile und Herausforderungen von Diversity Management für Unternehmen bzw. Schulen; • beschreiben geeignete Methoden interkultureller Pädagogik für den Einsatz in beruflichen Schulen; • erläutern allgemeine und spezifische berufsethische Ansätze und Leitlinien und argumentieren, dass diese in Konflikt zueinander geraten können. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren wichtige aktuelle Migrantengruppen datenbasiert; • eignen sich selbstständig berufspädagogisches Wissen an und können fundierte berufspädagogische Entscheidungen unter den Anforderungen von Diversity treffen; • bringen theoretische Kenntnisse über Migration, Integration und Diversity Management in ihre berufliche Tätigkeit ein. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen eine ethisch begründete Position in einer Diskussionsgruppe ein und vertreten ihre Position argumentativ; • erweitern und reflektieren in der Diskussion mit den Mitstudierenden ihre eigene soziokulturelle Kompetenz. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die vorangegangenen und aktuelle Einwanderungspolitik kritisch reflektiert; 	

Modul-Kürzel	GVB	Modul-bezeichnung	Gesellschaftliche Vielfalt in der Berufsbildung
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • können Diversity als Konzept erläutern, anwenden und reflektieren; • hinterfragen kritisch die Einflüsse von Migration, Inklusion, Diversity und Berufsethik auf die Berufsbildung. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Migration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Migration • Aktuelle Migrationstrends • Deutschland als Einwanderungsland • Deutsche Einwanderungspolitik gestern und heute • Migration und berufliche Bildung <p>Studienbrief 2: Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historischer Hintergrund • Von der Integration zur Inklusion • Grundlagen der Inklusion • Integration am Beispiel Migration • Soziale und strukturelle Exklusion • Inklusion in der Berufspädagogik <p>Studienbrief 3: Diversity Management</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktoren von Diversity • Diversitätsmanagement als Konzept • Diversity Management im Unternehmen • Ethisch-Kulturelle Diversität • Diversity Management und Interkulturelle Pädagogik an berufsbildenden Schulen <p>Studienbrief 4: Berufsethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Ethik • Moral, Ethik, Metaethik • Zentrale Ansätze in der Ethik • Ausgewählte Berufsethiken sowie Urteilen und Handeln im beruflichen Kontext • Moralprinzipien und Ethik <p>Studienbrief 5: Organisation und Gestaltung beruflicher Bildungsprozesse unter den Bedingungen ausgeprägter Heterogenität der Lerngruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parteinahme für das Subjekt • Heterogenität und Normalität • Individualisierung und Gemeinschaft • Identität und Identitätssuche in der beruflichen Bildung • Der pädagogische Raum: Zielsetzung, Routinen & Rituale, Regeln, Autorität & Präsenz 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar, Klausur	

Modul-Kürzel	GVB	Modul-bezeichnung	Gesellschaftliche Vielfalt in der Berufsbildung
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Yasmin Worbs, M.Ed., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	ANP	Modul-bezeichnung	Advanced Nursing Practice
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Konzept von Advanced Nursing Practice (ANP) ermöglicht es Pflegefachkräften, spezialisierte Versorgungsaufgaben an der Schnittstelle von Medizin und Pflege zu übernehmen und damit zur Verbesserung der Versorgungsqualität der Patientinnen und Patienten beizutragen. Die Qualifizierung zur Advanced Practice Nurse (APN) auf Masterniveau wird seit vielen Jahren vor allem in den angelsächsischen und skandinavischen Ländern erfolgreich umgesetzt. Seit kurzem hält das Konzept auch in deutschen Kliniken Einzug.</p> <p>Das Modul verfolgt nachfolgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • definieren die Rollen und Aufgaben und beschreiben die Kernkompetenzen von APN; • erläutern die rechtlichen Aspekte von ANP; • geben einen Überblick über die Rechte der Patientinnen und Patienten; • stellen die gegenwärtige Situation der Praxisimplementierung in Deutschland gegenüber ausgewählten Beispielen im internationalen Kontext dar. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren den notwendigen Kompetenzerwerb sowie erforderliche Rahmenbedingungen auf politischer und gesellschaftlicher Ebene, um ANP/APN in Deutschland bestmöglich zu implementieren; • unterscheiden Rahmenbedingungen der Implementierung von ANP/APN auf internationaler Ebene; • bewerten fördernde und hemmende Faktoren der Implementierung von ANP/APN in die pflegerische Praxis in Deutschland. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren den aktuellen Stand der Implementierung von ANP/APN in Deutschland und im internationalen Vergleich kritisch; • entwickeln Möglichkeiten der Zusammenarbeit von ANP/APN im inter- und multidisziplinären Kontext; • argumentieren dafür Rechtsvorschriften nicht als eine zu erfüllende Aufgabe anzusehen, sondern als Mittel der Gestaltung. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Bedeutung ordnungsrechtlicher Regelungen für die praktische Tätigkeit als APN bzw. ANP; • reflektieren unterschiedliche Beispiele der Implementierung von ANP/APN in der Praxis und stellen diese kritisch gegenüber dar; 	

Modul-Kürzel	ANP	Modul-bezeichnung	Advanced Nursing Practice
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • vollziehen die Wichtigkeit der Rechtsvorschriften in der pflegerischen Arbeit nach; • wenden angeeignetes Wissen in Bezug auf ausgewählte Aspekte von ANP in Deutschland und im internationalen Kontext reflektiv an. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Advanced Nursing Practice – Eine Einführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition von APN und ANP • Historische Entwicklung der APN • Tätigkeitsfeld und Kernkompetenzen von APN • Verschiedene Rollen von APN • Hindernde und Fördernde Faktoren zur Einführung von APN <p>Studienbrief 2: Rechtliche Aspekte von APN oder ANP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Einfluss des Rechts auf die pflegerische Arbeit • Die rechtlichen Grundlagen beruflicher pflegerischer Tätigkeit • Die Bestimmungen zum Schutz der Pflegebedürftigen: Ordnungs-, Selbstbestimmungs- und Haftungsrecht • Die Berücksichtigung der aktuellen rechtlichen Vorgaben bei der Aufgaben- und Arbeitsteilung in der pflegerischen Praxis • Die Arbeit von Pflegefachpersonen im Bereich der Heilkunde <p>Studienbrief 3: Implementation von APN ins Gesundheitssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outcomes durch den Einsatz von APN • Ausbildungsinhalte zum Kompetenzerwerb • Rahmenkonzepte zur Implementierung • Knowledge Translation und Praxisentwicklung <p>Studienbrief 4: ANP in Deutschland und im internationalen Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexions- und Transferaufgaben zu ANP in Ihrem persönlichen Kontext • Reflexions- und Transferaufgaben zu ANP in Deutschland • Reflexions- und Transferaufgaben zu ANP im internationalen Kontext 	
Lehr- und Lernformen		4 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	

Modul-Kürzel	ANP	Modul-bezeichnung	Advanced Nursing Practice
Modulverantwortlichkeit	Julia Stranzl, M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn		
Sprache	Deutsch		

Modul-Kürzel	INM	Modul-bezeichnung	Innere Medizin
angestrebte Lernergebnisse		<p>Die Innere Medizin befasst sich mit dem Aufbau, der Funktion und den Erkrankungen sämtlicher Organsysteme des menschlichen Körpers. Für das Verständnis und die Weitervermittlung medizinisch-pflegerischen Wissens sind spezielle und vertiefte Kenntnisse der Inneren Medizin von grundlegender Bedeutung. In diesem Modul werden spezielle und erweiterte Kenntnisse der Inneren Medizin in Hinblick auf Prävention, Diagnostik und Behandlungsmöglichkeiten sowie Maßnahmen der Rehabilitation und Nachsorge ausgewählter Gesundheitsstörungen und Krankheiten wissenschaftsbasiert vermittelt.</p> <p>Mit diesem Modul werden folgende Ziele erreicht:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein umfassendes und eigenständiges Verständnis von Anatomie und Physiologie; • stellen diagnostische Maßnahmen ausgewählter Erkrankungen und Gesundheitsstörungen in der Inneren Medizin dar; • erläutern konservative und interventionelle Behandlungen ausgewählter Erkrankungen und Gesundheitsstörungen; • beschreiben präventive, rehabilitative und nachsorgende Maßnahmen ausgewählter Erkrankungen und Gesundheitsstörungen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Effektivität präventiver, rehabilitativer und nachsorgender Maßnahmen ausgewählter Erkrankungen und Gesundheitsstörungen evidenzbasiert; • unterscheiden diagnostische Maßnahmen und ordnen diese ausgewählten Erkrankungen und Gesundheitsstörungen zu; • reflektieren die Vor- und Nachteile konservativer und interventioneller Behandlungen ausgewählter Erkrankungen und Gesundheitsstörungen kritisch. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den Mitstudierenden kritisch über die diagnostischen Maßnahmen ausgewählter Erkrankungen und Gesundheitsstörungen auseinander und sind in der Lage, die Anwendbarkeit zu diskutieren; • führen mit den Mitstudierenden einen Diskurs über die Vor- und Nachteile der konservativen und interventionellen Behandlungen. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisieren selbstständig ihren Lernprozess und reflektieren diesen kontinuierlich; • wenden das Gelernte auf Praxisbeispiele an. 	

Modul-Kürzel	INM	Modul-bezeichnung	Innere Medizin
Studieninhalte		Dieses Modul Innere Medizin umfasst die Inhalte des Buches „Kurzlehrbuch Innere Medizin“ mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten aus den Bereichen Endokrinologie, Diabetologie, Immunologie: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik in der Inneren Medizin ausgewählter Gesundheitsstörungen und Krankheiten • Konservative und interventionelle Behandlungen ausgewählter Gesundheitsstörungen und Krankheiten • Prävention, Rehabilitation und Nachsorge ausgewählter Gesundheitsstörungen und Krankheiten 	
Lehr- und Lernformen		1 Fachbuch (Selbststudium), Übungen, Seminar, Klausur	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dr. rer. pol. Manuela Grimm, Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	FOM	Modul-bezeichnung	Empirische Forschung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Empirische Methoden wie Befragungen, Beobachtungen und Inhaltsanalysen werden in zahlreichen Bereichen wissenschaftlicher Forschung eingesetzt. Durch das Modul werden Kenntnisse hinsichtlich der theoretischen Grundlagen empirischer Forschung erworben. Die Studierenden werden befähigt, ein Forschungsprojekt zu konzipieren und umzusetzen. Dabei werden sie unterstützt durch vertiefte Kenntnisse zu Varianten der Datenerhebung und zu den bei der Auswahl der Untersuchungseinheiten eingesetzten Methoden sowie zu Prinzipien, denen bei der Auswertung und Dokumentation der Ergebnisse Rechnung zu tragen ist.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die wissenschaftstheoretischen und statistischen Kernbegriffe differenziert dar; • sind in der Lage, die wichtigsten für die Sozialwissenschaften relevanten Forschungsmethoden zu kategorisieren und selbstständig anzuwenden; • schätzen ein, für welches Forschungsvorhaben sich welches methodische Vorgehen eignet. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • konzipieren selbstständig ein empirisches Forschungsprojekt zu einer wissenschaftlichen Fragestellung und führen dieses durch; • beschreiben qualitative Methoden zur Datenerhebung und Datenauswertung und wenden diese an; • stellen Hypothesen auf und setzen quantitative Datenerhebungsmethoden und Datenanalyseverfahren ein. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • fassen die Ergebnisse einer Erhebung für Dritte nachvollziehbar zusammen und stellen diese übersichtlich dar; • schätzen Studiendesigns Dritter ein und geben zu diesem Feedback. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen das eigene Forschungsverständnis und entwickeln es weiter; • reflektieren die von ihnen zugeschriebene Bedeutung der empirischen Forschung für ihre berufliche Praxis. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Einführung in die empirische Forschung	<ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaftstheoretische Grundlagen • Allgemeine Grundlagen empirischer Forschung • Statistische Grundlagen und Begrifflichkeiten • Empirische Forschungsmethoden im Überblick • Fallbeispiele

Modul-Kürzel	FOM	Modul-bezeichnung	Empirische Forschung
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 2: Qualitative Forschungsmethoden I <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die qualitative Sozialforschung • Durchführung qualitativer Untersuchungen • Datenerhebung Studienbrief 3: Qualitative Forschungsmethoden II <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die qualitative Datenanalyse • Qualitative Datenanalyse und Dateninterpretation • Darstellung der Ergebnisse • Verwertung wissenschaftlicher Arbeiten Studienbrief 4: Quantitative Forschungsmethoden I <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die quantitative Sozialforschung • Ausgewählte quantitative Erhebungsmethoden (Befragungen, quantitative Beobachtung, Experiment) • Auswertung quantitativer Daten Studienbrief 5: Quantitative Forschungsmethoden II <ul style="list-style-type: none"> • Fragebogenkonstruktion • Praktische Beispiele von Fragebogenerhebungen • Stichprobenplanung • Darstellung quantitativer Daten 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Übungen, Seminar, Kolloquium	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (128 Selbststudienstunden, 22 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dr. rer. pol. Manuela Grimm, Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PS2	Modul-bezeichnung	Praxisstudien II
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Praxisstudien I (PS1) dient zusammen mit dem Modul Praxisstudien II (PS2) zur Vorbereitung auf die künftige Tätigkeit in der beruflichen Bildungsarbeit auf wissenschaftlicher Basis. Es geht dabei um vertiefte Einblicke in die schulische und betriebliche Ausbildungspraxis und den beruflichen Alltag der Berufspädagoginnen und Berufspädagogen.</p> <p>Die Module bestehen jeweils aus einem handlungsorientierten Praxisteil und einem wissenschaftsorientierten Studienteil. In dem Modul Praxisstudien I (PS1) bereiten sich die Studierenden in einem Seminar auf die bevorstehenden Praxisstudien vor. Es werden die Planung und Durchführung der Lehr- bzw. Unterweisungsprobe vorbereitet sowie gemeinsam mit den Studierenden mögliche Themen zu dem wissenschaftsorientierten Studienteil (Studienprojekt) besprochen. Kern des Praxisteils ist die Planung, Durchführung und Auswertung des eigenen Unterrichts sowie das Absolvieren einer Lehr- bzw. Unterweisungsprobe. Der Studienteil ist im Sinne des forschenden Lernens auf die Lösung einer selbst gestellten Forschungsaufgabe gerichtet. Die Studierenden planen ein Studienprojekt, führen dieses durch und werten die Ergebnisse aus.</p> <p>Die Praxisstudien ermöglichen es den Studierenden, kleine theoriegeleitete Erkundungen in schulische bzw. außerschulische Tätigkeitsfelder zu unternehmen. Mit Hilfe einer klar begrenzten Fragestellung und mittels ausgewählter Forschungsmethoden lernen die Studierenden, sich in ihrem späteren Berufsfeld mit einer forschenden und reflektierten Haltung zu bewegen. Dies ermöglicht die Ausbildung einer für die spätere Lehrtätigkeit wichtigen Fähigkeit, das eigene Handeln immer wieder aus einer gewissen Distanz heraus zu beobachten, zu reflektieren und anzupassen.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen Unterrichtssequenzen auf Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse, führen diese durch sowie evaluieren diese; • erfahren Unterrichtspraxis und sind in der Lage, diese Erfahrungen wissenschaftlich zu reflektieren (Theorie-Praxis-Transfer); • können Lernvoraussetzungen von Lernenden praktisch erfassen und Konzepte und Verfahren der pädagogischen Diagnostik exemplarisch anwenden; • planen (in Vorbereitung auf die Lehrprobe bzw. Unterweisungsprobe) eine Unterrichtseinheit besonders gründlich und vertiefen den Umgang mit wichtigen Planungsstrukturen; • wenden die erlernten Forschungsinstrumente auf ein begrenztes Studienprojekt an. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ihr erworbenes, theoretisches Fach- und Methodenwissen (einschließlich der Fachdidaktik) auf praktische unterrichtsbezogene Situationen an; • integrieren unterschiedliche Methoden, Medien und Sozialformen in ihren Unterricht; 	

Modul-Kürzel	PS2	Modul-bezeichnung	Praxisstudien II
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • können das eigene unterrichtliche Handeln erproben, unter Anleitung erkunden und Handlungsalternativen entwickeln; • planen ihre Lehrprobe bzw. Unterweisungsprobe eigenständig und führen diese durch; • sind in der Lage, eine theoriegeleitete Forschungsaufgabe zu planen, durchzuführen und diese im Kontext der eigenen Fragestellung auszuwerten; • entwickeln geeignete und effektive Suchstrategien in Literaturdatenbanken und wenden diese an. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten in berufspädagogischen Teams mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, etc.) erweitern; • agieren und kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern situationspezifisch; • tauschen im abschließenden Seminar ihre eigenen Erfahrungen während der Praxisstudien mit den anderen Studierenden aus; • geben ihren Mitstudierenden konstruktiv Feedback zu erlebten Unterrichtsstörungen oder Konflikten während der Praxisstudien. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen, die mit der Leitung von Gruppen verbundenen Anforderungen, einzuordnen; • reflektieren ihre Lehrprobe bzw. Unterweisungsprobe mit den Teilnehmenden der Prüfungskommission sowie im abschließenden Seminar; • reflektieren die Merkmale unterschiedlicher Lehrerpersönlichkeiten und reflektieren darauf basierend die eigene Lehrerpersönlichkeit; • lernen die eigene Berufsmotivation sowie die Kompetenzentwicklung einzuschätzen bzw. die Handlungsfelder der Berufspädagogik in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen zu erkunden; • erhalten individuelle praktische Erfahrungen für ihrem späteren Beruf. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Handreichung	<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätzliches zur Lehrprobe • Vorbereitungen • Die Lehrprobe – alles läuft nach Plan • Die Nachbesprechung
Lehr- und Lernformen			Selbststudium, Präsenz im Praktikum, Unterrichtsversuche, Seminare
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Hausarbeit/Prüfungsleistung	

Modul-Kürzel	PS2	Modul-bezeichnung	Praxisstudien II
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (144 Selbststudienstunden, 6 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	LIB	Modul-bezeichnung	Lernbegleitung in der Berufsbildung
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>			<p>Die Rolle der Berufsausbilderinnen bzw. -ausbilder wandelt sich grundlegend, und zwar von der unterweisenden Lehrperson zum Lern(prozess)begleiter. Das Modul Lernbegleitung in der Berufsbildung befasst sich mit der Rolle und dem Selbstverständnis des betrieblichen, institutionellen und schulischen Ausbildungspersonals in der Begleitung von Lernenden. Die Lernprozessbegleitung in der beruflichen Ausbildung wird erläutert und mit seinen Auswirkungen auf die Gestaltung des praktischen Lernens dargestellt. Hierzu verdeutlichen Praxisbeispiele die konkrete Anwendung der Lernprozessbegleitung. Weiterhin veranschaulicht das Modul die beratende Tätigkeit und die dafür notwendigen Kompetenzen des Ausbildungspersonals. Das Modul schließt ab mit der Laufbahnberatung, von der Berufswahl zur beruflichen Umorientierung bis zur Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit.</p> <p>Mit dem Modul Lernbegleitung in der Berufsbildung werden folgende übergeordnete Ziele erreicht:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen die „Renaissance des Lernens in Echtarbeit“; • begründen die Förderung von Kompetenzen als Leitkategorie der beruflichen Bildung; • beschreiben lernpsychologische Vorteile des entdeckenden Lernens und begründen förderliche Aktivitäten von Lehrenden; • erläutern und begründen die Aufgaben von Begleiterinnen und Begleitern im Rahmen von Lerngesprächen entlang der sechs Schritte einer Lernprozessbegleitung; • erfassen den typischen Ablauf verschiedener Formen pädagogisch-psychologischer Beratungen im Kern; • beschreiben einige Methoden der Entscheidungsfindung und zur Orientierung, die in der Berufsberatung bzw. bei beruflichen Veränderungen eingesetzt werden können. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und entwickeln die Planung von geschäftsprozessorientierter Ausbildung in ihren grundlegenden Schritten anhand eigener Beispiele; • können Arbeitsaufgaben als Lernaufgaben auswählen und in unterschiedlichem Komplexitätsgrad für individuelle Lernende formulieren und aufbereiten; • planen und gestalten Lernprozesse in der praktischen Berufsausbildung und Weiterbildung. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • regen Lernende zur Selbstreflexion über den eigenen Lernbedarf an; • diskutieren mit anderen Studierenden verschiedene Lernaufgaben mit unterschiedlichem Komplexitätsgrad; • beraten Lernende in der Aus- und Weiterbildung hinsichtlich ihrer beruflichen Laufbahn.

Modul-Kürzel	LIB	Modul-bezeichnung	Lernbegleitung in der Berufsbildung
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Grundphänomene des Handlungslernen erkennen und anhand der eigenen Lernbiographie reflektieren; • diskutieren und reflektieren Praxisfälle zur Lernprozessbegleitung; • reflektieren die Haltung und Beziehungsgestaltung bei der Begleitung von Lernenden im Rahmen der Lernprozessbegleitung.
Studieninhalte			<p>Studienbrief 1: Von der Unterweisung zur Lernbegleitung: Die Kompetenzwende in der beruflichen Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die neue Rolle der Lehrenden • Professionalisierung in der Berufsbildung • Das duale System und seine Lernorte • Lernort Betrieb: Lernen in Echtarbeit • Lernort berufliche Schule <p>Studienbrief 2: Lernprozessbegleitung in der Ausbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Kompetenzwende in der beruflichen Bildung • Der Lernansatz der Lernprozessbegleitung • Die Methode und das Vorgehen der Lernprozessbegleitung • Lernprozessbegleitung im Kontext des selbstgesteuerten Lernens • Die Beziehung zwischen Lernprozessbegleitenden und Lernenden • Notwendige Rahmenbedingungen: Anforderungen an eine lernfreundliche Arbeitsgestaltung • Die Lernprozessbegleitung im Kontext des selbstgesteuerten Lernens <p>Studienbrief 3: Praxisbeispiele der Lernbegleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schlüssel – Loslassen und Verantwortung übernehmen. Ein Beispiel aus der Krankenpflege • Pädagogisches Gold – die echte Kundin bzw. der echte Kunde. Ein Beispiel aus dem Handwerk • Perspektivwechsel – Probleme durch die Lernbrille betrachten. Ein Beispiel aus der kaufmännischen Ausbildung. • Pädagogisches Paradox – Lernen, indem man tut, was man nicht kann. Ein weiteres Beispiel aus der kaufmännischen Ausbildung. • Fragen statt sagen! Ein Beispiel aus der Altenpflege. <p>Studienbrief 4: Pädagogisch-psychologische Beratung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogisch-psychologische Beratung als professionelle Tätigkeit • Qualitative Diagnostik in der pädagogisch-psychologischen Beratung Erwachsener • Die Beraterinnen und Berater: Persönlichkeiten, Wissen und berufliche Kompetenzen • Arbeitsfelder der pädagogisch-psychologischen Beratung Erwachsener

Modul-Kürzel	LIB	Modul-bezeichnung	Lernbegleitung in der Berufsbildung
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Laufbahnberatung und berufliche Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Neue Anforderungen an Berufsverläufe • Berufswahl und Berufsfindung • Potenzial- und Orientierungsberatung in der Berufseingangsphase • Orientierungs- und Entscheidungsberatung für Erwachsene (Laufbahntwicklung, berufliche Umorientierung) • Beratung in der beruflichen Fort- und Weiterbildung • Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit (Employability) 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar, Klausur	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	MBI	Modul-bezeichnung	Management von Bildungseinrichtungen
angestrebte Lernergebnisse		<p>Durch die Einführung neuer Steuerungsmodelle, die verstärkte wirtschaftliche Orientierung und die Globalisierung hat sich die Situation der Bildungseinrichtungen verändert. In diesem Modul sollen die Studierenden Kompetenzen erwerben, die es ihnen ermöglichen Institutionen im Bildungsbereich als Führungskraft zu managen und weiterzuentwickeln.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Kenntnisse von Organisation und Führung ein; • erläutern begriffliche Grundlagen und Konzepte von Organisation und Führung und wenden diese im beruflichen Kontext an; • stellen Ziele von Schulentwicklung dar und zeigen Ansatzpunkte dafür auf; • beschreiben Grundlagen des deutschen Arbeitsrechts; • geben ihr Wissen über die Funktionen eines Business-Plans wieder und wenden dieses an; • unterscheiden Qualitätsmanagementsysteme und implementieren diese im beruflichen Kontext; • verfügen über ein kritisches Verständnis zur Schulentwicklung und sind in der Lage, konzeptionelle Ansätze zur Schulentwicklung zu reflektieren; • kennen die wesentlichen Gesetze des Arbeitsrechts und können diese anwenden. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • übertragen Maßnahmen der Führungskräftearbeit und Organisationsentwicklung auf den schulischen Bereich; • werten empirische Befunde zu den Maßnahmen aus und stellen deren Effizienz und Effektivität dar; • bewerten spezifische arbeitsrechtliche Fragestellungen; • setzen Kenntnisse zum Qualitätsmanagement kritisch-analytisch in Beziehung und bewerten diese; • recherchieren Informationen, bereiten sie auf und präsentieren diese. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen ein Konzept, welches die Einführung eines spezifischen Bildungsangebotes an einer Bildungseinrichtung ermöglichen soll und diskutieren es mit Mitstudierenden; • präsentieren ihr Konzept vor Mitstudierenden; • beteiligen sich aktiv an Rückmeldungen und Diskussionen; • kommunizieren Rückmeldungen an Mitstudierende sachlich und respektvoll. 	

Modul-Kürzel	MBI	Modul-bezeichnung	Management von Bildungseinrichtungen
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • organisieren selbstständig ihren Lernprozess und reflektieren diesen kontinuierlich; • reflektieren Rückmeldungen von Mitstudierenden und ziehen daraus Erkenntnisse; • beteiligen sich eigenständig und zuverlässig an Gruppenarbeiten. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Organisation und Führung <ul style="list-style-type: none"> • Managementprozesse in Bildungseinrichtungen • Kompetenzen der Führungskraft • Führungsgrundsätze • Organisationstheorien, Organisationsprobleme und -ursachen, Instrumente, Strukturen und Modelle • Schulentwicklung von Schulen und Weiterbildungseinrichtungen als Form der Organisationsentwicklung Studienbrief 2: Personalmanagement <ul style="list-style-type: none"> • Personalgewinnung • Personalauswahl • Personalbeurteilung • Personalentwicklung • Personalführung Studienbrief 3: Arbeitsrecht <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Arbeitsrechts • Rechtliche Gestaltungsfaktoren und Rangordnung • Besondere Arbeitsverhältnisse • Anbahnung, Inhalt und Beendigung des Arbeitsverhältnisses • Zeugnisanspruch • Arbeitsschutzrecht Studienbrief 4: Qualitätsmanagement <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte und Instrumente des Qualitätsmanagements • Qualitätsmanagementsysteme • Qualitätsberichte, interne und externe Evaluation • Prozessmanagement Studienbrief 5: Edupreneurship und Ressourcenmanagement <ul style="list-style-type: none"> • Definition und Besonderheiten in Bildungsorganisationen Gründungsaspekte • Business-Plan und Business Model Canvas • Finanzierung • Controlling 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Komplexe Übung	

Modul-Kürzel	MBI	Modul-bezeichnung	Management von Bildungseinrichtungen
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Marina Schnabel, M.A., M.A., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DGE	Modul-bezeichnung	Digitalisierung im Gesundheitswesen
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>			<p>Die fortschreitende Digitalisierung hat einen erheblichen Einfluss auf den Bereich Gesundheit, Pflege und Therapie. Das Modul „Digitalisierung im Gesundheitswesen“ vermittelt den Studierenden umfassende Kenntnisse über die Auswirkungen und Möglichkeiten der Digitalisierung in diesem Bereich. Ziel des Moduls ist es, die Studierenden mit den grundlegenden Konzepten und Technologien der digitalen Gesundheitsversorgung vertraut zu machen und ihnen die Fähigkeit zu vermitteln, diese in der Praxis anzuwenden. Dieses Modul vermittelt den Studierenden die notwendigen Kenntnisse und praktischen Fähigkeiten, um die Chancen der Digitalisierung im Gesundheitswesen zu erkennen und aktiv mitzugestalten – es trägt somit zur Kompetenzerweiterung bei.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundlagen der Digitalisierung und deren Bedeutung für die Gesundheitsversorgung; • gewinnen einen Überblick über verschiedene Technologien und Anwendungen im Gesundheitswesen, einschließlich Telemedizin, elektronische Patientenakte, mobile Gesundheitsanwendungen und künstliche Intelligenz; • stellen die grundlegenden rechtlichen und datenschutzrechtlichen Rahmenbedingungen im Kontext der Digitalisierung im Gesundheitswesen dar. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Vor- und Nachteile der Digitalisierung im Gesundheitswesen kritisch und berücksichtigen dabei ethische, rechtliche und gesellschaftliche Aspekte; • identifizieren digitale Lösungen zur Verbesserung der Gesundheitsversorgung und planen deren Umsetzung; • analysieren und bewerten digitale Gesundheitsdaten und gewinnen daraus Erkenntnisse für die Gesundheitsversorgung. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunizieren Ergebnisse und Herausforderungen der Digitalisierung im Gesundheitswesen verständlich; • arbeiten in interdisziplinären Teams mit unterschiedlichen Professionen zusammen und pflegen hierbei einen wertschätzenden Umgang. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit Vor- und Nachteilen digitaler Anwendungen im Gesundheitswesen auseinander und leiten hieraus Implikationen für das eigene Handeln ab; • schaffen ein Bewusstsein für ethische Probleme und Herausforderungen im Umgang mit digitalen Anwendungen im Gesundheitswesen; • reflektieren die eigene Rolle und finden ihren Platz in interdisziplinären Teams.

Modul-Kürzel	DGE	Modul-bezeichnung	Digitalisierung im Gesundheitswesen
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Einführung in die Digitalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalisierung und digitale Transformation (Begriffserklärung, Herausforderungen, Ansatzpunkte) • Bereiche der Digitalisierung im Gesundheitswesen • Aktuelle Trends und Entwicklungen in der digitalen Gesundheitsversorgung <p>Studienbrief 2: Anwendungssysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologien und Anwendungen im Gesundheitswesen (E-Health, Mobile Health, Ambient Health, Sprachassistenzsysteme, Augmented und virtual Reality) • Mobile Gesundheitsanwendungen • Telemedizin und Telematikinfrastruktur • Elektronische Patientenakten: Effiziente Verwaltung und Zugriff auf Gesundheitsdaten <p>Studienbrief 3: Datenmanagement/Datenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Data im Gesundheitswesen: Nutzung von großen Datensätzen für Erkenntnisse und Innovationen • Datenlebenszyklus und FAIR data principles (FAIRe Daten) • IT-Infrastruktur und Standards im Gesundheitswesen • Elektronische Gesundheitskarte (eGK) und elektronische Patientenakte (ePA): Effiziente Verwaltung und Zugriff auf Gesundheitsdaten <p>Studienbrief 4: Analyse und Auswertung von Gesundheitsdaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datenquellen im Gesundheitswesen: Erfassung und Integration von Gesundheitsdaten • Datenanalyse und maschinelles Lernen: Gewinnung von Erkenntnissen aus Gesundheitsdaten • Künstliche Intelligenz im Gesundheitswesen <p>Studienbrief 5: Gesellschaft, Ethik und Recht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Aspekte der Digitalisierung im Gesundheitswesen: Datenschutz, Haftung und Compliance • Ethik und digitale Gesundheitsversorgung: Chancen und Herausforderungen • Verbesserung der Gesundheit der Gesamtbevölkerung durch digitale Lösungen 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Seminar, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	

Modul-Kürzel	DGE	Modul-bezeichnung	Digitalisierung im Gesundheitswesen
Arbeitsaufwand	150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)		
Dauer des Moduls	ein Semester		
Modulverantwortlichkeit	Marina Schnabel, M.A., M.A., Prof. Dr. Benjamin Bohn		
Sprache	Deutsch		

Modul-Kürzel	SKL	Modul-bezeichnung	Spezielle Krankheitslehre
angestrebte Lernergebnisse		Für das Verständnis und die Weitervermittlung medizinisch-pflegerischen Wissens sind spezielle und vertiefte Kenntnisse ausgewählter Erkrankungen von grundlegender Bedeutung. In diesem Modul werden ausgewählte Krankheitsbilder vertieft und im medizinisch-pflegerischen Kontext wissenschaftsbasiert vermittelt. Folgende Ziele werden durch dieses Modul verfolgt:	<p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben ein umfassendes und reflektiertes Verständnis ausgewählter Krankheitsbilder und können diese definieren; • schildern Symptome, Risikofaktoren und Folgeerkrankungen, Diagnostik und Therapie sowie Prognose und Prävention. <p>Methodenkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilden ausgewählte Krankheitsbilder anhand eines Fallbeispiels ab; • sind in der Lage die Schnittstellen pflegerischen/ therapeutischen/ sozialen und medizinischen Handelns kritisch zu diskutieren. <p>Sozialkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • tauschen sich fachlich in einer Gruppe mit ihren Mitstudierenden über ausgewählte Krankheitsbilder aus; • präsentieren den Mitstudierenden das Ergebnis der komplexen Übung und nehmen anschließend Stellung zu entstandenen Fragen. <p>Selbstkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisieren selbstständig ihren Lernprozess und reflektieren diesen kontinuierlich; • greifen auf Fallbeispiele aus ihrem persönlichen Berufsleben zurück, um die komplexe Übung zu bearbeiten.
Studieninhalte		Das Modul Spezielle Krankheitslehre umfasst die Inhalte des Buches „Allgemeine und Spezielle Krankheitslehre“ mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:	<p>Diabetes mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition, Epidemiologie und Pathophysiologie • Symptome • Risikofaktoren und Folgeerkrankungen • Diagnostik und Therapie • Prognose und Prävention • Pflegerische Interventionen • Fallbeispiel

Modul-Kürzel	SKL	Modul-bezeichnung	Spezielle Krankheitslehre
Studieninhalte (Fortsetzung)		COPD <ul style="list-style-type: none"> • Definition, Epidemiologie und Pathophysiologie • Symptome • Risikofaktoren und Folgeerkrankungen • Diagnostik und Therapie • Prognose und Prävention • Pflegerische Interventionen • Fallbeispiel Koronare Herzkrankheit <ul style="list-style-type: none"> • Definition, Epidemiologie und Pathophysiologie • Symptome • Risikofaktoren und Folgeerkrankungen • Diagnostik und Therapie • Prognose und Prävention • Pflegerische Interventionen • Fallbeispiel 	
Lehr- und Lernformen		1 Fachbuch (Selbststudium), Seminar, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Stephan Müthel, M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PAC	Modul-bezeichnung	Palliative Care
angestrebte Lernergebnisse		<p>Palliative Care umfasst die Betreuung und Behandlung von Menschen mit unheilbaren, chronisch fortgeschrittenen und lebensbedrohlichen Erkrankungen. Palliative Care soll eine der Situation der Patientinnen und Patienten angepasste optimale Lebensqualität bis zum Lebensende gewährleisten und die pflegenden Angehörigen bzw. Bezugspersonen angemessen unterstützen. Hierbei werden sowohl medizinische und pflegerische Interventionen als auch psychologische, soziale und spirituelle Unterstützung berücksichtigt. In diesem Modul erwerben die Studierenden spezifisches Wissen für diese herausfordernde Tätigkeit und sollen dadurch in die Lage versetzt werden, dieses in ihrem beruflichen Handlungsfeld anzuwenden.</p> <p>Das Modul verfolgt nachfolgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern im Zusammenhang mit der palliativen Pflege die Rollen, die der Gesetzgeber für Bevollmächtigte, Betreuerinnen und Betreuer, Ärztinnen und Ärzte und auch Pflegende sowie in Ausnahmefällen für Richterinnen und Richter vorgesehen hat und diskutieren diese kritisch; • begründen, warum es am Lebensende nicht um Null-Werte und Totallinderung bei einem Symptomgeschehen gehen kann, sondern nur um eine bestmögliche Linderung; • begründen, weshalb die psychosoziale Symptomlinderung zur patientenzentrierten Palliativversorgung substanziell mit hinzugehört; • erläutern die Informationen über die Schmerzentstehung, die Messung des Schmerzes und die Behandlungsoptionen der Schmerzlinderung. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Grundlagen und Rahmenbedingungen von Hospizarbeit und Palliative Care und wenden dies in ihren beruflichen Kontext an; • stellen einen Transfer zwischen medizinischen/pflegewissenschaftlichen Erkenntnissen und einem spezifischen Setting im Bereich des Palliativ Care (stationär/ambulant/Pädiatrie/ Onkologie/Geriatrie usw.) her; • gestalten und präsentieren Inhalte zu fachbezogenen Themen (spezifische Symptombereiche der Palliativ Care) und moderieren eine Diskussion im Rahmen der Komplexen Übung. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren fachbezogene Themen mit den Mitstudierenden und geben ein konstruktives Feedback; • wenden wesentliche Inhalte einer guten Patientenkommunikation an; • erkennen die Bedürfnisse von schwerkranken Menschen, setzen erste lindernde Maßnahmen um und begleiten Angehörige beim Abschiednehmen. 	

Modul-Kürzel	PAC	Modul-bezeichnung	Palliative Care
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren eine spirituelle Anamnese (= Selbst-Interview) im Blick auf ihre jetzige Situation, oder eine angenommene oder in der Vergangenheit liegende Krankheitssituation oder auf ihr eigenes hohes Alter als beispielsweise 90-jährige Person; • erkennen die eigenen Grenzen im Umgang mit schwerstkranken Menschen und sind in der Lage, sich mit internen und externen Diensten zu vernetzen; • reflektieren ihr eigenes Handeln in der palliativen Pflege; • entwickeln bezüglich der palliativen Pflege eine eigene Haltung und Herangehensweise innerhalb der zugeordneten Fachdisziplinen.
Studieninhalte			<p>Studienbrief 1: Grundlagen und Rahmenbedingungen von Palliative Care und Hospizarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palliative Care: Was ist das? • Nationale und internationale Entwicklung von Palliative Care und Hospizarbeit • Organisationsformen und Finanzierung von Palliative Care und Hospizarbeit • Anwendungsgebiete nach palliativen Symptomkomplexen • Palliative Ziele, Strategien und das QM <p>Studienbrief 2: Ethische-rechtliche Aspekte der Palliativpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesetzliche Grundlagen ethischen Handelns am Lebensende • Der aktuelle/vorausverfügte Patientenwille • Umsetzung des Patientenwillens • Umsetzung ethischen Handelns und Einrichtungen samt Krisenplanung • Komplexe Aufgabenstellen mit Fallarbeit <p>Studienbrief 3: Symptomerfassung und -kontrolle, medizinisch-pflegerische Aspekte der Palliativpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symptome erkennen, erfassen und lindern - eine Einführung • Schmerz als palliatives Symptom • Übelkeit und Erbrechen • Mundpflege • Weitere Symptome: Ursachen, Erfassung, Linderung <p>Studienbrief 4: Symptomerfassung und -kontrolle, psycho-soziale Aspekte der Palliativpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emotionale Symptomkomplexe • Interaktionale Symptomkomplexe • Psychologisch-Psychiatrische Symptome • Breaking Bad News/Überbringen schlechter Nachrichten • Weitere emotional/psychologisch-psychiatrische und neurologische Symptome im Überblick

Modul-Kürzel	PAC	Modul-bezeichnung	Palliative Care
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Symptomerfassung und -kontrolle, religiös-spirituelle und existentielle Aspekte und multiprofessioneller Teamansatz <ul style="list-style-type: none"> • Die Spirituelle/Religiöse Diagnose • Spirituell (-religiöse) Symptome und Ressourcen • Nach dem Versterben/Rituale • Das erweiterte Team • Palliative Haltung 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (5 Studienbriefe), Seminar, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Sophie Wolski, M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	BFI	Modul-bezeichnung	Berufliche Förderpädagogik und Inklusion
angestrebte Lernergebnisse		<p>Gemäß den Standards zur Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 i. d. F. vom 16.05.2019) ist ein inhaltlicher Schwerpunkt in der Ausbildung von Lehrkräften die Differenzierung, Integration und Förderung. Hierbei werden die Diversität und Heterogenität als Bedingungen von Schule und Unterricht behandelt. Zu den Kompetenzen von Lehrkräften zählen u. a. das Erkennen von Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren, die Beachtung der sozialen und kulturellen Diversität in der jeweiligen Lerngruppe sowie das Erkennen von Entwicklungsständen, Lernpotenzialen, Lernhindernissen und Lernfortschritten. Das Modul „Berufliche Förderpädagogik und Inklusion“ befasst sich mit den Chancen und Perspektiven einer besseren Einbeziehung und Förderung von Auszubildenden mit (sonder-)pädagogischem Förderbedarf in der beruflichen Bildung.</p> <p>Das Modul verfolgt folgende Ziele:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben ein erstes professionsbezogenes Wissen, das ihnen hilft, die Zielgruppen und das Gegenstandsfeld der Lernenden mit (sonder-)pädagogischem Förderbedarf aus dem Blickwinkel der betroffenen jungen Menschen zu erschließen; • erklären die Bedeutung der Förderdiagnostik als kooperativen Prozess für die Analyse allgemeiner und spezifischer Lernvoraussetzungen und individueller Lernbedürfnisse; • beschreiben und begründen Unterrichtshandeln mithilfe relevanter Theorien und Forschungsansätze unter Berücksichtigung der Förderung von Auszubildenden mit (sonder-)pädagogischem Förderbedarf; • erläutern die Unterstützungsangebote für Auszubildende mit (sonder-)pädagogischem Förderbedarf und ordnen diese ein. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihr methodisch-didaktisches Repertoires unter der Berücksichtigung der Lernenden mit (sonder-)pädagogischem Förderbedarf und setzen reflektiert Methoden, Medien und Hilfsmittel, Differenzierungs- und Sozialformen ein und bewerten diese; • planen Unterricht in Gruppen mit ausgeprägter Heterogenität, führen diesen durch und analysieren den Unterricht; • erweitern im Rahmen der kollegialen Fallberatung ihre Möglichkeiten im Umgang mit schwierigen Situationen, zur umsichtigen Entscheidungsfindung und zur systematischen Problemlösung. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten in der kollegialen Fallberatung mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Förderung einer konstruktiven Arbeitseinstellung, etc.) erweitern; • üben im Rahmen der kollegialen Fallberatung eine wertschätzende Feedback-Kultur. 	

Modul-Kürzel	BFI	Modul-bezeichnung	Berufliche Förderpädagogik und Inklusion
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein vertieftes Verständnis für die Gruppe der jungen Menschen mit (sonder-)pädagogischem Förderbedarf; gewinnen im Rahmen der kollegialen Fallberatung durch das eigene Miterleben neue Einsichten für ihre eigene Berufspraxis und die Reflexion der eigenen beruflichen Tätigkeit.
Studieninhalte		Studienbrief 1: Zielgruppen der Förderung	<ul style="list-style-type: none"> Recht auf soziale Teilhabe (gesetzliche Grundlage) Auszubildende mit dem Förderschwerpunkt Lernen Auszubildende mit Migrationshintergrund (Sprachförderung) Auszubildende mit dem Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung (auch Autismus-Spektrum) Andere Auszubildende mit sonderpädagogischem Förderbedarf (Hören, Sehen, Teilleistungsstörungen) <p>Studienbrief 2: Diagnostik und Unterricht in einem inklusiven Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> Förderdiagnostik Grundlagen inklusiver Didaktik Inklusive Methoden Konzepte und Aspekte eines individuellen Unterrichts Herausforderungen in der inklusiven Beschulung <p>Studienbrief 3: Netzwerk weiterführender und ergänzender Bildungs- und Unterstützungsangebote</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobiler sonderpädagogischer Dienst (MSD) Integrationsfachdienst (IFD) Eingliederungshilfen (schulischer) Nachteilsausgleich Inklusive Förderung und Beratung Begleitende Therapieformen und Unterstützungsangebote (Ergotherapie, Lerntherapie) Sonderpädagogische Zusatzqualifikation
Lehr- und Lernformen		3 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar, Komplexe Übung	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	

Modul-Kürzel	BFI	Modul-bezeichnung	Berufliche Förderpädagogik und Inklusion
Arbeitsaufwand		150 Stunden (136 Selbststudienstunden, 14 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	EIG	Modul-bezeichnung	Ethik im Gesundheitswesen
angestrebte Lernergebnisse		<p>Die verschiedenen Mitglieder eines Behandlungsteams in Einrichtungen des Gesundheitswesens werden in vielfältigen Entscheidungssituationen regelmäßig mit komplexen ethischen Fragen konfrontiert. Diese Fragen beinhalten unter anderem Themen wie die Fortsetzung oder der Abbruch von Therapiemaßnahmen und der Interpretation des Patientenwillens.</p> <p>Das Modul „Ethik im Gesundheitswesen“ hat zum Ziel, den Studierenden ein vertieftes Verständnis der Ethik zu vermitteln und sie dazu anzuregen, ihre eigenen ethischen Kompetenzen weiterzuentwickeln.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Besonderheiten ethischer Grundsätze und ethischen Handelns im Gesundheitswesen dar; • gewinnen einen Überblick über unterschiedliche ethische Herausforderungen und Spannungsfelder im Gesundheitswesen und schildern Lösungsansätze, welche das Prinzip der Menschenwürde und die Menschenrechte berücksichtigen; • erläutern Konventionen, Chartas und andere Regelungen in Hinblick auf ethische Fragestellungen im Gesundheitswesen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • übertragen unterschiedliche Ansätze und Methoden der Ethik auf ihr Berufsumfeld; • identifizieren Probleme und Herausforderungen der Umsetzung ethischer Methoden im Berufsalltag; • analysieren und bewerten bestehende Vorgehensweisen im Umgang mit ethischen Fragen im beruflichen Alltag im Gesundheitswesen. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren mit anderen Studierenden ethische Fragestellungen und erläutern ihren Standpunkt; • nehmen sozialetische Perspektiven ein und gehen hierzu mit Mitstudierenden in einen Diskurs; • entwickeln Empathie gegenüber unterschiedlichen Haltungen und ethischen Fragen des Gesundheitswesens; • kommunizieren auftretende Differenzen und ethische Herausforderungen professionell. 	

Modul-Kürzel	EIG	Modul-bezeichnung	Ethik im Gesundheitswesen
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die eigene Haltung gegenüber ethischen Fragen im beruflichen Alltag und arbeiten an dieser; • schaffen ein Bewusstsein für ethische Herausforderungen, Spannungsfelder und Probleme im Gesundheitswesen; • entwickeln die eigene Ethikkompetenz stetig weiter. 	
Studieninhalte			<p>Studienbrief 1: Ethik und professionelle Kompetenzen im Gesundheitswesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethikkompetenzentwicklung • Ethische Herausforderungen im Gesundheitswesen • Interprofessionelle Zusammenarbeit und Entscheidungsfindung • Sozialethische Perspektiven • Umgang mit Fehlern und Fehlerkultur • Ethisch reflektierte Pflege- und Versorgungsforschung <p>Studienbrief 2: Ethische Ansätze und Orientierungsdirektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschenwürde • Menschenrechte • Teilhabe • Konventionen, Chartas und andere Regelungen im Gesundheitswesen • Die Rolle der Ethikkommission im Gesundheitswesen <p>Studienbrief 3: Konzepte und Phänomene im Gesundheitswesen und ihre ethischen Implikationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethische Implikationen für professionelles Entscheiden und Handeln • Einsamkeit als ethische Dimension • Ethische Reflexion in der Gesundheitsförderung • Das Konzept der Vulnerabilität • Lebensqualität als Leitkonzept professionellen Handelns • Moralisches Belastungserleben von Akteurinnen und Akteuren der Gesundheitsfachberufe <p>Studienbrief 4: Ethische Diskurse und Spannungsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele ethischer Spannungsfelder (z. B. Patientenbestimmung und professionelle Fürsorge; Finden und Vertreten stellvertretender Entscheidungen, Ethik und Organisationsziele im Gesundheitswesen) • Technischeinsatz und Autonomie • Stigmatisierung von Menschen mit psychiatrischen Erkrankungen • Sterbewünsche • Ethisches Handeln in Krisensituationen (z.B. Triage)

Modul-Kürzel	EIG	Modul-bezeichnung	Ethik im Gesundheitswesen
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Ansätze und Methoden der Ethik und Ethikbildung <ul style="list-style-type: none"> • Ethikberatung • Ethische Fallbesprechungen • Ethische Orientierungshilfen • Ethisch fundierte Ausbildungsbegleitung • Alltagsethische Fragen durch unzureichende strukturelle Rahmenbedingungen 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotungp		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Julia Stranzl, M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	IVB	Modul-bezeichnung	Interventionen und Beratung
angestrebte Lernergebnisse		<p>Beratung ist immer eine Beziehungsgestaltung, die über verbale und nonverbale Kommunikation gesteuert wird. Die Studierenden setzen sich mit dem Format Beratung auseinander und beschäftigen sich vertiefend insbesondere mit Kommunikation, indem sie diese von verschiedenen Perspektiven aus betrachten und analysieren. Zunächst verstehen die Studierenden das Konzept Beratung mit den unterschiedlichen Settings, Formaten und Interventionen. Die Studierenden erlangen zudem das Wissen um Parameter kommunikativer Besonderheiten, sie verstehen persönlichkeitspezifische Denk- und damit auch Kommunikationsmodelle und sind in der Lage, diese auf konkrete Beratungssituationen anzuwenden. Die Studierenden konzipieren Beratungssettings und erlernen die Kommunikationsteuerung sowie Methoden zur Begegnung von unsachlichen und aggressiven Angriffen.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und analysieren die Entstehung psychologischer Beratungsanlässe, die typischen Abläufe von psychologischen Beratungsprozessen sowie die psychologischen Phasen von Problemlöseprozessen; • erläutern die notwendigen Kompetenzen von Beraterinnen und Beratern, die hinsichtlich ihres Statusgebarens notwendig sind; • erklären, was unter Kontext und Kontextbedingungen zu verstehen ist und stellen den Zusammenhang zwischen Menschenbild und Kontext her; • untersuchen den Einfluss von Emotion und Motivation bei Denk- und Kommunikationsprozessen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • festigen ihr vorhandenes Wissen aus den Studienbriefen über zentrale Inhalte der Kommunikation und Beratung und wenden dieses während der Zusammenarbeit in Kleingruppen konkret an; • verknüpfen verschiedene Aspekte der Kommunikation, wie die gewaltfreie Kommunikation oder in der Beratung interkulturelle Aspekte miteinander; • wenden in der Kleingruppenarbeit Gesprächstechniken an; • einigen sich innerhalb einer begrenzten Zeit auf ein gemeinsames Vorgehen und Konzept im Team und präsentieren ihre Ergebnisse. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln zu verschiedenen kommunikativen Ansätzen eigene Ideen und tauschen sich untereinander mit anderen Studierenden aus; • gehen mit dem Status anderer konstruktiv um und diskutieren hilfreiche Verhaltensweisen zu Haltung und Kommunikation mit den anderen Studierenden; • beachten im Rahmen der Kleingruppenarbeit zwischenmenschliche Unterstützung und Achtsamkeit in einem Beratungsprozess; • geben sich gegenseitig in der Kleingruppe ein konstruktives Feedback. 	

Modul-Kürzel	IVB	Modul-bezeichnung	Interventionen und Beratung
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • vollziehen die besonderen Bedürfnisse von Menschen besser nach; • werden sensibilisiert für das eigene Kommunikationsverhalten und reflektieren, wie sie selbst Einfluss auf die Kommunikation nehmen können; • sind sich der Bedeutung und Entstehung von Stereotypen und Vorurteilen bewusst; • decken Machtstrukturen in Beratungskonstellationen auf und reflektieren diese; • erkennen Wahrnehmungsverzerrungen, die z. B. zu Stigmatisierungen, Labelling oder Kausalattribution und damit zu Handlungen und Realitäten (Selffulfilling Prophecy) führen. 	
Studieninhalte		Studienbrief 1: Grundlagen der Beratung <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und bisherige Entwicklung von Beratung • Anlässe, Varianten und Wirkungen von psychologischer Beratung • Theoriebausteine zur Festigung der Qualität und Wirkung psychologischer Beratungen • Beratungsmodelle Studienbrief 2: Gesprächsführung und Rhetorik <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächstechniken • Konzepte der Kommunikation und des Verstehens • Einwandbehandlung • Methoden des Feedbacks und der Metakommunikation Studienbrief 3: Kommunikationsbesonderheiten <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung des Kontextes in der Kommunikation • Denken, Kommunikation und Handeln • Gewaltfreie Kommunikation • Kommunikation als Funktion in Beziehungsgestaltungen Studienbrief 4: Macht in der Beratung <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Beratung • Status in der Beratung • Nonverbale Kommunikation • Manipulationen • Diplomatie • Verhandlung und Gewaltfreie Kommunikation Studienbrief 5: Kulturspezifische Beratung <ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Identität • Interkulturelle Kompetenz • Kultursensible Beratung und Intervention 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar, Übungen	

Modul-Kürzel	IVB	Modul-bezeichnung	Interventionen und Beratung
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (126 Selbststudienstunden, 24 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Prof.in Dr.in Maren Metz	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	LCB	Modul-bezeichnung	Lerncoaching und Lernberatung
angestrebte Lernergebnisse		Das Modul Lerncoaching und Lernberatung ist Teil der Bildungswissenschaften und bewegt sich an der Schnittstelle von Pädagogik und Psychologie. Im Rahmen des Moduls wird die Methode des Lerncoachings vorgestellt und von anderen Beratungsformen abgegrenzt. Die Anbahnung, Durchführung und der Abschluss des Lerncoachings werden vertieft und den Studierenden passende Beratungsmethoden vermittelt. Die theoretisch erworbenen Kenntnisse werden in der Praxis reflexiv erprobt und umgesetzt. Die Studierenden werden dazu befähigt, selbst im Rollenspiel einen Lerncoachingprozess mit einer oder einem Lernenden durchzuführen und die Umsetzung kritisch zu reflektieren und zu bewerten. Der Theorie-Praxis-Transfer wird insbesondere durch die Präsenzstunden und die Komplexe Übung unterstützt.	<p>Mit diesem Modul werden folgende Studienziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Beratungsansätze auf; • skizzieren einen typischen Lerncoachingprozess; • unterscheiden typische Beratungsanlässe wählen dazu passende Methoden aus; • erläutern Möglichkeiten, um auf schwierige Situationen im Coachingprozess zu reagieren. <p>Methodenkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die Besonderheiten der Rolle des Lerncoaches und des Coachees leiten daraus Konsequenzen für eine konkrete Beratungssituation ab; • wenden ihre theoretischen Kenntnisse, die sie im Rahmen des Moduls erworben haben, praktisch an, beispielsweise indem sie verschiedene Methoden im Coachingprozess analysieren und selbst ausprobieren; • begleiten und unterstützen Beratungssuchende professionell bei der Kompetenzentwicklung, indem Sie auf gängige Methoden des Lerncoachings zurückgreifen. <p>Sozialkompetenz Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und diskutieren in Kleingruppen anhand von Videosequenzen, welche Problemlage(n) sich hinter dem Coachinganliegen verbirgt bzw. verbergen; • beraten in Kleingruppen anhand von Videosequenzen, worin das Lernproblem liegt, und stellen den Coachingbedarf fest; • üben im Rahmen der Komplexen Übung ein konstruktives Feedback zu geben.

Modul-Kürzel	LCB	Modul-bezeichnung	Lerncoaching und Lernberatung
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		Selbstkompetenz Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • führen ein Lerncoaching im Rollenspiel durch und reflektieren ihre Rolle als Lerncoach in der Kleingruppe und im Plenum; • üben im Rahmen der Kleingruppenarbeit und in den Rollenspielen eigene Gefühle wahrzunehmen sowie die Gefühle anderer wahrzunehmen und zu respektieren. 	
Studieninhalte		<p>Studienbrief 1: Professionelles Lerncoaching – Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsabgrenzung und -eingrenzung • Konzeptionelle Orientierung • Bezüge zu Theorien und Beratungsansätzen <p>Studienbrief 2: Lerncoaching professionell durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenklärung in der Praxis • Phasen im Lerncoaching-Prozess • Haltung als Basis für den Methodeneinsatz • Methodisches Spektrum <p>Studienbrief 3: Lerncoaching – Formate, Anlässe, Qualitätssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen für Lerncoaching • Praxisszenarien von Lerncoaching • Prüfungsvorbereitung und Prüfungsangst • Spezifische Motivationsprobleme • Qualitätssicherung im Lerncoaching 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium, Seminar, Übungen	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	PAP	Modul-bezeichnung	Pädagogisches Praktikum
angestrebte Lernergebnisse			<p>In dem Modul „Pädagogisches Praktikum“ absolvieren die Studierenden ein 6-wöchiges Praktikum an einer staatlich anerkannten Bildungseinrichtung.</p> <p>Während des Pädagogischen Praktikums sollen sich die Studierenden systematisch Kenntnisse und Fähigkeiten für pädagogische Handlungsfelder in Schulen und Bildungseinrichtungen in ihrer Fachrichtung aneignen.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen Unterrichtssequenzen, führen diese durch und evaluieren diese auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse; • erstellen Lerntagebucheinträge nach dem ALACT-Modell. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ihr erworbenes, theoretisches Fach- und Methodenwissen (einschließlich der Fachdidaktik) auf praktische unterrichtsbezogene Situationen an; • integrieren unterschiedliche Methoden, Medien und Sozialformen in ihren Unterricht; • erproben das eigene unterrichtliche Handeln und entwickeln unter Anleitung Handlungsalternativen. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten in berufspädagogischen Teams mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, etc.) erweitern; • agieren und kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern situationsspezifisch. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen, die mit der Leitung von Gruppen verbundenen Anforderungen, einzuordnen; • reflektieren gemeinsam mit anderen Studierenden die Lerntagebucheinträge (Theorie-Praxis-Transfer) und suchen nach Handlungsalternativen; • lernen die eigene Berufsmotivation sowie die Kompetenzentwicklung einzuschätzen bzw. die Handlungsfelder der Berufspädagogik in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen zu erkunden.
Studieninhalte			<p>Das Pädagogische Praktikum bezieht sich auf alle berufspädagogischen Tätigkeitsfelder, bei denen Lehraufgaben zu bewältigen sind. Ein weiterer Bestandteil des Pädagogischen Praktikums ist das Führen eines Lerntagebuchs. In der abschließenden Komplexen Übung werden die Erfahrungen und persönlichen Lernfortschritte mittels des erstellten Lerntagebuchs reflektiert.</p>
Lehr- und Lernformen			<p>Präsenz im Praktikum, Unterrichtsversuche, Seminar</p>

Modul-Kürzel	PAP	Modul-bezeichnung	Pädagogisches Praktikum
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (144 Selbststudienstunden, 6 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	SCH	Modul-bezeichnung	Schulpraktikum
angestrebte Lernergebnisse			<p>In dem Modul „Schulpraktikum“ absolvieren die Studierenden ein 6-wöchiges Praktikum an einer staatlich anerkannten Bildungseinrichtung.</p> <p>Während des Schulpraktikums sollen sich die Studierenden systematisch Kenntnisse und Fähigkeiten für pädagogische Handlungsfelder in Schulen und Bildungseinrichtungen in ihrer Fachrichtung aneignen.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen Unterrichtssequenzen, führen diese durch und evaluieren diese auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse; • planen (in Vorbereitung auf die Lehrprobe) eine Unterrichtseinheit besonders gründlich und vertiefen den Umgang mit wichtigen Planungsstrukturen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ihr erworbenes, theoretisches Fach- und Methodenwissen (einschließlich der Fachdidaktik) auf praktische unterrichtsbezogene Situationen an; • integrieren unterschiedliche Methoden, Medien und Sozialformen in ihren Unterricht; • erfassen praktisch Lernvoraussetzungen von Lernenden und wenden Konzepte und Verfahren der pädagogischen Diagnostik exemplarisch an; • erproben das eigene unterrichtliche Handeln erproben und entwickeln unter Anleitung Handlungsalternativen. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten in berufspädagogischen Teams mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, etc.) erweitern; • agieren und kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern situationsspezifisch. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen, die mit der Leitung von Gruppen verbundenen Anforderungen, einzuordnen; • erfahren Unterrichtspraxis und sind in der Lage, diese Erfahrungen zu reflektieren; • reflektieren ihre Lehrprobe mit den Teilnehmenden der Prüfungskommission; • lernen die eigene Berufsmotivation sowie die Kompetenzentwicklung einzuschätzen bzw. die Handlungsfelder der Berufspädagogik in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen zu erkunden.

Modul-Kürzel	SCH	Modul-bezeichnung	Schulpraktikum
Studieninhalte		Das Schulpraktikum bezieht sich auf alle berufspädagogischen Tätigkeitsfelder, bei denen Lehraufgaben zu bewältigen. Ein weiterer Bestandteil des Schulpraktikums ist die selbstständige Durchführung einer Lehrprobe. Das Modul „Schulpraktikum“ umfasst einen Studienbrief: Studienbrief 1: Handreichung	
		<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätzliches zur Lehrprobe • Vorbereitungen • Die Lehrprobe – alles läuft nach Plan • Die Nachbesprechung 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium, Präsenz im Praktikum, Unterrichtsversuche	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (148 Selbststudienstunden, 2 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	UNT	Modul-bezeichnung	Unterrichtspraktikum
angestrebte Lernergebnisse			<p>In dem Modul „Unterrichtspraktikum“ absolvieren die Studierenden ein 6-wöchiges Praktikum an einer staatlich anerkannten Bildungseinrichtung.</p> <p>Während des Unterrichtspraktikums sollen sich die Studierenden systematisch Kenntnisse und Fähigkeiten für pädagogische Handlungsfelder in Schulen und Bildungseinrichtungen in ihrer Fachrichtung aneignen.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen Unterrichtssequenzen, führen diese durch und evaluieren diese auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse; • planen (in Vorbereitung auf den Unterrichtsbesuch) eine Unterrichtseinheit besonders gründlich und vertiefen den Umgang mit wichtigen Planungsstrukturen; <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ihr erworbenes, theoretisches Fach- und Methodenwissen (einschließlich der Fachdidaktik) auf praktische unterrichtsbezogene Situationen an; • integrieren unterschiedliche Methoden, Medien und Sozialformen in ihren Unterricht; • planen ihren Unterrichtsbesuch durch die Mentorin bzw. den Mentor eigenständig und führen diesen durch; • erproben das eigene unterrichtliche Handeln und entwickeln unter Anleitung Handlungsalternativen. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten in berufspädagogischen Teams mit und können dadurch ihre sozialen Kompetenzen (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, etc.) erweitern; • agieren und kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern situationspezifisch; • tauschen im abschließenden Seminar ihre eigenen Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums mit den anderen Studierenden aus; <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen, die mit der Leitung von Gruppen verbundenen Anforderungen, einzuordnen; • reflektieren ihren Unterrichtsbesuch mit der Mentorin bzw. dem Mentor sowie gemeinsam mit anderen Studierenden im abschließenden Seminar; • lernen die eigene Berufsmotivation sowie die Kompetenzentwicklung einzuschätzen bzw. die Handlungsfelder der Berufspädagogik in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen zu erkunden.

Modul-Kürzel	UNT	Modul-bezeichnung	Unterrichtspraktikum
Studieninhalte		Das Unterrichtspraktikum bezieht sich auf alle berufspädagogischen Tätigkeitsfelder, bei denen Lehraufgaben zu bewältigen sind. Ein weiterer Bestandteil des Unterrichtspraktikums ist das Erstellen eines schriftlichen Unterrichtsentwurfs für einen handlungsorientierten Unterricht sowie ein Unterrichtsbesuch durch die Mentorin- bzw. den Mentor. Im abschließenden Seminar werden die gemachten Erfahrungen im Unterrichtspraktikums (Erstellen des Unterrichtsentwurfs, Unterrichtsbesuch) reflektiert.	
Lehr- und Lernformen		Präsenz im Praktikum, Unterrichtsentwurf, Unterrichtsbesuch, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Studienleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (144 Selbststudienstunden, 6 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DTP	Modul-bezeichnung	Demokratie, Teilhabe und Partizipation
angestrebte Lernergebnisse		<p>Historisch betrachtet ist die Soziale Arbeit eng mit Fragen der Demokratie, Teilhabe und Partizipation verknüpft. Zum Beispiel lässt sich die Soziale Arbeit als historische Antwort auf soziale Desintegrationsprozesse verstehen, und sie stand auch bis heute immer wieder mit sozialen Bewegungen in Verbindung, welche gleichberechtigte Teilhabe für alle Menschen einforderten. Entsprechend erhebt sie auch in Bezug auf die eigenen Angebote und Institutionen den Anspruch, demokratische Prinzipien, Partizipation und Teilhabe zu verwirklichen. Ein Beispiel ist die zunehmende Umsetzung von Partizipation in der Kinder- und Jugendhilfe. Zugleich ist die Soziale Arbeit jedoch auch schon immer in politisch legitimierte, aber aus (professions-)ethischer und demokratietheoretischer Perspektive problematische Entscheidungen und Prozesse eingebunden, bspw. Wenn es um den Umgang mit wohnungslosen Menschen in Städten oder um die Aktivierung von Arbeitslosen geht.</p> <p>Diese historische Relevanz und das aufgeworfene Spannungsfeld erfahren angesichts aktueller Entwicklungen einen deutlichen Bedeutungszuwachs. Es lassen sich gesellschaftliche Entwicklungen beobachten, welche die Soziale Arbeit und ihr Verhältnis zur Gesellschaft, zum Sozialstaat und zu ihren Klientinnen und Klienten neu herausfordern. Beispiele sind die zunehmende Armut oder Radikalisierungstendenzen in der Gesellschaft. In diesem Kontext greift dieses Modul fünf aktuelle gesellschaftliche und zugleich in der Disziplin diskutierte Themenbereiche auf und vertieft sie praxisbezogen.</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und beschreiben den Zusammenhang von Sozialer Arbeit und Demokratie sowie Demokratieförderung differenziert und auf breiter Literaturbasis; • analysieren die gesellschaftliche Einbettung von Sozialer Arbeit sowie ihre Handlungsspielräume mehrperspektivisch; • reflektieren arbeitsfeldbezogen Ansätze der Demokratieförderung, konkretisieren sie und entwickeln sie zugleich weiter; • analysieren Entstehungsbedingungen von Radikalisierung und Extremismus und reflektieren die Handlungsspielräume der Sozialen Arbeit; • erarbeiten sich Umgangs- und Argumentationsweisen im Kontext radikaler und extremer Positionen; • schätzen die Bedeutung von Partizipation für die Soziale Arbeit auf unterschiedlichen Ebenen ein; • analysieren unterschiedliche Grade an Partizipation in der Praxis und entwickeln Handlungskonzepte partizipativ weiter; • beschreiben Entstehungsbedingungen und Entwicklungslinien von Armut differenziert und reflektieren in diesem Kontext wirksame gesellschaftliche Faktoren, einschließlich der Rolle der Sozialen Arbeit; • erläutern und reflektieren in kritischer Weise Theorien, Begriffe und Lehrmeinungen zu den spezialisierten Themengebieten in diesem Modul. 	

Modul-Kürzel	DTP	Modul-bezeichnung	Demokratie, Teilhabe und Partizipation
<p>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</p>		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren demokratiefeindliche und populistische Argumentationsmuster; • analysieren und konzeptualisieren pädagogische Ansätze der Demokratieförderung und Partizipation; • argumentieren Positionen der in diesem Modul thematisierten Themen differenziert und auf Basis wissenschaftlicher Begriffe und Erkenntnisse; • entwerfen eine themenbezogene und vom Umfang und Tiefe passende Fragestellung für eine Hausarbeit und entwickeln eine zielorientierte Argumentation; • suchen und rezipieren aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse; • stellen ihre Erkenntnisse strukturiert dar; • planen den eigenen Lernprozess zielgerichtet, führen ihn durch und reflektieren ihn. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren in einer Gruppe kontroverse Positionen hinsichtlich Demokratie, Teilhabe, Partizipation, Armut und Radikalisierung; • können ihnen fremde Positionen hinsichtlich der diskutierten Themen nachvollziehen; • verstehen im empathischen Sinne biografische Entwicklungen von Klientinnen und Klienten, die zum Beispiel zur Radikalisierung führen; • kooperieren aufgabenbezogen konstruktiv und reflektieren das eigene Kooperationsverhalten. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihr eigenes Professionsverständnis im Zusammenhang von Gesellschaft, Sozialer Arbeit und Klientel; • erkennen, benennen und reflektieren Parallelen und Diskrepanzen zwischen ihren eigenen Positionen und den Normen der Sozialen Arbeit; • beschreiben, reflektieren und entwickeln die eigenen Ideale und Normen im Kontext von Demokratie, Teilhabe und Partizipation weiter. 	
<p>Studieninhalte</p>		<p>Studienbrief 1: Demokratie und Demokratieförderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie und Soziale Arbeit • Gesellschaftliche Rahmungen • Gefährdungen der Demokratie/Populismus • Ansätze der Demokratieförderung <p>Studienbrief 2: Radikalisierung und Extremismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen • Theoretische Perspektiven und normative Aufträge der Sozialen Arbeit • Handlungsansätze und Konzepte • Umgang mit Radikalisierung und Extremismus in der Praxis, z.B. offene Kinder- und Jugendarbeit 	

Modul-Kürzel	DTP	Modul-bezeichnung	Demokratie, Teilhabe und Partizipation
Studieninhalte (Fortsetzung)		<p>Studienbrief 3: Partizipation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärungen, theoretische Bezüge und (historische) Kontexte • Begründungen von Partizipation (demokratiethoretisch, dienstleistungstheoretisch, bildungstheoretisch) • Normative Implikationen in der Sozialen Arbeit • Aktuelle Ansätze, z.B. in der Kinder- und Jugendhilfe oder digitale Mitbestimmung, oder partizipative Forschung • Aktuelle empirische Erkenntnisse <p>Studienbrief 4: Armut, Prekarisierung und Teilhabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Perspektiven (Teilhabe) und normative Aufträge der Sozialen Arbeit • Aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen • Handlungsansätze und Konzepte • Armut und Prekarisierung in der Praxis, z. B. Wohnungslosenhilfe <p>Studienbrief 5: Demokratie und Teilhabe digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Ungleichheiten/Digitale Teilhabe • Demokratie und Öffentlichkeit in der digitalen Postmoderne • Digitalisierung zwischen Überwachung, sozialer Kontrolle und Fürsorge • Open Science, Open Education und offene Bildungsressourcen und Soziale Arbeit • Antidemokratische Tendenzen im Internet 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe, ggf. digitales Zusatzmaterial/Videos, (Online-)Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Hausarbeit	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (100 Selbststudienstunden, 10 Präsenzstunden, 40 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Merle Krause, M.A., Prof. Dr. Dominik Mantey	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DDS	Modul-bezeichnung	Didaktik der Sozialwissenschaften
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Didaktik der Sozialwissenschaften befasst sich mit Theorien und Modellen der Didaktik der Sozialwissenschaften und gibt einen Überblick über empirische Befunde zum sozialwissenschaftlichen Unterricht. Es wird ein Blick auf die Digitalisierung und ihre Auswirkungen auf die Didaktik geworfen. Des Weiteren werden – ausgehend von den Rahmenbedingungen – die Jahresplanung und die Stundenplanung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts dargestellt bis hin zur Erstellung eines Unterrichtsentwurfs. Im Folgenden werden verschiedene Mikro- und Makromethoden des sozialwissenschaftlichen Unterrichts vorgestellt und Vergleiche zwischen den verschiedenen Methoden gezogen.</p> <p>Ein weiterer Bestandteil des Moduls ist die Implementierung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts als fächerübergreifendes Prinzip, denn die gesellschaftliche Wirklichkeit konstruiert sich nicht nach dem schulischen Fächerkanon, sondern ist vielmehr durch ein Überschreiten von Fachgrenzen zu erfassen. Das Modul schließt mit den gegenwärtigen Herausforderungen in unserer Gesellschaft, wobei hier beispielhaft der Klimawandel und globale Transformationsprozesse genannt werden.</p> <p>Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sozialwissenschaften als interdisziplinäres Aufgabenfeld mit Bezug zu politischer Bildung und Demokratiepädagogik; • unterscheiden drei unterschiedliche Vorstellungen von Didaktik als Vermittlung von Wissen; • erläutern unterschiedliche fachdidaktische Modelle und Theorien der Sozialwissenschaften und grenzen diese voneinander ab; • beschreiben die Wechselbeziehung zwischen Methoden, Inhalten und Lernzielen; • benennen verschiedene Mikro- und Makromethoden des sozialwissenschaftlichen Unterrichts und erläutern diese; • erklären sozialwissenschaftlichen Unterricht als fächerübergreifendes Prinzip; • setzen sich mit den gegenwärtigen Herausforderungen unserer Gesellschaft auseinander; • erläutern die im sozialwissenschaftlich orientierten Fachunterricht zu erwerbenden Kompetenzen und grenzen diese voneinander ab. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verordnen verschiedene Methoden, Inhalte und Lernziele in den Unterricht und wenden diese an; • skizzieren unterschiedliche Mikro- und Makromethoden des sozialwissenschaftlichen Unterrichts; • stellen Lehr-Lern-Situationen in unterschiedlichen Formaten dar; • strukturieren sinnvoll ihre Planungsüberlegungen entlang des Planungsskripts und begründen diese; 	

Modul-Kürzel	DDS	Modul-bezeichnung	Didaktik der Sozialwissenschaften
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • erstellen sinnvolle Aufgaben für die jeweiligen Phasen und Lernsituationen des sozialwissenschaftlichen Unterrichts. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die gegenwärtigen Herausforderungen unserer Gesellschaft und diskutieren, wie den Herausforderungen begegnet werden kann; • vollziehen die Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nach und setzen sich kritisch damit auseinander; • setzen sich in der Studierendengruppe mit Problemen in der Gestaltung von Unterricht und dem Umgang mit diesen auseinander. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • schätzen die kritische Auseinandersetzung mit der Geschichte der politischen Bildung für die Entwicklung ihrer Professionalität ein; • bewerten die Umsetzung von sozialwissenschaftlichem Unterricht als fächerübergreifendes Prinzip; • setzen verschiedene Mikro- und Makromethoden des sozialwissenschaftlichen Unterrichts in ihrer praktischen Umsetzung ein; • transferieren die gegenwärtigen Herausforderungen unserer Gesellschaft in den beruflichen Alltag. 	
Studieninhalte			<p>Studienbrief 1: Grundlagen sozialwissenschaftlicher Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Modelle der Didaktik der Sozialwissenschaften • Geschichte der sozialwissenschaftlichen Bildung • Politische Sozialisation im Lebenslauf • Empirische Befunde zur Situation sozialwissenschaftlicher Bildung an berufsbildenden Schulen • Aktuelle Debatten und Kontroversen der Didaktik der Sozialwissenschaften: Der Beutelsbacher Konsens – fachdidaktisches Denken kurzgefasst • Digitalisierung: Neue Anforderungen an sozialwissenschaftliche Bildung in der globalisierten Welt <p>Studienbrief 2: Planung des sozialwissenschaftlichen Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialwissenschaftlicher Unterricht in der Schule • Exkurs: Politische Bildung im beruflichen Bildungswesen • Grundzüge der Unterrichtsplanung • Planen und Gestalten • Unterrichtsmethoden und -medien • Das Planungsskript <p>Studienbrief 3: Mikro- und Makromethoden im sozialwissenschaftlichen Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung – oder: Warum überhaupt Unterrichtsmethoden? • Sozialformen • Mikromethoden: Die Gestaltung von Lernsituationen

Modul-Kürzel	DDS	Modul-bezeichnung	Didaktik der Sozialwissenschaften
Studieninhalte (Fortsetzung)		<ul style="list-style-type: none"> • Makromethoden: Die Gestaltung von Lernwegen • Methodenmatrix: Überblick und Vergleich der Makromethoden <p style="text-align: center;">Studienbrief 4: Sozialwissenschaftlicher Unterricht als fächerübergreifendes Prinzip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialwissenschaftlicher Unterricht: Definition, Aufgaben, Ziele • Unterrichtsebene • Schulische Ebene • Außerschulische Kooperation <p style="text-align: center;">Studienbrief 5: Herausforderungen der Gegenwartsgesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimawandel • Globale Transformationsprozesse • Europäisierung • Rechtsextremismus • Wirtschaftskrisen • Soziale Ungleichheit 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Übungen, Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (134 Selbststudienstunden, 16 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dipl.-Hdl. Hans Georg Kohlhund, M.A., M.Sc., Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	DGT	Modul-bezeichnung	Digitalisierung im Sozialwesen
angestrebte Lernergebnisse		<p>Die Digitalisierung stellt in diversen gesellschaftlichen und fachlichen Zusammenhängen ein wichtiges Thema für die Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit dar, das mehrdimensionale Auswirkungen mit sich bringt. Eine Auseinandersetzung mit der Digitalisierung ist in der Handlungspraxis der Sozialen Arbeit ebenso unerlässlich wie im Management sozialer Organisationen, damit den unterschiedlichen Dimensionen Rechnung getragen werden kann. Träger sozialer Dienstleistungen müssen sich mit der Entwicklung, Umsetzung, den Chancen sowie den rechtlichen Limitationen der Digitalisierung in der Handlungspraxis und neuen Technologien beschäftigen und diese Prozesse in die Planung des Managements und in das methodische Handeln der Sozialen Arbeit einbeziehen. Gleichzeitig sind die Auswirkungen auf die einzelnen beteiligten Personen zu beleuchten. Fachkräfte der Sozialen Arbeit verarbeiten die personenbezogenen Daten zunehmend digital, woraus eine zunehmende Datenflut resultiert. Auch das professionelle und methodische Handeln in der Sozialen Arbeit obliegt einem digitalen Wandlungsprozess. Die Technisierung der Beziehungsarbeit in diversen Handlungsfeldern als ein Kernfeld der Sozialen Arbeit widerspricht einerseits der professionellen Logik, während sie im aktuellen Digitalisierungszeitalter andererseits eine Grundlage der Kontaktherstellung bildet. Folgende Ziele werden mit dem Modul verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Digitalisierungsprozesse und die Auswirkungen auf die Gesellschaft sowie die Arbeitswelt; • formulieren die gesellschaftlichen sowie fachlichen Herausforderungen der Digitalisierung differenziert; • ordnen die Veränderungsprozesse durch die Digitalisierung im Hinblick auf die Arbeitsabläufe, die Angebotsentwicklung und das professionelle Handeln der Sozialen Arbeit ein; • hinterfragen die Bedeutung und Verarbeitung von Daten in der Sozialen Arbeit kritisch und argumentieren vor dem Hintergrund differenzierter rechtlicher Kenntnisse des Datenschutzes; • erläutern die ethischen Herausforderungen und Limitationen im Zusammenhang mit der Digitalisierung; • bewerten die Folgen der Digitalisierung multiperspektivisch und auf der Basis vertieften theoretischen Wissens. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Folgen der Digitalisierung von Handlungsprozessen der Sozialen Arbeit sowohl aus fachlicher Perspektive als auch aus der Perspektive der Klientinnen und Klienten; • setzen Methoden und Maßnahmen der Digitalisierung in der Sozialen Arbeit um und hinterfragen diese kritisch im Hinblick auf den Nutzen und die Rahmenbedingungen; • setzen digitale Methoden zugunsten eines professionellen Beziehungsaufbaus in der Sozialen Arbeit ein und hinterfragen und reflektieren diese kritisch. 	

Modul-Kürzel	DGT	Modul-bezeichnung	Digitalisierung im Sozialwesen
angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)		<p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Auswirkungen des digitalen Wandels der personenbezogenen Dienstleistung auf die Adressatinnen und Adressaten der Sozialen Arbeit und betrachten die Thematik multiperspektivisch und empathisch; • verstehen die Auswirkungen der virtuellen Kontaktgestaltung und reflektieren die Wahrnehmung anderer vor dem Hintergrund der selektiven virtuellen Ausschnitte. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit der eigenen Haltung zu den Auswirkungen der Digitalisierung und dem eigenen fachlichen Einfluss auf Veränderungsprozesse auseinander; • reflektieren die eigenen Stärken und Schwächen im Rahmen der digitalen Umsetzung von Handlungen in der Praxis der Sozialen Arbeit sowie des Managements; • reflektieren den Einfluss der Digitalisierung auf ihre berufliche Identität und ihr eigenes professionelles Handeln sowie auf das Führungshandeln. 	
Studieninhalte			<p>Studienbrief 1: Digitalisierung und Mediatisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darstellung der fortschreitenden Entwicklung der Digitalisierung und Mediatisierung in der Gesellschaft und speziell im Sozialwesen (auch anhand von Beispielen, Digitalisierung von Lebenswelten) • Digitalisierung der Analyse von Lebens- und Arbeitswelten der Sozialen Arbeit • Zukunft der Praxis und Theorie im Zuge der Digitalisierung (Big data) <p>Studienbrief 2: Digitalisierung und professionelles Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spannungsfeld zwischen der persönlichen und virtuellen Gestaltung des professionellen Handelns vor dem Hintergrund des Auftrags der Sozialen Arbeit • Digitale Beziehungsgestaltung • Handlungsfeldbezug anhand von Beispielen zur Darstellung der unterschiedlichen Auswirkungen der Digitalisierung <p>Studienbrief 3: Rechtliche und ethische Herausforderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Erhebung der personenbezogenen Daten • Digitale Verarbeitung von personenbezogenen Daten • Digitale Weitergabe von personenbezogenen Daten • Dokumentation und digitale Aktenführung <p>Studienbrief 4: Medienkompetenzförderung und Medienschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienpädagogik • Medienkompetenz • Risiken der digitalen Welt: Kinder- und Jugendmedienschutz • Rechtliche Grundlagen

Modul-Kürzel	DGT	Modul-bezeichnung	Digitalisierung im Sozialwesen
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 5: Digitalisierung und Digitalität in Institutionen als Managementaufgabe <ul style="list-style-type: none"> • Transformationsprozesse der Arbeitswelt, neue Arbeitsorganisation, veränderte Beschäftigungsverhältnisse • Interpersonelle Wahrnehmung vor dem Hintergrund der Virtualität (Personalmanagement, wie auch in der Praxis der Sozialen Arbeit) • Ökonomische Chancen der Digitalisierung • Schwierigkeiten für die Zielerreichung sozialer Organisationen im digitalen Kontext • Digitale Führung 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe, ggf. digitales Zusatzmaterial/Videos, (Online-)Seminar	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Komplexe Übung	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (132 Selbststudienstunden, 18 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Merle Krause, M.A., Prof. Dr. Dominik Mantey	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	NOT	Modul-bezeichnung	Notfallpsychologie
<p>angestrebte Lernergebnisse</p>			<p>Das Modul „Notfallpsychologie (NOT)“ beschäftigt sich als Ergänzungsmodul mit der Unterstützung von Betroffenen in akuten Belastungssituationen. Dabei soll die notfallpsychologische Hilfe die Verarbeitung dieser Ereignisse fördern, um psychische Stabilität wiedererlangen zu können und Langzeiterkrankungen zu verhindern. In Auseinandersetzung mit diesen anderen Themen erwerben die Studierenden unterschiedliche Kompetenzen im Zusammenhang mit Aufgabenfeldern und Einsatzmöglichkeiten der Notfallpsychologie sowie Besonderheiten im Umgang mit spezifischen Gruppen (z. B. bei Kindern und Jugendlichen).</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • differenzieren die zentralen begrifflichen Grundlagen der Notfallpsychologie; • erläutern Interventionsformen in der Notfallpsychologie und sind in der Lage, diese voneinander zu unterscheiden; • verstehen und beurteilen Verarbeitungsmechanismen und psychische Reaktionen von Betroffenen; • sind mit den Strukturen im Katastrophenschutz vertraut und erläutern für komplexe Notfallsituationen Kommunikationswege und Entscheidungsfindungsstrategien. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und bewerten systematisch notfallpsychologische Praxisfälle; • wenden Strategien für Hilfskonzepte in Krisen-, Notfall- und Ausnahmesituationen an; • übertragen das erlernte Wissen auf zukünftige Notfallsituationen. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und reflektieren gemeinsam anhand praktischer Beispiele, Verhalten, Interaktionen und Bedürfnisse in Krisen- und Notfallsituationen aufgrund erlernter Theorien; • sind prinzipiell in der Lage, in Krisen- und Notfallsituationen angemessen zu kommunizieren; • diskutieren Hilfs- und Unterstützungskonzepte im Kontext der verschiedenen Protagonisten im Einsatzfall mit ihren Mitstudierenden. <p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein Bewusstsein für die psychischen und gesellschaftlichen Folgen von Notfällen, Krisen und Ausnahmesituationen; • reflektieren das eigene Verhalten in Notfällen; • setzen sich kritisch mit der eigenen Eignung für Tätigkeiten mit notfallpsychologischem Schwerpunkt auseinander; • organisieren ihren Lernprozess für die Klausur selbständig.

Modul-Kürzel	NOT	Modul-bezeichnung	Notfallpsychologie
Studieninhalte		<p>Modul umfasst 5 Studienbriefe mit folgenden inhaltlichen Schwerpunkten:</p> <p>Studienbrief 1: Einführung in die Notfallpsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der Notfallpsychologie • Notfall und Trauma • Traumatisierung bei Kindern und Jugendlichen • Interventionsformen <p>Studienbrief 2: Reaktionen und Verarbeitungsprozesse von Betroffenen und erste Interventionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traumatheorien, Resilienz, Ressourcen und Risikofaktoren • Spezielle Psychodiagnostik • Die Akuthilfe und ihre Wirkprinzipien • Die Psychosoziale Notfallversorgung und deren Interventionen • Trauer und Trauerberatung <p>Studienbrief 3: Umgang mit besonderen Gruppen und Situationen in der Notfallpsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder und Jugendliche in Notfallsituationen • Suizid • Großschadensereignisse und Katastrophen • Besondere Einsatzsituationen • Psychohygiene für Notfallpsychologinnen und -psychologen <p>Studienbrief 4: Notfälle und Krisenintervention in der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krisen und Notfälle in Schulen • Verhalten und Reaktionen im Notfall • Das Schulkriseninterventionsteam • Vor- und Nachsorgekonzepte für Schulnotfälle • Konkretes Krisenmanagement <p>Studienbrief 5: Praxisbeispiel aus der Notfallpsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Katastrophe von Eschede • Das psychosoziale Versorgungssystem in der Katastrophe • Konzepte und Überlegungen zum MANV • Hilfe für Helfende • Das CISD am Beispiel von Eschede • Ergänzt werden die Studienbriefe durch verschiedene mediale Angebote auf der Lernplattform. 	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium (Studienbriefe, Selbsttests, Onlinematerial), Präsenzveranstaltungen mit seminaristischem Charakter (vor Ort oder online).	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	

Modul-Kürzel	NOT	Modul-bezeichnung	Notfallpsychologie
ECTS-Leistungspunkte und Benotung,		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (142 Selbststudienstunden, 8 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Tina Behm, M.Sc., Prof.in Dr.in Maren Metz	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	WUG	Modul-bezeichnung	Wirtschaft und Gesellschaft
angestrebte Lernergebnisse		<p>Das Modul Wirtschaft und Gesellschaft befasst sich mit wirtschaftlichen und sozialen Aspekten von Gesellschaft, wobei Sozialökonomie als das Bindeglied zwischen Wirtschaft und Gesellschaft dargestellt wird. Das Modul zielt darauf ab, gesamtwirtschaftliche Grundlagen sowie aktuelle Herausforderungen zu vermitteln. Es thematisiert den technologisch-ökonomischen und den sozialen Wandel und zeigt die Folgen prägnanter sozio-ökonomischer Veränderungen für Wirtschaft und Gesellschaft auf. Damit verbunden wird erläutert, wie Unternehmen ökonomisch, aber auch ökologisch und sozial nachhaltig geführt werden können, was abschließend zur Betrachtung ethischer Aspekte von Wirtschaft führt.</p> <p>Mit dem Modul werden folgende Ziele verfolgt:</p> <p>Kompetenzen</p> <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern gesamtwirtschaftliche Grundlagen; • beschreiben und beurteilen unterschiedliche Indikatoren zur Wohlstandsmessung; • skizzieren und reflektieren den sozialen, ökonomischen, technologischen und ökologischen Wandel; • zeigen die Vielschichtigkeit des sozialen Wandels anhand von Beispielen auf; • veranschaulichen Prinzipien, Konzepte und Modelle der Nachhaltigkeit; • beurteilen die ethische Verantwortung der Wirtschaft für die wirtschaftlichen und sozialen Folgen ihres Handelns. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären ökonomische und sozialwissenschaftliche Modelle, wenden sie an und reflektieren sie; • ermitteln Statistiken zu ökonomischen, sozialen und ökologischen Kennzahlen, Zusammenhängen und Prozessen, z. B. zum Rohstoffverbrauch, zur Bevölkerungsentwicklung oder zum ökologischen Fußabdruck; • interpretieren ökonomische, soziale und ökologischen Kennzahlen, Indikatoren sowie Indizes und hinterfragen diese kritisch; • visualisieren Modelle sowie die geschichtliche Entwicklung von Nachhaltigkeit. <p>Sozialkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren mit anderen Studierenden die unterschiedlichen gesellschaftlichen Grundwerte. Dabei vollziehen sie die Standpunkte der Mitstudierenden im Diskurs nach und setzen sich kritisch damit auseinander; • diskutieren mit anderen Studierenden die Ursachen von sozialen, ökonomischen und ökologischen Veränderungen sowie deren Folgen für die Wirtschaft und Gesellschaft; • präsentieren Lösungsvorschläge für ethische Problemstellungen und stellen sie zur Diskussion. 	

Modul-Kürzel	WUG	Modul-bezeichnung	Wirtschaft und Gesellschaft
<p>angestrebte Lernergebnisse (Fortsetzung)</p>		<p>Selbstkompetenz</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihr eigenes soziales Handeln vor dem Hintergrund rationaler Überlegungen und ökonomischer Faktoren, sozial-kultureller Einflüsse, psychologischer Faktoren und idealistischer Ziele; • beurteilen die ethische Verantwortung ihres eigenen Handelns für die wirtschaftlichen, sozialen und ökologischen Folgen; • beziehen den ökonomischen und sozialen Wandel auf ihr eigenes Arbeitsfeld; • reflektieren die Relevanz einer nachhaltigen Unternehmenskultur in Bezug auf ihr eigenes Arbeitsfeld; • beurteilen ethische Entscheidungen; • beziehen ethische Fragestellungen auf ihr eigenes Arbeitsfeld. 	
<p>Studieninhalte</p>			<p>Studienbrief 1: Gesamtwirtschaftliche Grundlagen und Wohlstandsmessung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsordnungen und -systeme: Soziale Marktwirtschaft • Gesellschaftliche Grundwerte (Freiheit, soziale Sicherheit, Gerechtigkeit) • Herausforderungen des sozialen Ausgleichs in der Wirtschaftsordnung • Gesamtwirtschaftliches Gleichgewicht (Stabilitätsgesetz) • Wohlstandsmessung: Ökonomische soziale Indikatoren (NWI, ISEW, HPI) • Menschenbilder der Ökonomie und Soziologie: Homo Oeconomicus, Homo Sociologicus, Homo Sozio-Oeconomicus, Homo Heterogenus/ Cooperativus • Nachhaltigkeit und alternative Ansätze zur bestehenden Wirtschaftsordnung <p>Studienbrief 2: Ökonomischer und sozialer Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsbestimmung: ökonomischer und sozialer Wandel • Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe: Sozialstruktur und Schichtenmodell; Status; Soziale Ungleichheit, vertikale und horizontale Mobilität; Wertewandel; Pluralisierung der Lebensstile, Individualisierung • Ökonomisch-technologischer Wandel: Industrialisierung, Globalisierung, Internationalisierung der Märkte und Qualitätssicherung, Veränderungen der Erwerbsarbeit • Strukturwandel: Veränderung der Erwerbsarbeit; Digitalisierung und Robotisierung; Industrie 4.0, Digitalisierung <p>Studienbrief 3: Sozio-ökonomische Veränderungen und deren Auswirkungen für Wirtschaft und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialwissenschaftliche Perspektiven auf den ökonomischen und sozialen Wandel • Beispiele Sozialen Wandels: die 1960er-Jahre; die Wiedervereinigung 1989/1990; Dotcom-Blase und New Economy; Finanzkrise 2008/2009; Migration 2015/2016; Brexit und die Bedrohung der EU 2017 – 2020

Modul-Kürzel	WUG	Modul-bezeichnung	Wirtschaft und Gesellschaft
Studieninhalte (Fortsetzung)		Studienbrief 4: Soziale, ökonomische und ökologische Nachhaltigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Relevanz • Geschichte und soziopolitischer Hintergrund • Positionen, Modelle und Prinzipien • Rechtliche Rahmenbedingungen • Nachhaltige Unternehmenskultur • Nachhaltigkeitskommunikation Studienbrief 5: Ökonomie und Ethik <ul style="list-style-type: none"> • Philosophische Grundlagen der Wirtschafts- und Unternehmensethik • Wirtschaftsethik als angewandte Ethik • Anreizbasierte Ansätze der Wirtschafts- und Unternehmensethik • Verständigungsorientierte Ansätze der Wirtschafts- und Unternehmensethik • Ausgewählte Fallstudien 	
Lehr- und Lernformen		5 Studienbriefe (Selbststudium), Seminar, Digitale Formate	
Voraussetzungen für die Teilnahme		keine	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Prüfungsleistung/Klausur	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		6 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		150 Stunden (138 Selbststudienstunden, 12 Präsenzstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Dr. phil. Verena Stempel, Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	

Modul-Kürzel	MAS	Modul-bezeichnung	Masterarbeit
angestrebte Lernergebnisse		In der Masterarbeit zeigen die Studierenden, dass sie in der Lage sind, innerhalb einer vorgegebenen Frist eine komplexe Aufgabe selbstständig unter Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Erkenntnisse zu bearbeiten und dabei in (modul-)übergreifende Zusammenhänge einzuordnen. Sie weisen damit die Fähigkeit nach, dass sie wissenschaftliche Erkenntnisse und Methoden auf praxisbezogene Fragestellungen transferieren und Lösungsansätze entwickeln können.	
Studieninhalte		Die Masterarbeit ist eine empirische Arbeit in schriftlicher Form. Das Thema der Masterarbeit sollte aus dem Berufsfeld des Studierenden abgeleitet sein, um die Bearbeitung berufsbegleitend – einen hohen Anwendungsbezug anstrebbend – realisieren zu können. Im einleitenden Teil sind die Aufgaben- und die Problemstellung der Masterarbeit klar zu formulieren, Begriffsabgrenzungen und -definitionen vorzunehmen sowie der Aufbau der Arbeit darzulegen. Im Hauptteil ist das Thema der Masterarbeit in strukturierter Form zu bearbeiten. Die Methoden zur Datengewinnung und Auswertung sind vorzustellen, die gewonnenen Daten auszuwerten und das Ergebnis zu beschreiben. Entscheidungen über angewendete Methoden und Verfahren sowie Entwurfsalternativen sind zu begründen. Daran wird auch bewertet, inwieweit die Studierenden befähigt sind, sich einer wissenschaftlichen Arbeitsweise zu bedienen. Den Schlussteil bildet eine Zusammenfassung der Ergebnisse mit Schlussfolgerungen und Ausblick sowie der Auseinandersetzung mit den bestehenden Limitationen der Arbeit. Erscheint es zweckmäßig, können Anregungen für weitere Untersuchungen bzw. Ausführungen gegeben werden.	
Lehr- und Lernformen		Selbststudium	
Voraussetzungen für die Teilnahme		Zur Masterarbeit wird zugelassen, wer die Module Nr. 1–6, die vier Schwerpunktmodule und das Ergänzungsmodul erfolgreich abgeschlossen sowie das Praktikum und das Masterkolloquium angemeldet hat. Weitere Voraussetzung ist, dass die Master-Prüfungsgebühr bei der HFH eingegangen ist (vgl. § 11 der Studiengangsspezifischen Bestimmungen für den Masterstudiengang Berufspädagogik). Zur Anmeldung der Masterarbeit ist dem Fachbereich Gesundheit und Pflege ein mit der bzw. dem Betreuenden abgestimmter Themenvorschlag (Titel, Exposé, Gliederungsentwurf, Entwurf einer Literaturliste) vorzulegen. Erst nach Genehmigung des Themas durch die Studiengangleitung kann mit der Erstellung der Masterarbeit begonnen werden.	
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten		Wissenschaftliche Arbeit in schriftlicher Form (50 – 60 Seiten, mit Themenvereinbarung)	
ECTS-Leistungspunkte und Benotung		18 ECTS	
Häufigkeit des Angebots des Moduls		jedes Semester	
Arbeitsaufwand		450 Stunden (450 Hausarbeitsstunden)	
Dauer des Moduls		ein Semester	
Modulverantwortlichkeit		Prof. Dr. Benjamin Bohn	
Sprache		Deutsch	